структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»   
с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области -

детский сад «Чайка» с. Утевка

**Механизм адаптации основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются группы компенсирующей направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и задержку психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят реабилитацию в группах компенсирующей направленности. Зачисление в группы проводится на основании заключений, выданных районной Психолого-медико-педагогической комиссией; письменного заявления родителей. Период реабилитации составляет 1- 2 года. Дети направляются в группу компенсирующей направленности (дети 5-6 лет, 6-7 лет).

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей специалистами образовательного учреждения.

Коррекционная работа с детьми проводится в соответствии с положениями «О группе компенсирующей направленности», «О Психолого -педагогическом консилиуме» с учётом Нормативных документов РФ в сфере специального образования и документов Министерства Образования Самарской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативные документы РФ в сфере специального образования.  Документы Министерства образования Самарской области. | Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области  Административный регламент от 11.03.2015г. № 201-од  Закон об образовании Самарской области  Порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области |

**Цели коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;

- квалифицированная коррекция недостатков развития речи и психического развития детей в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), во время режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями детей;

- просвещение родителей и педагогов по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по преодолению речевых недостатков предполагает решение задач:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование умения строить и самостоятельно использовать развёрнутую фразовую речь;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.

Коррекция недостатков психического развития направлена на развитие познавательной и эмоциональной сферы, психических процессов, помощь детям в усвоении общеразвивающей программы, в развитии общения детей со сверстниками.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 п. 9).

Индивидуальная программа коррекционной помощи строится с учетом актуального физического, психического, социального состояния ребёнка, а также «зоны ближайшего развития» на основании заключения ПМПК, диагностического обследования специалистами в начале учебного года.

Динамика достижений ребёнка отслеживается специалистами (положительная, без изменений, отрицательная – в случае ухудшения) в январе и в апреле.

На следующем заседании консилиума вносятся пункты изменений в индивидуальную программу, с учетом динамики,

заключения специалистов, заполняются графики. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 п. 20).

Создание и деятельность ППк детского сада обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из исходных принципов построения коррекционного обучения согласно современным требованиям государственного стандарта является принцип комплексности, учёт которого предполагается при разработке технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Это совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию и родителей. Данная работа должна носить согласованный комплексный характер. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Понимая актуальность данной проблемы, была разработана модель взаимодействия специалистов.

**механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Все специалисты нашего ДОУ, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Успех работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в выполнении специалистами основных функций в организации коррекционно-развивающей работы.

**Основные функции специалистов:**

*Учитель-логопед*

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

*Педагог-психолог*

Развитие всех психических функций. Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая) .

Текущее психологическое обследование.

Психотренинг (консультации для педагогов и родителей) .

Воспитатель Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

*Медицинская сестра*

Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.

Физиотерапия.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

Педагоги дополнительного образования Коррекция мелкой и общей моторики.

Коррекция речедвигательной моторики.

Коррекция сенсорного недоразвития.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности заключается в планировании и организации четкой, скоординированной работы.

В нашем дошкольном учреждении учителями-логопедами и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия:.

1. Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;

2. Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;

3. Тематические консультации;

4. Индивидуальные консультации;

5. Взаимопосещения занятий.

6. Круглые столы;

7. Теоретические и практические практикумы.

8. Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы.

Слаженная работа наших педагогов в группах компенсирующей направленности даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.

*Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога является:*

создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка;

обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

Взаимодействие учителя-логопеда и психолога заключается в следующем:

- Диагностика;

- Консультации с воспитателями;

- Консультации с родителями;

- Разработка системы коррекции психических процессов.

Выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в нашем дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, психолог -познавательные процессы, уровень развития познавательной сферы) ;

- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоционального состояния, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей) ;

- интегрированные занятия с детьми;

- консультирование педагогов, родительские собрания, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Особо актуальным вопросом для нас является роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе, в последнее время которому мы уделяем достаточное внимание.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т. д.

Воспитатель; развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации.

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

1) Сотрудничество (учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу) ;

2) Индивидуализация (ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка) ;

3) непрерывность и эффективность обратной связи (осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье) .

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами мы стремимся выбирать наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Организация воспитательно-образовательной деятельности на день в группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Прием детей и оценка эмоционального состояния. Индивидуальные игры, упражнения с педагогом-психологом на развитие мыслительных операций, совершенствование эмоционально-волевой сферы.  Совершенствование всех сторон речи в творческих играх, подгрупповых и индивидуальных беседах.  Формирование навыков культуры общения  Общение младших и старших | Занятия в кружках  Свободной общение детей и взрослых в ходе различных видов деятельности: строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские, дидактические игры;  Встречи с интересными людьми.  Упражнения на развитие тонкой моторики пальцев рук. |
| **Познавательное развитие** | Коррекционная образовательная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Беседы. НОД.  Наблюдения, эксперименты  Игры с дидактическим материалом  Экскурсии.  Обогащение в непринуждённой обстановке коммуникативных функций речи. | Проектная деятельность, составление коллекций  Коррекционная образовательная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Беседы. Организационная занимательная деятельность.  Самостоятельная деятельность в познавательных уголках  Индивидуальная работа воспитателя с детьми по реализации ИПР |
| **Речевое развитие** | Речевые, развивающие игры с воспитателем по развитию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.  Совершенствование всех сторон речи в творческих играх, подгрупповых и индивидуальных беседах.  Рассматривание картин, альбомов. Занятия.  Речевые игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Свободной общение детей и взрослых в ходе различных видов деятельности: строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские, дидактические игры;  Встречи с интересными людьми.  Заучивание стихов. Игры-драматизации.  Индивидуальная работа воспитателя с детьми по реализации ИПР |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Лепка, рисование, аппликация  Работа над эстетикой быта, дизайн помещения  Индивидуальная творческая деятельность детей  Пение. Слушание музыки. Танцы. Элементы логоритмики.  Музыкально-двигательные упражнения. | Индивидуальная работа в кружках по интересам  Специальные упражнения на воспитание музыкально-ритмических способностей. |
| **Физическое развитие** | Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры  Закаливание (облегченная форма одежды, прогулка со стимуляцией двигательной активности  Утренняя зарядка  Физические упражнения и освоение основных движений.  Физкультминутки на занятиях  Двигательная деятельность на прогулке  Речевые игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  Формирование навыков культуры поведения за столом | Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)  Гимнастика пробуждения  Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)  Физкультурный досуг (игры и развлечения)  Самостоятельная двигательная активность. Индивидуальные игры, упражнения с инструктором по ФК, направленные на реализацию ИПР  Трудовые поручения, работа в книжном уголке |

**использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

**Условия коррекционного обучения и воспитания** детей включают сочетание программ и технологий, постоянное повышение квалификации специалистов и педагогов, организующих работу для детей с ограниченными возможностями здоровья, наличие специальных кабинетов, оборудования, литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы и технологии | 1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2017.  2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.  3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.  4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014  5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.  6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2016.  7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.  8. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.  10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З’. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.  11. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С’. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.  12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.  13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2016  14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.  15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л’. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.  16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р’. – 2016.  17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2014.  18. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 2014  19. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. |

**В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда** с оборудованием и методической литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование логопедического кабинета** | Настенное зеркало со шторкой  Зеркала по количеству детей -13  Мольберт-1  Детские столы – 2, стулья – 6  Стол «Трапеция» для подгрупповых занятий  Стол для логопеда  Стулья для взрослых  Дополнительное освещение над зеркалом  Шкаф для методической литературы и пособий  Касса букв – 13  Таблица заглавных букв  Коробки для хранения пособий  Салфетки  Полный набор логопеда  Набор логопедических зондов в ванночке  Шпатели -4  Спирт медицинский  Пособия для индивидуальной работы  Вата медицинская  Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков  Диагностический материал на каждого ребёнка |

**Имеется кабинет педагога-психолога** с оборудованием и методической литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование кабинета педагога-психолога** | 1. Почтовый ящик. – 4 шт. 2. Пирамидки. - 5 шт. 3. Матрешки. - 3 шт. 4. Разрезные кубики. – 4 шт. 5. Танграм. – 1 шт. 6. Кубики Кооса. – 5 шт. 7. Ящик Стребелевой. – 2 шт. 8. Сухой бассейн. – 2 шт. 9. Вкладыши. – 2 шт. 10. Развивающие игры. – 45 шт. 11. Лабиринты. 12. Умные шнурочки. 13. Мозаика. – 3 шт.   Мягкие игрушки.  Музыкальный центр.  Ноутбук |

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организация индивидуальных коррекционных мероприятий обеспечивает создание индивидуального образовательного маршрута по преодолению нарушений речи для каждого ребёнка. Индивидуальный маршрут включает мероприятия педагогической, психологической, социальной, медицинской направленности и специальной помощи специалистов.