

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального  
района Нефтегорский Самарской области

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка  
\_\_\_\_\_ Лобачева Е.В.  
Приказ №169 -од от «19» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**первой младшей группы**  
**от 1,5 до 3 лет**  
**на 2022 -2023 учебный год**

Составитель:  
воспитатель  
Шаталова Е.Ю.

**Принята на педагогическом совете**  
**Протокол №1 от 18 августа 2022г.**

**Утевка, 2022г.**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1. Пояснительная записка	2
а) цели и задачи реализации Программы;	4
б) принципы и подходы к формированию Программы;	5
в) характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	8
а) целевые ориентиры в раннем возрасте;	8
б) планируемые результаты;	9
в) оценочные материалы.	13
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	14
б) способы и направления поддержки детской инициативы;	29
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
3. Сложившиеся традиции группы	39
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>42</b>
1. Режим дня	42
2. Организация НОД	44
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47

## **I. Целевой раздел образовательной программы**

### **1. Пояснительная записка**

Основу рабочей программы составляет общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада «Чайка» с. Утевка. Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и соответствует ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для детей 1,5-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель.

В этой программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на данном этапе.

Программа включает три основных раздела:

**1. Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

**2. Содержательный** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных особенностей.

**3. Организационный** – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Конвенции ООН о правах ребенка;

**Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Письмо** Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 008-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

**Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

Детский сад «Чайка» с. Утевка.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения группы:

446 602 , Самарская область, Нефтегорский район, с. Утевка,  
ул. 60-лет Советской власти, 2.

**Детский сад «Чайка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

➤ Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Утевка (Утверждён приказом министерства образования и науки Самарской области от №165-ОД от 27.04.2015г.)

➤ Лицензия №5564 от 16 февраля 2015 года министерство образования и науки Самарской обл.

#### **а) Цели и задачи реализации Программы**

Коллектив структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования - детский сад «Чайка» считает **главной целью** всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, выявление и развитие потенциала одарённых детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период посещения ребёнком детского сада независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) Принципы и подходы к реализации программы**

1) полноценное проживание ребёнком (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **в) характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

#### **Ранний возраст до3 лет**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.



В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### б) планируемые результаты

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.  
Ранний возраст

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</li> <li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>• Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>• Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>• В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</li> </ul>

<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.</li> <li>• Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.</li> <li>• Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.</li> <li>• Различает четыре цвета спектра.</li> </ul> <p><i>Предметная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.</li> <li>• Использует предметы-орудия в игре.</li> <li>• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.</li> <li>• Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.</li> <li>• Раскладывает предметы по убывающей величине.</li> <li>• Понимает слова «поменьше», «побольше».</li> <li>• Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.</li> <li>• Участвует в практическом экспериментировании.</li> <li>• Различает основные формы</li> </ul>

	<p>деталей строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>• Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> </ul> <p><i>Природное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.</li> <li>• Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).</li> <li>• Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).</li> <li>• Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</li> </ul>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>• Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога</li> </ul>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>• Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>• Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> <li>• Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</li> <li>• Охотно выполняет движения имитационного характера.</li> <li>• Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</li> <li>• Получает удовольствие от процесса выполнения движений</li> </ul>
Овладение элементарными нормами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет хороший аппетит, глубокий</li> </ul>

и правилами здорового образа жизни	сон, активное бодрствование, регулярный стул. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.</li> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>• Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> <li>• Умеет самостоятельно есть</li> </ul>
------------------------------------	---

### **в) оценочные материалы**

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

## **II. Содержательный раздел образовательной программы**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Задачи образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 2 лет***

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

### ***Содержание образовательной деятельности***

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.



Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

#### ***Задачи образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет***

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

***Люди (взрослые и дети).*** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья.*** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад.*** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

***Труд.*** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	Социально-коммуникативное развитие	1.А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 2017 г 2.Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». М., Просвещение, 2016г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Второй год жизни.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

#### ***От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:***

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

***От 1 года 9 месяцев до 2 лет:***

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

- Развивать практическое экспериментирование.

***Содержание образовательной деятельности***

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

***Сенсорика***

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев* — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

***Третий год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### ***Содержание образовательной деятельности***

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа

жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.	Познавательное развитие	1. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. сада - М., Просвещение, 2015 г. 2. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2018 г 3. Литвинова О.Э «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
----	-------------------------	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Второй год жизни.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### **Третий год жизни.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Связная речь.**

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

3.	Речевое развитие	1.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2 лет». М. Просвещение, 2017г. 2.А.М. Бородич «Методика развития
----	------------------	---

		речи детей». М, Просвещение, 2017г. 3.Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
--	--	---

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам.

### **Второй год жизни.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.



Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Третий год жизни.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>2.Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>3.И.Каплунова, И. Новоскольцева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений./ Изд. «Композитор» СПб 2017г.</p> <p>4.И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD) / Невская нота. СПб.2015г.</p>
----	-------------------------------------	---

		<p>5.И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) (Младшая группа) / Изд. «Композитор» СПб, 2016.</p> <p>6.М.Ю. Картушина Праздники в детском саду. Младший возраст.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.</p> <p>7.Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 2-3 лет . Конспекты занятий . Изд. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>8.Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет . Конспекты занятий . Изд. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>9.Д.Н Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий. Изд. Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Второй год жизни..**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лезанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Развивать активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье, проползание, подползание, перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Третий год жизни.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

5.	Физическое развитие	1.Е.П. Иова, Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М.,Просвещение, 2017 г. 2.Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 2016 г. 3.Д.В. Хухлаева «Методика
----	---------------------	---

		физического воспитания в дошкольных учреждениях» М.: Просвещение, 2018 г. 4.С.К. Якуб «Вспомним забытые игры»- М.: Дет. лит., 2018 г.
--	--	--

## **б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие игры;
- игры на музыкальных инструментах;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

## **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Все мероприятия проходят в удобное для родителей время.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- социологический опрос</li> </ul>
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> <li>- игротека в детском саду</li> </ul>
<b>В управлении ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.</li> </ul>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДООУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- встреча с профессионалами. Участие родителей в организации в ДООУ встреч детей с представителями разных профессий.</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- воскресные экскурсии ребёнка с родителями;</li> <li>- детское экспериментирование под наблюдением родителей;</li> </ul>



<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей.</li> <li>- дни здоровья.</li> <li>- совместные праздники, развлечения.</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- семейный клуб «Мир здоровья»</li> <li>- участие родителей в работе инновационных площадок;</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>
--	--

## План работы с родителями

### в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

**Цель:** укрепить связь детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

**Задачи:**

1. Повышать педагогические знания у родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Задачи
<i><b>Сентябрь</b></i>		
Родительское собрание	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей
Беседы  Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка

	<b>Октябрь</b>	
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.
Консультации	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка
Индивидуальные беседы	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
<b>Ноябрь</b>		
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы
Консультации	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Индивидуальные беседы	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете
Праздник с мамами	«Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка
<b>Декабрь</b>		

Родительское собрание	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки
	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новомуднему празднику
	<b>Январь</b>	
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
	<b>Февраль</b>	
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее

		важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
	<b>Март</b>	
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
	<b>Апрель</b>	
Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей
Консультации	«Логоритмика для малышей»»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
	<b>Май</b>	
Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Группа раннего возраста**

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

## Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Игра</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Упражнения</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Рассказ</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровое упражнение</li> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Праздник</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Поручение-дежурство.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание</li> <li>•Игровая ситуация</li> <li>•Дидактическая игра</li> <li>•Ситуация общения.</li> <li>•Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Хороводная игра с пением</li> <li>•Чтение</li> <li>•Обсуждение</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Игра</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Игра-экспериментирование.</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Конструирование.</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•Игра</li> <li>•Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Экспериментирование со звуками</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> <li>•Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>•Совместное пение</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

<b>1 младшая группа(1-3 года)</b>	
Сентябрь	
1 неделя	Мы знакомимся. Игрушки
2 неделя	
3 неделя	Осень
4 неделя	
Октябрь	
1неделя	Фрукты
2 неделя	
3 неделя	Овощи
4 неделя	

Ноябрь	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	
Декабрь	
1 неделя	Зима
2 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь
3 неделя	
4 неделя	Новогодние забавы. Новогодний праздник
Январь	
1 неделя	Птичья столовая
2 неделя	
3 неделя	Мы помощники. Мы играем. Профессии.
4 неделя	
Февраль	
1 неделя	Мебель
2 неделя	
3 неделя	Транспорт
4 неделя	
Март	
1 неделя	Весна идёт!
2 неделя	Мамин праздник
3 неделя	Федорина неделя. Посуда. Пища.
4 неделя	
Апрель	
1 неделя	Я человек. Семья.
2 неделя	
3 неделя	Водичка-водичка
4 неделя	Перелетные птицы
Май	
1 неделя	Насекомые
2 неделя	
3 неделя	Цветы

### **3. Сложившиеся традиции группы**

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

В нашем детском саду ежегодно проходят традиционные мероприятия



<b>Название традиции</b>	<b>Краткое описание</b>
День Знаний	1 сентября дети идут в детский сад. Их встречают весёлые сказочные персонажи и проводят игры и развлечения, посвящённые Дню Знаний.
Праздник Урожая	Ведётся большая подготовка к празднику. Дети вместе с родителями рисуют рисунки, делают поделки из природного материала. Организуется выставка работ. Сам праздник проходит на высоком эмоциональном уровне с участием сказочных героев.
День Матери	Организуется праздничный концерт для мам. Дети рисуют рисунки мам.
Новый год	Заранее организуется Мастерская деда Мороза. Все украшают свои группы, ёлку в зале. Новогодние праздники всегда проходят весело и задорно.
День защитника Отечества	Дети воспитываются в духе патриотизма, любви к Родине, знакомятся с разными родами войск, боевой техникой. С детьми и родителями проводятся спортивные праздники и состязания. Изготавливаются памятные открытки.
Мамин День	Организуются все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывается уважение к воспитателю. В каждой группе проходит Мамин праздник, изготавливаются памятные открытки.
День здоровья	Инструктор по физкультуре вместе с

	воспитателями проводит игры и развлечения на свежем воздухе.
День открытых дверей	Это одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.
Народные праздники	В народном календаре каждое время года отмечено памятным праздником: колядки, проводы зимы, радостью собранного урожая, летними гуляньями. Из всего многообразия коллективом детского сада были выбраны наиболее значимые праздники, такие как: «Коляда, коляда, открывай ворота!», «Масленица», «Пасха», «Праздник Урожая». День села проводится на «Троицу», дети с родителями участвуют в его проведении.
«День Победы» (9 мая)	Проводится большая работа в детском саду: рисуются рисунки, плакаты, изготавливаются поделки, организуются мини-музеи, посвященные Дню Победы. Дети и родители участвуют в параде и митинге на День Победы.
День защиты детей	В гости к детям приходят сказочные персонажи, они вместе с ними играют в различные игры, проводят спортивные эстафеты. Дети рисуют на асфальте.

### III. Организационный раздел

#### 1. Режим дня

##### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

##### РАННИЙ ВОЗРАСТ.

*Режим.* Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

*Сон.* Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3,5—4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

*Питание.* Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

*Гигиенические и закаливающие процедуры.*

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
(холодный период года)**

Режимные моменты	Возраст 1,5-3 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.10-9.00
Подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Игры, индивидуальная работа	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры в группе, уход детей домой	17.30-19.00

***Организация питания***

В учреждении для детей организуется 4-х разовое питание.

Время приема пищи	Прием пищи
8.30 – 9.00	завтрак
10.00-10.10	второй завтрак
11.30 – 12.30	обед
16.00-16.30	плотный полдник

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

1. Мыть руки перед едой.
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
3. Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
4. После окончания еды полоскать рот.

**2. Организация непосредственно образовательной деятельности  
составляется ежегодно.**

**Примерный календарный учебный график  
РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.10	Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками.(окр. мир)
	10.00 – 10.10	Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.10	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	10.10 – 10.20	Восприятие смысла музыки
<b>Среда</b>	9.00 – 9.10	Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок
	10.00 – 10.10	Двигательная деятельность
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.10	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)
	10.10 – 10.20	Восприятие смысла музыки
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.10	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
	9.20 – 9.30	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка)

**\*Восприятие художественной литературы и фольклора,**

**конструирование планируется воспитателем в режимных моментах.**

**\*Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды НОД.**

### **Основные виды деятельности**

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Ранний возраст</b>
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

В сетке непосредственно образовательной деятельности занятия по физическому развитию прописываются как двигательная деятельность.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

### **1 младшая - группа детей раннего возраста 2-3 года**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Коммуникативная деятельность. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2
Экспериментирование с материалами и веществами	2
Восприятие смысла музыки	2
Двигательная деятельность	2

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1
Познавательная--исследовательская деятельность. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1
Итого в неделю	10

## Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.).

Соблюдение гигиенических требований (помещение проветривается, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность НОД соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

Используются игровые методы и приемы обучения в работе с детьми.

Используются разнообразные формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые).

В середине НОД обязательно проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Образовательный процесс в детском саду «Чайка» строится, учитывая:

- контингент воспитанников,
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- социальный заказ родителей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности:

- игровой,
- восприятия (художественной литературы и фольклора),
- коммуникативной,
- трудовой (элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))
- познавательно-исследовательской,
- музыкально - художественной,
- двигательной,
- самообслуживания.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – групповая, подгрупповая.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

Основной целью деятельности нашего учреждения является создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей; развитие способностей детей через различные формы творческой деятельности.

Все групповое пространство распределено на зоны: активную и спокойную. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. При создании развивающей среды воспитатель учитывает принцип интеграции, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация воспитателей позволяет создавать комфортную развивающую предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей, календарного планирования.

Образовательное пространство группы условно разделено на центры.



## Перечень материалов и пособий в группе

Центр	Материал
Сюжетно - ролевых игр	<p>1.Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерная ребёнку)</p> <p>2.Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой, аксессуарами.</p> <p>3 Куклы:</p> <p>Большие – 4</p> <p>Среднего размера -4</p> <p>Пупсы разных размеров - 6</p> <p>Куклы мальчики, девочки,</p> <p>Наборы одежды для кукол.</p> <p>Наборы постельного белья</p> <p>4.Коляска для куклы крупногабаритная.</p> <p>5.Аттрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, сумки).</p> <p>6.Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных.</p> <p>7.Тематические альбомы</p> <p>8. Выносной материал: машинки, кукла, санки, коляска, велосипед, каталки.</p> <p>9. Выносной материал для с/р игр «Магазин», «Больница».</p> <p>Грузовые, легковые автомобили, трактор с тележкой, самолёт, пароход, паровозики, бетономешалка, машина «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина».</p> <p>муляжи фруктов, овощей, наборы диких, домашних животных. Руль, светофор деревянный, шапки для полицейских и ДПС, жезл.</p> <p>10.Набор для мальчиков «Инструменты»</p> <p>11.Игровой модуль «Магазин»</p> <p>12.Дорога (макет), атрибуты-дома, деревья, дорожные знаки</p> <p>13.Атрибуты для с/р игр «Парикмахерская», «Больница», «Пожарная машина», «Дочки-матери», «Магазин».</p> <p>14.Тематические альбомы.</p> <p>15. Выносной материал: машинки, кукла, санки,</p> <p>16. Тележки для перевозки продуктов</p> <p>17. Наборы машин специального назначения</p> <p>18.Деревянные игрушки для прокатывания шарика.</p> <p>19. Игрушки на текстильной основе с подвижными элементами «Домик» «Машина»</p> <p>20. Мягкий конструктор «Строитель»</p> <p>21. Конструктор «Лего»</p> <p>22.Куб – домик с прорезями основных фигур.</p> <p>23. Крупная мозаика</p> <p>24. Вкладыши «Ферма»,«Овощи», «Транспорт»</p> <p>25.Матрешка - 3</p> <p>26. Крупные пазлы «Маша»</p> <p>27. Пирамидка деревянная из 3-5 элементов, окрашенных в основные цвета</p>

<p>Физкультурный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухой бассейн;</li> <li>2. «Дорожка движения», массажные дорожки;</li> <li>3. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие), массажные; пластмассовые малые; флажки, маски для п/и и др.)</li> <li>4. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, султанчики, кольца, следы и ладошки из линолеума, коврик массажный)</li> <li>5. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности;</li> <li>6. Мягкие (объемные) модули.</li> </ol> <p>Выносной материал: мячики, султанчики, платочки, ленточки, маски, обручи, скакалки и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Массажные коврики: пластмассовый, резиновый; дорожка с пуговицами, с мягкими губками</li> </ol>
<p>Театральный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складная ширма (настольная), ширма «Домик».</li> <li>2. Настольный театр «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка».</li> <li>3. Маски разных животных, птиц, вязаные шапочки животных.</li> <li>4. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок.</li> <li>5. Иллюстрации по сказкам.</li> <li>6. Аудиозаписи детских песен, сказок.</li> <li>7. Театр пальчиковый</li> <li>8. Комплект костюмов, шапочек для театрализованной деятельности.</li> <li>9. Ширма напольная.</li> <li>10. Набор животных и кукол для настольного театра.</li> <li>11. Набор кукол БИ-БА-БО</li> </ol>
<p>Музыкальный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны, пианино, металлофон, юла, балалайка, свистульки, аккордеон)</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями.)</li> <li>4. Деревянная игрушка «Стучалка» 1шт.</li> <li>5. Иллюстрации.</li> <li>6. Магнитофон, аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек, звуки птиц, природы (шум дождя, ветра)</li> <li>7. Треугольник</li> <li>8. Игровые ложки.</li> <li>9. Шумовые инструменты</li> <li>10. Дудочки</li> </ol>

<p>Конструирования (возведение крупных игровых построек)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластмассовый строительный материал.</li> <li>2. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).</li> <li>3. Транспорт (крупный, средний, мелкий).</li> <li>4. Наборы для конструирования разного размера.</li> <li>5. Нетрадиционный строительный материал: поролоновые губки, одноразовые стаканчики, оклеенные коробки разных размеров и т.п.).</li> <li>Набор кубиков среднего размера «Строитель»</li> <li>7. Разрезные сюжетные картинки</li> <li>8. Юла</li> <li>9. Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков</li> <li>10. Конструктор «Лего»</li> <li>11. Конструктор «Паровоз»</li> <li>12. Конструктор из мягкого пластика.</li> <li>13. Конструктор «Дорога»</li> <li>14. Конструктор «Дом»</li> <li>15. Набор игрушек для игры с песком</li> </ol>
<p>Развития речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры</li> <li>2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</li> <li>3. Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, разрезные картинки (2-4 части), кубики.</li> <li>3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.</li> <li>4. Картотека пальчиковых игр.</li> <li>5. Фотоальбомы детей, отражающие жизнь группы.</li> <li>6. Альбомы по тематике</li> <li>7. Книги-рассказы в картинках</li> </ol>
<p>Математики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамидки разной формы и величины, цвета.</li> <li>2. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрёшки, пазлы, вкладыши.</li> <li>3. Набор кубиков, кирпичиков.</li> <li>4. Игрушки для обыгрывания.</li> <li>5. Игры, связанные с ориентировкой: «Найди такой-же».</li> <li>6. Игры на составление целого из частей (2-3)</li> <li>7. Игры на сравнение предметов: (большой-маленький, много-мало).</li> <li>8. Игры на установление последовательности (пирамидки 6-7 колец.</li> <li>9. Волшебный мешочек.</li> </ol>
<p>Экспериментирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инерционные игрушки на колёсиках (каталки).</li> <li>2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</li> <li>3. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки и др.).</li> <li>4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из под киндер-сюрпризов, воронки, мерные стаканчики, кусочки поролона)</li> </ol>

	<p>5.Игра-рыбалка</p> <p>6. Выносной материал: вёдра, совки, лейки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки.</p>
Художественного творчества	<p>1.Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> <p>2.Пластилин, белая глина.</p> <p>3.Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, поролон.</p> <p>4.поднос с тонким слоем манки.</p> <p>5.Раскраски.</p> <p>6.Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>7.Трафареты</p> <p>8. Выносной материал: печатки, лопатки, цветные палочки-карандаши, формочки разных размеров и материалов.</p> <p>9.Трафареты по тематике.</p> <p>10 Книжки-раскраски</p>
Книги, художественной литературы	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Стол, стульчики.</p> <p>3.Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература.</p> <p>4.Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>5.Тематические альбомы, иллюстрации.</p> <p>6. «Книжкина больница».</p> <p>7. Книжки-рассказы в картинках</p> <p>8. Книжки –раскраски</p> <p>9. Сюжетные картинки</p>
Природы	<p>1.Комнатные растения.</p> <p>2.Набор для ухода за комнатными растениями.</p> <p>3.Леечки, фартуки.</p> <p>4.Картинки о природе, диких и домашних животных.</p> <p>Подборка стихов, загадок о природе.</p> <p>5. Дидактические игры: «Лото: Времена года», разрезные картинки «Что такое весна», дидактическая игра «Овощи-фрукты», «Что растёт на грядке, в саду», «Собираем урожай», «Подбери листок», «Чего не стало, кого не стало».</p> <p>Макет «Скотный двор», «Морское дно».</p> <p>6. Коллекция камней, ракушек.</p>
Отдыха (уединения)	<p>1.Телефон «Позвони маме...».</p> <p>2.Игрушки для психологической разгрузки (массажные мячики, бумага).</p> <p>3.Мягкие игрушки.</p> <p>4 Многофункциональная ширма</p> <p>5 Пуфик</p>