# Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

-

**Семья**

Воспитание нравственного качества.

* Общее психическое состояние.
* Выполнение заданий учителя

дефектолога.

**Ребенок с ОВЗ**

**Инструктор по физическому воспитанию**

- Коррекция и профилактика психомоторных нарушений -

**Музыкальный руководитель**

**-** Развитие дыхания и голоса.

* Развитие фонематического слуха.
* Развитие общей и мелкой моторики.

**Учитель-логопед**

* Активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
* Развитие и совершенствование связной речи.

**Педагог-психолог**

- Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

**Воспитатели**

* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие психических процессов.
* Развитие познавательной деятельности.
* Ориентировка в пространстве.

**Учитель-дефектолог**

* Развитие психических процессов;
* Социальная адаптация