**Аннотация.**

Рабочая программа педагога-психолога д\с «Чайка» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Чайка».

Определяет цель, задачи, планируемые результаты в работе педагога-психолога.

Программа педагога-психолога включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагога-психолога и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности СП в работе с детьми от 2 месяцев до 7 лет (по Уставу), родителями воспитанников и педагогами СП детский сад «Чайка».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности СП по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой детского сада.

**Главной целью** реализации рабочей программы считаю всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, выявление и развитие потенциала одарённых детей.