структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области- детский сад «Чайка» с.Утевка

**План-конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе**

 **На тему: «Зимние забавы»**

Подготовила:

Глебова Наталья Владимировна

Утевка 2018г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.

Тема: «Зимние забавы»

**Форма:** интегрированная образовательная деятельность

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», **«**Речевое развитие», **«**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Расширить и закрепить знание детей о зимних забавах

**Задачи:**

1. Продолжать совершенствовать навык составлять описательный рассказ по картинке; развивать речь; отвечать на вопросы полным ответом. «Речевое развитие»

2. Формировать умение анализировать; устанавливать простейшие причинно – следственные связи. «Познавательное развитие»:

3. Продолжить формировать умение лепить не достающие детали к фигуре человека; закрепить способы и процессы лепки; развивать творческую фантазию. «Художественно-эстетическое развитие»

4. Обогащать двигательный опыт детей посредствам динамической паузы; развивать мелкую моторику рук. «Физическое развитие»

5.Активно и доброжелательно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость; умение работать в парах; умение подождать, умение уступить друг другу. «Социально-коммуникативное развитие»

**Методы и приемы:**

**практические:** показ динамической паузы «Зимние забавы», пальчиковая гимнастика «Снежок»; лека.

**наглядные:** просмотр презентации, просматривание картинок, рассматривание макета;

**словесные:** беседы и вопросы по теме «Зимние забавы», придумывание рассказа по цепочке.

**Материалы и оборудование:** экран, проектор, макет с заготовками.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Двигательная | Динамическая пауза «зимние забавы»;Пальчиковая гимнастика «Снежок». |
| 2. Коммуникативная | Беседы и вопросы по темам «Создание мультфильма» и «Зимние забавы», ответы детей, придумывание рассказа. |
| 3. Художественно-эстетическая | Создание атрибутов из пластилина. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | Игровой момент, вступительная беседа воспитателя. Воспитатель привлекает внимание голосовым сообщением от режиссера. | Дети слушают голосовое сообщение и решают помочь режиссеру восстановить информацию, которая исчезла. | Получают эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| **2.** | Задает детям вопрос.-Кто такой режиссер? | Дети отвечают на вопросы полным предложением. | Сформировано умение отвечать полным ответом на вопрос. |
| **3.** | Воспитатель предлагает занять места на стульчиках. Показывает детям картинку, которая пришла вместе с голосовым сообщением.  | Садятся на стульчики. Рассматривают картинку. | сформирован интерес к рассматриваемой картинке |
| **4.** | Воспитатель предлагает составить рассказ по этой картинке последовательно, т.е. по цепочке.Воспитатель задает вопрос детям: - Как это по цепочке? | Дети высказывают свои предложения, размышляют. | Формируется любознательность.Дети отвечают на вопросы могут выражать свои мысли. |
| **5.** | Воспитатель задает вопросы по картинке: Какое время года на картинке?Какие признаки зимы вы видите?По сезону ли одеты дети?А конкретней во что люди одеваются зимой.Посмотрите на этих девочек и дайте им имена.Что делает Даша с Машей?Дайте имя мальчику в синем костюме. Что делает Ваня? Посмотрите на эту девочку и дайте ей имя. Что делает Катя?Посмотрите, кто на горке и дайте им имена.Что делает Вася?Что делает Сережа?Как вы думаете, какое у ребят настроение? А еще какое? А еще какое?Воспитатель следит, чтобы дети отвечали на вопросы полными предложениями. Поддерживает интерес детей к данному сюжету. | Дети отвечают на вопросы по картинке полными предложениями. Дети по цепочке составляют рассказ. Слушают ответы своих товарищей не перебивая их. | Отвечают на вопросы по цепочке полными предложениями. Правильно называют признаки зимы. Дают детям имена. Правильно подбирают прилагательные и глаголы к существительным. Внимательно слушают друг друга не перебивая товарища. |
| **6.** | Воспитатель организует динамическую паузу.Мы катались на коньках,Даже жарко стало!В снежки играли во дворах – Все нам было мало!Снег, снег, белый снег,Засыпает он нас всех!Дружно мы на лыжи встали,И по снегу побежали,А потом на санки сели,Смело с горки вниз слетели!Н. Метельская | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Дети активно выполняют движения в соответствии со словами текста.Рационально используют запас воздуха и своевременно его возобновляют. |
| **7.** | Воспитатель обращает внимание на макет, который лежит на столе. Предлагает рассмотреть макет и сказать:- Чего здесь не хватает? | Дети внимательно рассматривают, уточняют, чего не хватает на макете. | Побуждает детей к высказываниям. |
| **8.** | Воспитатель предлагает сесть за столы и выполнить Пальчиковую гимнастику «Снежок». | Дети выполняют движения пальцами рук в соответствии с текстом. | Дети владеют мелкой моторикой рук. |
| **9.** | Сюрпризный момент. Воспитатель привлекает внимание детей к снежинкам которые лежат перед ними и просит их перевернуть. | Дети рассматривают каждый свою картинку. Отвечают на вопросы. Определяют, какие не достающие предметы они будут лепить. | Получают положительный настрой. |
| **10.** | Показывает способ лепки лыж, лыжных палочек полозьев для санок и лезвия для коньков | Дети внимательно смотрят, слушают. | Активно включаются в предстоящую работу. |
| **11.** | Просит подойти с готовыми работами к столу с макетом.Расставляют фигурки человечков с готовыми атрибутами на свои места.Задает вопросы. | Отвечают на вопросы полным ответом.Расставляют фигурки человечков на свои места. | Проявляют творческую фантазию. Отвечают на вопрос полным ответом. |
| **12.** | Благодарит детей за помощь режиссеру. Привлекает внимание к волшебному мешочку.Достаёт волшебный мешочек с искусственным снегом. Просит детей рассыпать снег по макету.Воспитатель подводит итог, благодарит детей и предлагает забрать макет себе в группу. А режиссеру отравить фотографию макета и сценарий.  | Дети рассыпают снег по макету. | Дети отвечают на вопросы полными ответами. Называют, что им больше всего понравилось на занятии.  |

**Ход занятия**

**I. Организационная часть**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Меня зовут Наталья Владимировна. Давайте поздороваемся с гостями.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Мне вчера пришло голосовое письмо, давайте его, послушаем (слайд 1)

Режиссер: Здравствуйте, ребята. Я режиссер, зовут меня Бронзит Константин Эдуардович. Это я вам прислал электронное письмо. И хочу вас попросить, чтобы вы мне помогли. Дело в том, что я как раз занимаюсь созданием мультфильма, который называется «Зимние забавы». Но у меня случилась неприятность, сломался компьютер и вся информация исчезла и осталась лишь одна картинка. Теперь мне придётся заново создавать сценарий для мультфильма. Я прошу у вас помощи в создании сценария и персонажей.

( исчезает)

 Воспитатель: Ну что ребята поможем режиссёру?

Дети: Да

Воспитатель: А вы знаете, кто такой режиссер?

Дети: Это человек, который создает мультфильмы, фильмы.

Воспитатель: Но вместе с этим письмом пришла картинка. Посмотрите как бы вы ее назвали.

Дети: Правильно «Зимние забавы»

Воспитатель: (указка) Посмотрите сюда, по этой картинке нам надо составить рассказ по цепочке. А вы знаете как это по цепочке?

Дети: Друг за другом. Поочереди.

Воспитатель: Катя начнет, а Даша продолжит.

Воспитатель: Какое время года на картинке?

Дети: Наступила зима.

Воспитатель: Какие признаки зимы вы видите?

Дети: Выпал снег, все кругом покрыто снегом, и т.д.

Воспитатель: По сезону ли одеты дети?

Дети: Да

Воспитатель: А конкретней во что люди одеваются зимой?

Воспитатель: Дайте детям имена, которые лепят снеговика.

Дети: Маша и Даша

Воспитатель: Что делают Маша с Дашей?

Дети: Маша и Даша лепят снеговика.

Воспитатель: Дайте имя мальчику в синем костюме. (Саша)

Воспитатель: Что делает Саша?

Дети: Саша катается на лыжах.

Воспитатель: А эту девочку как назовем? (Катя)

Воспитатель: Что делает Катя?

Дети: Катя катается на коньках.

Воспитатель: Посмотрите кто на горке? Дайте им имена.

Воспитатель: Что делает Вася?

Дети: Вася катается с горки на санках.

Воспитатель: Что делает Сережа?

Дети: Сережа катается с горки на лыжах.

Воспитатель: Как вы думаете, какое у ребят настроение? А еще какое? А еще какое?

Дети: У детей хорошее, радостное, веселое настроение.

Воспитатель: Молодцы ребята хороший получился рассказ. Мы сделали доброе дело, помогли режиссеру восстановить информацию.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем. Становитесь в круг.

**III. Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы катались на коньках,Даже жарко стало!В снежки играли во дворах – Все нам было мало!Снег, снег, белый снег,Засыпает он нас всех!Дружно мы на лыжи встали,И по снегу побежали,А потом на санки сели,Смело с горки вниз слетели!Н. Метельская | Дети отводят руки за спину, имитирую движения конькобежца.Имитируют движения, характерные для игры в снежки (броски)Выполняют упражнение Снег.Имитируют движения лыжника.Приседают, затем встают и хлопают в ладоши. |

Воспитатель: Ребята нам нужны главные герои к мультфильму «Зимних забав», без которых мультфильм Константина Эдуардовича не получится. Подойдите к столу. Посмотрите на макет внимательно. У наших героев чего-то не хватает?

Воспитатель: -Чего не хватает у Маши и Даши?

-Чего не хватает у Вани? У Кати? У Сережи и Коли?

Дети: лыж, коньков, снеговика, санок.

Воспитатель: (беру макет с собой за стол) Садитесь за столы.

Воспитатель: Давайте разомнём пальчики, чтобы они у нас хорошо работали.

**IV. Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыреМы с тобой снежок слепили.Круглый, крепкий, очень гладкий,И совсем-совсем не сладкий. | Загибает пальчики, начиная с большого.Лепят, меняя положение ладоней.Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.Грозят пальчиком. |

Воспитатель: Перед вами лежат снежинки, а у вас одна снежинка на двоих. Значит вы будете работать в паре. Переверните их. Что вы там видите. Там предметы, которых нет на нашем макете. Вы сегодня будите лепить эти предметы. Что ты будешь лепить Катя? А ты? А ты? А вам девочки надо договорится кто из вас что будет лепить.

Воспитатель: Ребята я хочу вам показать, как слепить лыжи, коньки, полозья к санкам, палочки к лыжам, чтобы они получились одинаковые.

Воспитатель: Раскатываем колбаску потолще потому, что это будут лыжи. Разрезаем колбаску вдоль пополам. Загибаем один край. Вот и получились у нас лыжи. А палочки сделаем из более тонкой колбаски. Так же можно сделать лезвие для коньков и полозья для санок.

Приступаем к работе. Если у вас возникнут трудности поднимите руку, я вам обязательно помогу. (Дети лепят из пластилина предметы, после того как они слепят воспитатель просит подойти к макету со своими работами).

Воспитатель: Подойдите со своими работами к макету. Давайте поставим их на свои места.

Катя катается на коньках. Даша и Маша лепят снеговика. Ваня катается на лыжах. Петя катается с горки на санках. Вася катается с горки на лыжах.

Воспитатель: Какие мы сегодня молодцы, помогли восстановить сценарий и слепили макет «Зимние забавы».

Воспитатель: Ребята я приготовила вам сюрприз, это искусственный снег. Давайте россыпим его на наш макет. (Россыпают).

**V. Итог занятия**

-Чему вы научились сегодня на занятии?

-Что вам больше всего понравилось?

-А какая зимняя забава вам нравится больше всего?

Воспитатель: Спасибо ребята! Вы очень хорошо сегодня работали. Макет мы сфотографируем и отправим режиссеру, чтобы он снял мультфильм. А я вам дарю макет «Зимние забавы».

Используемая литература:

1.Интернет ресурсы: картинки: yandex.ru

2. Коваленко В.В. Азбука физминуток для школьников, Москва 2011;

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, Творческий Центр, Москва 2012;