


структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»
с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области –
детский сад «Чайка» с. Утевка

Проверено
заведующий детского сада
«Чайка» с. Утевка
 И.С. Дьячук

Утверждаю:



Директор ГБОУ СОШ с. Утевка
Лобачева Е.В.
Приказ №09-ОД от 03.09.2019г.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для детей с ТНР**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 03 » сентября 2019 г.

Утёвка, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.6. Диагностика речевого развития детей старшей и подготовительной к школе групп

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.5. Примерный тематический план

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Методическое обеспечение образовательных областей
- 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Сетка занятий
- 3.6. Организация коррекционно-развивающей работы
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.8. Перечень литературных источников

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26 ОБ с изм. на 25.07.2015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. • N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области.

Для составления адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада использовались программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 3-7 лет» (авторы программы Н.В. Нищева) Издательство СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной

школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детского сада «Чайка» с. Утевка.

Программа является компонентом в реализации образовательной программы детского сада, представляя собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она разработана для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) на 2 года обучения ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с нарушениями речи.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Адаптированная общеобразовательная программа является основанием для написания рабочей программы педагогами (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

1.2. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства;

- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарно бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР, для успешной социализации в коллективе сверстников и последующем обучении в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского сада с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ - полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной

программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможностей детей;
- структура речевого нарушения;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;

Принципы построения коррекционной работы:

- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ДО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей раннего и дошкольного возраста. Из них 4 группы – компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет) с ОНР, консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Особенности развития детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Нарушенное речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и

ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности

речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Хотя для детей с нормальным речевым развитием и для детей-логопатов существует единая цель в дошкольном детстве – полноценное развитие для благоприятной последующей социализации и успешного обучению в школе, но для детей с отклонениями в речевом развитии недостаточно педагогических воздействий общеобразовательного плана. Для них необходима четкая система специальной коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с заключением ПМПК – общее недоразвитие речи.

Индивидуальные особенности детей с ОНР

Направления развития детей	Особенности развития контингента детей 5-7 лет с ОНР
Физическое развитие	<p>Дети и старшей и подготовительной группы с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.</p>
Речевое развитие	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает</p>

	<p>словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.</p>
Познавательное развитие	<p>У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием.</p> <p>У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально-личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>

Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы разрабатывается план личностно-ориентированных мероприятий.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в картах наблюдений детского развития и используются педагогами для дальнейшего проектирования образовательного процесса.

Использование карт наблюдений позволяет педагогам отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту показатели, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они

должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карт педагогу нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики.

Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ (нарушениями речи) позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционно-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ (нарушениями речи) специалистами детского сада и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния двигательной сферы.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами и специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (учителями-логопедами, педагогом-психологом) 2 раза в год (в сентябре, мае).

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог дошкольного учреждения. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в детском саду разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей

Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Детского сада разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
Функционирование детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Оценочный материал

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой;

Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.;

Речевое обследование Н.В. Нищева.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

1.6. Диагностика речевого развития детей старшей и подготовительной к школе групп

Обследование проводится по «Речевой карте» Н.В. Нищевой

Цель обследования на начало учебного года: выявить как несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы каждого ребёнка.

Задачи обследования:

- Определить уровень сформированности по всем разделам речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные обследования.

- Разработать индивидуальную образовательную программу развития на каждого ребёнка с ОВЗ.

В ходе диагностики изучаются протоколы обследования речевого развития, анамнез каждого ребёнка (выписки из медицинской карты, медицинского представления).

Цель обследования на конец учебного года: выявить наличие динамики по всем разделам речевого развития каждого ребёнка.

Задачи обследования:

- Определить уровень сформированности по всем разделам речевого развития.
- Проанализировать и обобщить полученные данные обследования.

В ходе диагностики изучаются протоколы обследования речевого развития, проводится сравнительный анализ результатов, анализируются фронтальные и индивидуальные занятия.

Исходной точкой для анализа результативности логопедической помощи может служить уровень речевой готовности выпускников логопедических групп ДООУ.

Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации о подготовке детей логопедических групп к успешному обучению в школе является речевой мониторинг.

Цель исследования: отследить состояние речевого развития выпускников логопедических групп и факторов образовательной среды, влияющих на него (организация и осуществление коррекционного процесса)

Задачи исследования:

- Определить уровень речевой готовности выпускников логопедических групп к обучению в школе.
- Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедических групп.
- Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей, посещающих логопедические группы.

Система оценивания результатов

Для определения уровня речевой готовности выпускников логопедической группы принята следующая градация на основании степени успешности выполнения тестовых заданий методики:

<i>Параметр</i>	<i>Количественный показатель</i>			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла

<i>Звукопроизношение</i>	нарушение нескольких групп звуков	недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп звуков, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи	звуки присутствуют в речи, но наблюдаются нарушения в дифференциации звуков	норма
Фонематические процессы	не слышит звук в любой позиции	не дифференцирует оппозиционные звуки	допускает большое количество ошибок	норма
Слоговая структура	допускает больше 3-х ошибок, либо отказывается от выполнения заданий	допускает 2-3 ошибки	выполняет задания с одной ошибкой	правильное выполнение заданий
Словарный запас	ограничен бытовым уровнем	владеет простыми обобщающими понятиями, в основном пользуется существительными и глаголами	использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует только простые предлоги; пользуется антонимами, но допускает ошибки при подборе антонимов	активный словарь близок к норме
<i>Грамматический строй речи</i>	речь аграмматична	допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении	допускает единичные ошибки при словоизменении и словообразовании	близок к возрастной норме
<i>Связная речь</i>	фразовая речь резко аграмматична	испытывает значительные трудности при составлении рассказа; пользуется вопросно-ответной формой	при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при построении рассказа; при описании использует не более 2-3 признаков	приближена к норме

В соответствии с этими параметрами определены следующие уровни речевого развития детей:

- **Высокий уровень** – 3-4 балла, все задания выполнены самостоятельно и верно (80% - 100%).
- **Средний уровень** – 2-3 балла, большинство заданий выполнены по наводящим вопросам и помощи взрослого, некоторые задания недоступны (45 – 80%).
- **Низкий уровень** – 1-2 балла, требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны (0% -45%).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления, цели и задачи образовательной деятельности

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игра	Педагог должен содействовать становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе. Для этого необходимо: учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании,

	<p>аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом; учить приёмам поэлементного сопоставления; развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности; учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре; по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль; Для этого необходимо: привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности; обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях; укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий. Для этого необходимо: учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель-ученик; вводить правила поведения и общения на занятии; создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. Для этого необходимо: спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.; формировать предпосылки трудовой деятельности; формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. Для этого необходимо: создавать ситуации</p>

	<p>совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям; организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников; формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной). систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг; дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей. формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе. Для этого необходимо: предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами; дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; подчёркивать его значимость для других; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;</p>
<p>Взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p>	<p>учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель-ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится). Для этого необходимо постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.; формировать культуру поведения. Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами: культурного поведения за столом; поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.); вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора); формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты. формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;</p> <p>становлению сознания: продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям: развивать умение передавать разнообразные <i>интонации</i> через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Для</p>

этого необходимо: работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; отрабатывать диалог в театральном-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);

становлению личности: содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо: на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан; начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки; продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности. Для этого необходимо применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели; проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. Для этого необходимо: спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе. дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе; устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил; создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.; формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и

	<p>готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.</p> <p>укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении. Для этого необходимо: находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.); внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями; формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</p> <p>поддерживать познавательное отношение к миру; закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников; содействовать становлению ценностных ориентаций: приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране. Для этого необходимо: побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям; не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность; использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей; организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>
--	--

	<p>развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду. содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. Для этого необходимо: создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Окружающий мир</p>	<p>Педагог должен содействовать становлению деятельности: содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России- Москве; о том, что государственный язык России -русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины;</p> <p>становлению сознания: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия - семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через</p>

конкретные исторические факты; формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир- это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

становлению личности: формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; формировать интерес к книге как к источнику информации; формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

<p>Математика</p>	<p>5 - блет Педагог должен содействовать становлению деятельности: знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы); учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления- абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.</p> <p>становлению сознания: развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх- вниз, назад- вперёд, вправо - влево); совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа-овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному</p>
--------------------------	---

и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

становлению личности: формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, -«плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

6-8 лет Педагог должен содействовать становлению деятельности: формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления -абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

становлению сознания: дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции мышления; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей; учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени -час, минута, секунда, их соотношением по длительности; закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках

	<p>времени года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация); учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности- алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа- овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p> <p>становлению личности: приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни; читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Педагог должен содействовать развитию коммуникативной деятельности:развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p> <p>становлению сознания: обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые</p>

(названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт- наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов (например, через их определение: *ельник- еловый лес; стол- предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках* и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро - зло, день - ночь, старый- молодой, подниматься -спускаться; весело- грустно, далеко - близко, холодно- жарко* и др.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость -отвага, храбрость; вежливая- любезная, предупредительная; веселиться -радоваться, смеяться*); с многозначностью слов (существительных и глаголов: *гребень* (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребёнка, малыша); *хвост* (лисы, самолёта, поезда, редиски); *гореть* (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); *бить* (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); *идти* (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); *играть* (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит* и т. п.); формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один -много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей- ульев, пень -пней, лоб-лбов, карас- карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования; учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.); развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж],[ц-с]; звонких и глухих [ж-ш], [з-с], [б-п], [д-т], [г-к], [в-ф]; соноров [р-л]; твёрдых и мягких [с-с’], [з-з’], [п-п’], [б -б’], [т-т’], [д-

д'), [к-к'], [г-г'], [в-в'], [ф-ф'], [р-р'], [л-л']; упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные -согласные, мягкие -твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь. Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи необходимо: обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности)

	<p>собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).</p> <p>Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо: упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.</p> <p>Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Изобразительная деятельность	<p>Педагог должен содействовать становлению деятельности: развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для</p>

Музыка	<p>создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить действовать по словесной инструкции; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.</p> <p>становлению сознания: знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).</p>
Художественная литература	<p>В 6—8 лет знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры -ленте времени.</p> <p>становлению личности: совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции-учиться; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: показывать детям красоту своего села, с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время</p>

	<p>прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>становлению деятельности: поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.</p> <p>становлению сознания: формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отвращиваться, когда</p>

	<p>кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.</p> <p>становлению личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.</p>
Коррекционная направленность	
<p>- учет первичного и вторичного дефекта, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала;</p> <p>- коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания;</p> <p>- включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними;</p> <p>- обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям;</p> <p>- корригировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого развития.</p>	

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). В качестве вариантов организации детской деятельности могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции, учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала; приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм организации образовательного процесса, а также отбор методов и средств реализации содержания опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Социально-коммуникативное развитие	
С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную; ✓ используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус; организуют наблюдение, исследование и экспериментирование; создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий; моделируют обобщённые ситуации поступков на игровых персонажах. Используют при этом схему: обидчик- пострадавший - носитель справедливости; обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ используют правила жизни детей в группе как основу поведения; на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда; ✓ стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; ✓ постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам; ✓ продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечают и публично поддерживают успехи детей;

- ✓ реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
 - ✓ организуют опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
 - ✓ развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей; поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
 - ✓ читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
 - ✓ находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
 - ✓ по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль; рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
 - ✓ систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний); создают развивающую предметно-пространственную среду.
- С целью формирования мотивации учения педагоги: читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- ✓ приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
 - ✓ делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).
- Для развития мелкой моторики руки педагоги: используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- ✓ упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки; используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
 - ✓ вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

<p>5-6 лет</p>	<p>С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют способ познания «вижу - действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность); ✓ активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира; ✓ проводят беседы (коллективные и индивидуальные); ✓ проводят экскурсии; ✓ организуют наблюдения; ✓ создают макеты; ✓ организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»); ✓ организуют экспериментирование; ✓ активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»; ✓ развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг; ✓ проводят групповые праздники; ✓ используют в расширении кругозора детей познавательные сказки; ✓ осуществляют проектную деятельность (например, «Удивительное место на Земле»); ✓ создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»; проводят викторины, конкурсы; ✓ организуют практическую деятельность; ✓ создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании детьми окружающего мира; ✓ проводят итоговые мероприятия (праздники); ✓ организуют познавательные развлечения; ✓ создают панно «Времена года»; ✓ пополняют познавательные копилки (тематические).
<p>6-8 лет</p>	<p>С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют способ познания «вижу - действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой); ✓ проводят беседы (коллективные и индивидуальные); ✓ практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»; развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»; ✓ используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»; ✓ создают макеты и модели; ✓ организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»); организуют практическую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создают панно «Времена года» (новый вариант); ✓ создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»; ✓ проводят экскурсии и целевые прогулки; ✓ организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»); проводят итоговые мероприятия (праздники); ✓ организуют познавательные развлечения; ✓ проводят викторины, конкурсы; ✓ организуют экспериментирование; ✓ проводят групповые праздники; ✓ создают и пополняют коллекции (предметные, информационные), используют их ✓ содержание в расширении кругозора детей; ✓ пополняют познавательные копилки (тематические).
Познавательное развитие: математические представления	
5-6 лет	<p>С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения; ✓ практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей; ✓ проводят игры с правилами (домино, лото); ✓ проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений; ✓ организуют коллективное обсуждение и рассуждение; ✓ знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом; ✓ знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях; ✓ показывают математические спектакли; ✓ рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования; ✓ упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.
6-8 лет	<p>С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий; ✓ содействуют широкому самостоятельному использованию детьми

	<p>полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений; ✓ используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений; ✓ создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей; используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм; ✓ проводят дидактические игры; ✓ используют математические спектакли; ✓ проводят викторины; ✓ используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.
Речевое развитие	
<p>5-6, 6-8 лет</p>	<p>С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги проводят работу над артикуляцией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводят артикуляционную гимнастику (5—6 лет); ✓ учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков; развивают мелкую моторику: ✓ развивают тактильные ощущения; ✓ проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); предоставляют детям возможность работать со штампами; ✓ используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами; ✓ изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка); проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи; ✓ организуют беседы с детьми; ✓ используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.); ✓ организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности; ✓ активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики; ✓ используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи; ✓ используют произведения искусства, изобразительную и

	<p>театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста); ✓ используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений - прозаических и стихотворных - и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.); ✓ используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму. <p>С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях; рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми); ✓ упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета); упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.); ✓ формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой - верх, под ногами - низ, за спиной - сзади, перед лицом (носом, глазами) - спереди); ✓ освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив; ✓ формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения. <p>С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога; ✓ практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.
Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения

	<p>к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов; ✓ применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу; ✓ практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства; ✓ используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы; практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.); организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр; организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей; ✓ поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов; ✓ знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); ✓ используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.
<p>6-8 лет</p>	<p>С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства; ✓ знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна - художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна; ✓ практикуют использование иллюстрированных каталогов модной

	<p>одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения; ✓ применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.
Физическое развитие	
5-6 лет	<p>С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации; ✓ создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно); практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ; ✓ в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности; ✓ создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности; практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки; ✓ вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте); ✓ активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей); усложняют спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед - езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).
6-8 лет	<p>С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги: при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при организации образовательного процесса в обязательном порядке

	<p>включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр; практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.); ✓ продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.
--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до школьного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>
Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Родительские собрания (общие, групповые); - Консультации; - Семинары, семинары-практикумы; - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Газета для родителей «Колокольчик»; - Страничка на сайте детского сада;
Непосредственное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада	- Встречи с интересными людьми; - Дни открытых дверей; - Проектная деятельность; - Смотры, конкурсы; - Творческие выставки; - Совместные праздники, развлечения.
Участие в управлении	- Участие в работе Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Утевка и детского сада; - Участие в работе родительского комитета группы.
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование.
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;

	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.
--	--

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР работа строится следующим образом:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с сеткой занятий. Проводятся все занятия (кроме занятий по развитию речи), предусмотренные для групп общеразвивающей направленности, а также фронтальные занятия специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

-специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят индивидуальные коррекционные занятия.

- воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности) при организации образовательной деятельности планируют работу по рекомендациям учителя-логопеда и педагога- психолога.

- воспитатели организуют подгрупповую и индивидуальную работу по рекомендациям учителя-логопеда и педагога- психолога.

Вся работа строится по Темам недели, согласованным с лексическими темами учителя-логопеда. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.5. Примерный тематический план

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1 неделя	До свидания, лето!
	2 неделя	Мы знакомимся
	3 неделя	Здравствуй, детский сад! (старший возраст) В гостях у осени (подготовительный возраст)
	4 неделя	Мои любимые игрушки (старший возраст) Деревья осенью (подготовительный возраст)
октябрь	1 неделя	Осень, осень. В гости просим (старший возраст) Труд взрослых на полях и огородах (подготовительный возраст)
	2 неделя	Есть у нас огород (старший возраст) Фруктовая корзина (подготовительный возраст)
	3 неделя	Фруктовая корзина (старший возраст) Весёлые букашки (подготовительный возраст)
	4 неделя	Во саду ли, в огороде (старший возраст) Птицы улетают на юг (подготовительный возраст)
ноябрь	1 неделя	В гостях у лесовика (ягоды, грибы) (старший и подготовительный возраст)
	2 неделя	Птицы улетают на юг (старший возраст) Домашние питомцы (подготовительный возраст)
	3 неделя	Магазин одежды (старший возраст) Лесные обитатели (подготовительный возраст)
	4 неделя	В гости к сапожнику (старший возраст) Магазин одежды, обуви и головных уборов (подготовительный возраст)
декабрь	1 неделя	Здравствуй Зимушка- зима (старший и подготовительный возраст)
	2 неделя	Швейная мастерская (старший возраст) Зимовье зверей (подготовительный возраст)
	3 неделя	Мой дом - Моя семья (старший возраст) Экскурсия на мебельную фабрику (подготовительный возраст)
	4 неделя	Новогодний праздник (старший и подготовительный возраст)
январь	1 неделя	Зимние каникулы (старший и подготовительный возраст)

	2 неделя	Зимовье зверей (старший возраст) Народные праздники, обычаи на Руси (подготовительный возраст)
	3 неделя	Птичья столовая (старший возраст) Путешествие на север (подготовительный возраст)
	4 неделя	Экскурсия на мебельную фабрику (старший возраст) Я люблю свою семью (подготовительный возраст)
февраль	1 неделя	В гости к почтальону (старший возраст) Наши помощники (инструменты и электроприборы) (подготовительный возраст)
	2 неделя	Транспорт вокруг нас (старший возраст) Обитатели водоёмов (подготовительный возраст)
	3 неделя	Наша Армия родная (старший и подготовительный возраст)
	4 неделя	Комнатные растения (старший возраст) Транспорт вокруг нас (подготовительный возраст)
март	1 неделя	День рождения Весны (старший и подготовительный возраст)
	2 неделя	Женский день (старший и подготовительный возраст)
	3 неделя	Кем быть? (старший возраст) Перелётные птицы весной (подготовительный возраст)
	4 неделя	Федорина неделя. (Наша пища) (старший возраст) Волшебный мир цветов (подготовительный возраст)
апрель	1 неделя	Откуда хлеб пришёл (старший возраст) Наша Родина – Россия (подготовительный возраст)
	2 неделя	В гости к звёздам (старший и подготовительный возраст)
	3 неделя	Домашние питомцы (старший возраст) Кем быть? (подготовительный возраст)
	4 неделя	Я – человек (старший возраст) Мой дом (подготовительный возраст)
май	1 неделя	Мой родной край. День Победы (старший и подготовительный возраст)
	2 неделя	Обитатели водоёмов (старший возраст) Путешествие в Африку (подготовительный возраст)
	3 неделя	Весёлые букашки-таракашки (старший возраст)

		Я иду в школу (подготовительный возраст)
	4 неделя	Волшебный мир цветов (старший возраст)
		Здравствуй, лето! (подготовительный возраст)
июнь	1 неделя	Мое счастливое детство
	2 неделя	Россия-родина моя
	3 неделя	Тайны природы
	4 неделя	
июль	1 неделя	Не нужен клад, если в семье лад
	2 неделя	Зеленая аптека
	3 неделя	Мы пришли на водоем
	4 неделя	Сказка в гости к нам пришла
август	1 неделя	Азбука этикета
	2 неделя	В здоровом теле -здоровый дух
	3 неделя	Наши добрые дела
	4 неделя	Как я провел лето

В группах сложилась система взаимодействия всех педагогов детского сада по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

- ежедневные собеседования специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) с воспитателями групп,
- 2 раза в месяц мини-советы всех специалистов группы: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
- оформление тетрадей взаимодействия специалиста и воспитателя.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Согласно Стандарту, Программа включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации, а также к развивающей предметно-пространственной среде, для обеспечения полноценного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательные области (основные направления)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
---	--

развития детей)	
<p>физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа компенсирующей направленности</p> <p>Стеллаж «Уголок»– 1шт. Стеллаж многосекционный– 1шт. Стол 2х местный - 11 шт Стол письменный - 1шт. Стул детский – 26 шт Магнитофон – 1 Мольберт – 1 Домик 3в1(магазин,аптека,почта)-1 Уголок изодеятельности -1 Игровой уголок «Парикмахерская» -1 Игровой уголок «Кукольный театр»-1 Игровой уголок «Юная хозяйка»-1 Центр воды и песка -1 шт. Дидактические игры: - на развитие мелкой моторики - на развитие внимания, памяти - по развитию речи; - на развитие математических способностей; Конструктор (крупный, мелкий) Художественная и энциклопедическая литература; Пособия для исследовательской деятельности; Символика, тематические альбомы по гражданско-патриотическому воспитанию; Куклы (большие, маленькие) Кубики (большие, маленькие) Атрибуты для театральной деятельности; Атрибуты для ознакомления детей с ПДД; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»; «Почта»; Машины (большие, средние, маленькие) Уголок физического развития; Пособия для музыкальной деятельности; Оборудование для изобразительной деятельности; Пособия развития математических способностей; Пособия по развитию речи; Художественная и энциклопедическая литература; Календарь природы.</p>
<p>физическое развитие, познавательное развитие,</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа компенсирующей направленности</p> <p>Стеллаж «Уголок»– 1шт. Стеллаж многосекционный– 1шт.</p>

<p>художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стол письменный-1шт. Стол 2х местный -10 Стул детский – 24 Магнитофон -1шт Мольберт – 1 Домик3в1(магазин,аптека,почта)-1 Игровой уголок «Парикмахерская» -1 Игровой уголок «Кукольный театр»-1 Игровой уголок «Юная хозяйка»-1 Уголок изодейтельности -1 Центр воды и песка -1 шт. Дидактические игры: - на развитие мелкой моторики - на развитие внимания, памяти - по развитию речи; - на развитие математических способностей; Конструктор (крупный, мелкий) Художественная и энциклопедическая литература; Пособия для исследовательской деятельности; Символика, тематические альбомы по гражданско-патриотическому воспитанию; Куклы (большие, маленькие) Кубики (большие, маленькие) Атрибуты для театральной деятельности; Атрибуты для ознакомления детей с ПДД; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»; «Почта»; Машины (большие, средние, маленькие) Уголок физического развития; Пособия для музыкальной деятельности; Оборудование для изобразительной деятельности; Пособия развития математических способностей; Пособия по развитию речи; Художественная и энциклопедическая литература; Календарь природы.</p>
<p>Коррекция речевого развития</p>	<p style="text-align: center;"><u>Логопедический кабинет.</u></p> <p>Шкаф – 2 шт. Стол 2х местный - 2шт Стул детский – 6 шт Зеркало настенное Мягкий конструктор; Звучащие игрушки; <u>Настольно-печатные игры на:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорики; - развитие фонематического восприятия; - обогащение словарного запаса; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; Планшет «Логико- малыш» с набором карточек; Разрезные картинки; Картинный материал Каше «Развитие речи дошкольников»; Пособия и игрушки на развитие воздушной струи; Набор постановочных зондов – 6 шт Набор массажных зондов; Набор зеркал индивидуальных; Мозаика; Набор мелких игрушек «Животные»; Наглядные пособия по развитию речи (для детей с ослабленным слухом); Мягкие игрушки; Методическая литература; Картинный и дидактический материал по обследованию речи детей; Кубики Кооса; Многофункциональные пособия «Семицветик», «Поезд».
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Спортивно-музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Стенка – 1 шт. Стул детский – 25 шт Тренажер «Беговая дорожка» - 2 Тренажер «Бегущий по волнам» - 2 Тренажер «Гребной»-2 Спортивный комплекс «Геркулес»-1 Шведская стенка-2 Бревно гимнастическое – 2 Канат гладкий-2 Веревочная лестница Мат гимнастический - 8 Мячи большие, средние - 40 Гимнастические палки - 30 Обручи средние и большие - 30 Предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, флажки, платочки, ленты, султанчики, гантели, погремушки); Кегли – 15 Скакалки – 25 Массажные коврики, дорожки

Художественно-эстетическое развитие	Пианино -1 Стул компьютерный - 1 Синтезатор - 1 Музыкальный центр LG – 1, наборы дисков. Скамья гимнастическая-4 Мягкие игрушки; Сборники нотной литературы; Учебно-методические пособия.
физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Методический кабинет</u></p> Шкаф – 3 Стол - 2 Стол компьютерный -1 Компьютер – 2 Принтер XEROX-1 Принтер HP Color laserjet-1 Видеокамера SONY -1 Ноутбук Pragma -1 Стул – 7 <u>Настольно-печатные игры на:</u> - развитие сенсорики; - развитие фонематического восприятия; - обогащение словарного запаса; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; Планшет «Логико- малыш» с набором карточек; Набор мелких игрушек «Животные», «Овощи», «Фрукты» Пособия для исследовательской деятельности; Символика, тематические альбомы по гражданско-патриотическому воспитанию; Куклы (большие, маленькие) Кубики (большие, маленькие) Атрибуты для театральной деятельности; Атрибуты для ознакомления детей с ПДД; Методические пособия Методическая литература Раздаточный материал Машинки, куклы, конструктор

3.2. Методическое обеспечение образовательных областей

Программно-методический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью, 2015.

2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. 2015.
3. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. 2016
4. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. 2016.
5. Галицина Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий. 2017.
6. Мартынова Е.Н. Сучкова И.С. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7. 2016.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. 2016.
8. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7. 2020.
9. Козлова Ю.А. Я учусь запоминать. 2016
10. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет, 6-7. 2016.
11. Прилепко Е.В. Пожарная безопасность для дошкольников. 2017
12. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. 2015
13. Шорыгина Т.А. Подпорка методических пособий по темам недели. 2016.

**Программно-методический комплекс по образовательной области
«Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2017.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2016.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 2014.
4. Михеева Н.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. 2015
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 2015
6. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. 2015
7. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. 2015

**Программно-методический комплекс по образовательной области
«Физическое развитие»**

- 1.Гризик Т.И., Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации., 2014
- 2.Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г., Малыши, физкульт- привет!. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. 2014
3. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду вторая младшая группа., 2014
4. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду средняя группа., 2014
5. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду старшая группа., 2014
6. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду подготовительная группа., 2014
- 7.М.А.Рунова, Движение день за днем. 2015
- 8.Рунова М.А, Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. 2015

**Программно-методический комплекс по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография. 2014

2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-7 лет. 2016
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.2016
4. Колдина Д.Н Лепка с детьми 5-7 лет. 2016
5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 2017.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика- Синтез, 2010.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая и подготовительная группа. 2015
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Творческий Центр СФЕРА 2014
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В «Знакомим с литературой детей 6-7 лет лет» Творческий Центр СФЕРА 2014.
10. Фомина Е.В. Легоконструирование в детском саду. 2014

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы в штатное расписание детского сада включены следующие должности:

- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- воспитатель (включая старшего),
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с ТНР специалистами происходит в соответствии с заключениями районной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Режим дня

Старшая группа компенсирующей направленности	
Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Обед	12.00-13-30
Сон	13.00-15.10
Самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00

Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.25
2 –я прогулка	16.30-17.30
Подготовительная группа компенсирующей направленности	
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак	8.40- 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 –10.50
Прогулка	10.50 -12.30
Обед	12.30 -13.00
Сон	13.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10. -15.30
Полдник	15.30 -16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.30
2 –я прогулка	16.30 – 17.30

3.5 Сетка занятий

День недели	Занятия
Старшая группа компенсирующей направленности	
Понедельник	<p>Конструирование/коррекционная деятельность с психологом (I подгруппа) 9.00-9.25</p> <p>Конструирование/ коррекционная деятельность с психологом (II подгруппа) 09.35-10.00</p> <p>Музыкальная деятельность 15.45-16.10</p>
Вторник	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) /Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) (I –III период) 09.00-09.25</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) /Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) (I –III период) 9.35-10.00</p> <p>Двигательная деятельность 10.40-11.05</p>
Среда	<p>Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность/лепка/аппликация) /Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) (I –III период) 10.15-10.40</p> <p>Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность/лепка/аппликация) /Коррекционная деятельность с</p>

	логопедом (II подгруппа) (I –III период) 10.50-11.15 «Минутка здоровья» *на прогулке 11.35-12.00
Четверг	Познавательного-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) (I –III период) 9.00-9.25 Познавательного-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) (I–III период) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.40-11.05
Пятница	Музыкальная деятельность 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность с педагогом/Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) (II –III период) 10.15-10.40 Коммуникативная деятельность с педагогом/Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) (II –III период) 10.50-11.15
Подготовительная группа компенсирующей направленности	
Понедельник	Познавательного-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)/Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) 09.00 – 09.30 Познавательного-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)/Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) 09.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.35-11.05 «Минутка здоровья» * на прогулке 11.30-12.00
Вторник	Коррекционная деятельность с психологом/конструирование (I подгруппа) 09.00-9.30 Коррекционная деятельность с психологом/конструирование (II подгруппа) 09.40-10.10 Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) 10.20-10.50 Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) 11.00-11.30 Двигательная деятельность 11.45-12.10
Среда	Познавательного-исследовательская деятельность (ФЭМП) Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) 9.00-9.30 Познавательного-исследовательская деятельность (ФЭМП) /Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.40-11.40

Четверг	Двигательная деятельность 9.30-9.55 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) /Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) 10.10-10.40 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) /Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) 10.50-11.20
Пятница	Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность/лепка/аппликация) //Коррекционная деятельность с логопедом (I подгруппа) 9.00-9.30 Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность/лепка/аппликация) //Коррекционная деятельность с логопедом (II подгруппа) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность с педагогом 10.20-10.50

3.6 Организация коррекционно-развивающей работы

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной

Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010

г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений, альбом 2 Мир животных, альбом 3 Мир человека. - М: издательство ГНОМ, 2016.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда ГНОМ, 2017
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий ГНОМ, 2017.
4. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда ГНОМ, 2017.
5. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий с 5-6 и с 6-7 лет. 2016
6. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2014.
7. Нищева Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций, 2014.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2016.
9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,№2,№3,№4 для занятий с дошкольниками Сфера, 2018
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 и с 6-7. 2017
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 и с 6-7. 2017

12. Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР с 4-7» -СПб, Детство-ПРЕСС, 2017.
13. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.-СПб, Детство-ПРЕСС, 2016.