

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с.Утевка

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родительской общественности  
Протокол №1 от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
Е.В. Лобачева  
Приказ № 165 - од от 26.08.2024 год

**ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
воспитанников Детского сада «Чайка»  
с.Утевка на 2024-2025 год**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
детского сада «Чайка» с. Утевка  
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

с. Утевка, 2024 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Этапы реализации программы
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями
<b>3.</b>	<b>Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы</b>
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольной образовательной организации всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. «Очень важно родителям рассказать и объяснить те возможности, которые предоставляет государство по поддержке семьи. Это первая задача просветительской программы. Многие родители не знают, какая работа и какие есть возможности для поддержки многодетных семей и в целом для поддержки семьи: и льготы, и выплаты, и различные программы» сказал министр Минобрнауки С.Кравцов.

В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в

процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Цель программы** - выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи:**

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

**1.2. Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольной группы по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей). Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

1. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
2. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в дошкольной группе)
3. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
4. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольной группой (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольной группы и др.)
6. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольной группы).

**1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия дошкольной организации с семьей, установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформирована психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;

- сформирована активная позиция родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – дошкольная образовательная организация.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели групп ДОО, её участниками являются воспитанники и их родители.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в ДОО. В программу могут вноситься изменения и дополнения.

### 2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами дошкольной образовательной организации:

#### **Информационно – аналитическое направление**

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

#### **Познавательное направление**

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

#### **Наглядно – информационное направление**

Цель: информирование родителей о работе СП, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

#### **Организационно-методическое (досуговое) направление**

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателей с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы в рамках реализации программы.

<b>Формы работы с родителями</b>	
<b>Информационно-аналитические</b>	Анкетирование Беседа Наблюдение
<b>Познавательные</b>	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол

<b>Наглядно-информационные</b>	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет Видеоролики
<b>Досуговые</b>	Совместный праздник, развлечение, утренник Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах.

### **2.3. Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

#### **Первый этап – подготовительный (организационный)**

Цель - является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

**На данном этапе:**

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

#### **Второй этап – основной (практический)**

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Третий этап – заключительный**

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

### **2.4. Перспективное планирование работы с родителями в дошкольной образовательной организации (2024-2025 учебный год)**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>
--------------	--------------------	-------------

<p>Сентябрь</p>	<p>-Буклеты для родителей «Какие меры поддержки оказывает государство семьям с детьми»  -Анкетирование родителей  -Трудовой десант  -«Изготовление и обновления инвентаря для досуга и игр детей на участке»  -Родительское собрание по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей.  -Папка-передвижка по ПДД</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей.  Информировать родителей о мерах поддержки государства для семей с детьми.  Выявить потребности и требования родителей.  Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.  Дать практические рекомендации по изготовлению спортивного оборудования для участка  Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды.  Закрепить знания родителей по ПДД</p>
<p>Октябрь</p>	<p>-Консультация «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы заболевания»  -Осенний праздник для детей и родителей  -Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»  -Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»  -Совместное посещение с родителями и детьми библиотеки</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.  Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.  Распространять педагогические знания среди родителей.  Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>-Коллаж ко Дню матери «Наши мамы – лучше всех!»  -Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»  -Семинар – практикум «Семья глазами ребенка»  - Стеновая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей».  -Выставка «Книги, которые мы читаем дома»</p>	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.  Способствовать проведению полезного семейного досуга.  Распространять педагогические знания среди родителей.  Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.  Педагогическое просвещение родителей.  Способствовать вовлечению</p>

		родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.
Декабрь	<p>- «Родительская гостиная» по теме «Рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку в кризисных ситуациях»</p> <p>-Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание»</p> <p>-Консультация «Безопасный Новый год»</p> <p>-«Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц</p> <p>-Мастер-класс «Развивающие игры своими руками»</p> <p>-Новогодний утренник</p> <p>- Конкурс на лучшее украшение групп и раздевалок к Новому году.</p>	<p>Помочь родителям в воспитании детей в кризисных ситуациях</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.</p> <p>Способствовать формированию ОБЖ детей в ДОО.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<p>-Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p> <p>-Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».</p> <p>-Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».</p> <p>-Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>Конкурс снежных построек на участке</p>	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.</p> <p>Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>



Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста»</li> <li>-Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»</li> <li>-Видеоролик «Ах, как весело зимой»</li> <li>-Стеновая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада»</li> <li>-Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</li> <li>-Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!»</li> <li>-Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»</li> </ul>	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.</p> <p>Практическая помощь родителям. Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.</p> <p>Выявить роль отца в семейном воспитании.</p> <p>Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка детских работ «Портрет моей мамы»</li> <li>-Стенгазета «Мамины-помощники»</li> <li>Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне»</li> <li>-Опрос «Семейные традиции»</li> <li>-Родительская гостиная «Семейные традиции»</li> <li>-Праздник, посвященный 8 марта</li> </ul>	<p>Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Показывать достижения детей в художественно-эстетической и продуктивной деятельности.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».</li> <li>-Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком)</li> <li>-Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос»</li> <li>-Природоохранная акция «Доми для птиц своими руками».</li> <li>-Проектная деятельность «Пословицы как</li> </ul>	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять в практику семейного воспитания формы и методы работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию</p>

	<p>средство познавательного-речевого развития детей»</p> <p>-Открытый показ образовательной деятельности</p>	<p>скворечников.</p> <p>Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации</p> <p>-Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку</p> <p>-Совместная прогулка по местам воинской славы</p> <p>-Беседы с родителями</p>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма</p> <p>Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей</p> <p>Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
	<p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>-«Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы</p> <p>-Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)</p>	
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p> <p>Цикл ежемесячных консультаций для родителей «Школа информационной безопасности»</p> <p>Родительские собрания: беседы с родителями на тему профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании и формирования навыков здорового образа жизни среди детей и подростков.</p>	<p>Изучить индивидуальные проблемы родителей, помочь решить их.</p> <p>Выявить знания родителей по безопасному поведению ребенка в информационном пространстве</p> <p>Продолжить работу по информированию родителей ЗОЖ</p>

## II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия педагогов ДОО и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами детей и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОО, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

### **1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

#### **Анкета для родителей № 1**

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

#### **Анкета для родителей №2**

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

#### **Анкета для родителей №3**

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2. 1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

**Таблица 2**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		

11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		
-----	--	--	--

## 2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОО, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников.

Воспитатели групп анализируют ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

**Таблица 3**

### Оценка активности родителей в мероприятиях ДОО, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДООУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДООУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

## 4. Методическое обеспечение программы

### 4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей (с изменениями на 29 июня 2021 года) Федеральный закон от 29.12.2006 N256-ФЗ  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Устав ГБОУ СОШ с.Утевка.