

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка
_____ Е.В. Лобачева
Приказ №165-од от 26 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушений по познавательному развитию с детьми ЗПР и ребёнком-инвалидом с НОДА с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР

*учителя-дефектолога
детского сада «Чайка» с. Утевка
на 2024-2025 учебный год*

Принята
на заседании
педагогического совета детского сада «Чайка» с. Утевка
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составитель:
учитель-дефектолог: Артемова Н.В.

Утевка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цели и задачи программы	4
	1.3 Основные принципы построения программы	4
	1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
	1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, посещающих группы компенсирующей направленности	9
	1.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	11
2. Содержательный	2.1 Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
	2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
	2.3 Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей	17
	2.4 Формы взаимодействия с родителями	18
3. Организационный	3.1 Организация образовательного процесса.	19
	3.2 Материально-техническое обеспечение Программы	19
	3.3 Обеспеченность методическими материалами	20
	3.4 Распорядок дня, расписание занятий	21
	3.5 Учебный план	22
	3.6 Календарно-тематическое планирование в старшей группе дошкольного возраста компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год	23
	3.7 Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы дошкольного возраста компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год	25
Литература		29
Приложение 1		31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития старшего и подготовительного дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. Данная рабочая программа учителя-дефектолога не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказа от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648- 20)

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы детского сада «Чайка» с. Утевка, Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и Адаптированной образовательной программы для ребёнка-инвалида с НОДА с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР, составленных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа рассчитана от 1 года до 2 лет обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);

- *коррекционно-развивающий модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности).

- *социально-педагогический модуль* (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) детского сада «Чайка» с. Утевка, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Основные принципы построения программы.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее

активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более

детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО

по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания
- умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно- следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма. Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, посещающих группы компенсирующей направленности

Группы компенсирующей направленности посещают 5 детей 5-6, 6-7 лет с задержкой психического развития. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования. 4 воспитанникам рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и 1 ребёнок-инвалид, которому рекомендована адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.

У 4 детей, посещающих группу, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляют все дети группы.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной

памяти, пространственной организации движений. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Дети группы компенсирующей направленности с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Для большинства детей с ЗПР характерны:

- *незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать

причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- *недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети с ЗПР отличаются *незрелостью эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности*, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Следует отметить и своеобразие игровой деятельности. У детей, которые будут обучаться по АОП для детей с ЗПР первый год, недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

У детей с ЗПР подготовительного возраста появляется внеситуативно - познавательная форма общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У дошкольников с ЗПР подготовительного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности недостаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется неустойчивостью *внимания, а также незрелостью эмоционально – волевой сферы*. Воспитанникам с ЗПР подготовительной к школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников комбинированной группы для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Диагностическое обследование проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь (январь), май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика проводится в конце декабря и начале января в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных планов развития ребёнка. Целью деятельности ППК является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей с ЗПР (с учетом рекомендаций ППК).

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, О.А. Романович , Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б.Иншаковой, Т.Н. Волковской, и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и

дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2024)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допускание ошибок, пытается самостоятельно исправить.

4 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения, но делает одну ошибку, самостоятельно исправляет.

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения.

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера).
2. Коробка форм.
3. Построй из палочек (лесенка).
4. Сложи разрезную картинку.
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6. Количественные представления и счет.
7. Угадай, чего не стало (сравнение картинок).
8. Сравни (сюжетная картинка «Летом»).
9. Найди время года.
10. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
11. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задания для обследования детей 6—7 лет

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).
2. Представления об окружающем (беседа).
3. Представления о временах года.
4. Количественные представления и счет.
5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»).
6. Дорисуй.
7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8. Звуковой анализ слова.
9. Продолжи ряд (письмо).
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические карты, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка (см. приложение 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов компенсирующей группы направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы и др.).
- Технология проектной деятельности (использование метода проектов – недельное тематическое планирование).
- Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности).
- Личностно – ориентированная технология (направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка).
- Игровая технология (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность).
- Технология развивающего обучения (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных форм образовательной деятельности и организации детей.

Основными организационными формами работы компенсирующей группы являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Часть коррекционно-развивающих задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения, создают условия для активизации познавательных

навыков. Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы.

В процессе обучения и развития детей используются следующие методы по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- Наглядные: рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, презентация.
- Словесные: беседа, объяснения, составление рассказов, разговор, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.
- Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, экспериментирование, моделирование, элементы драматизации творческие задания, упражнения, опыты.
- Игровые: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде, роль.

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 3 этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста (ориентировочно средний, старший, подготовительный возраст). Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром (старший и подготовительный возраст).
2. Формирование элементарных математических представлений (старший и подготовительный возраст).

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о себе и мире людей. • Представления о мире животных. • Представления о мире растений. • Представления о мире 	<p>Специально организованная деятельность.</p> <p>Предметно-практическая деятельность.</p> <p>Индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра,</p>

	цвета и звука. • Знакомство с явлениями природы	Целевые прогулки.	экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	• Формирование количественных представлений. • Формирование представлений о форме. • Формирование представлений о величине. • Формирование представлений о пространстве.	Специально организованная предметно-практическая деятельность Индивидуально-совместная деятельность Игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;
 - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
 - расширять и уточнять представления детей о макро - социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
 - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.);
 - формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;
 - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

2.3 Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе с детьми с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр

на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендуют индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

2.4 Формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки. Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, встречах.

Буклеты для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий (автоматизации звука).

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Развиваем речевое дыхание», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных

потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 15 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика познавательного развития детей. Заполнение дефектологической документации учителя-дефектолога.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
1 раз в полугодие	Мониторинговая диагностика познавательного развития детей (по рекомендации ППК)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика познавательного развития детей. Заполнение документации.
По запросу в течение года	Углубленная диагностика детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада и написание представлений для ППК.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,

мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При построении предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

3.3. Обеспеченность методическими материалами

	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
Специализированная	- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2018. - Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2016
Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 20242. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2023г.3. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 20184. Романович О.А. Комплексное преодоление ЗПР у дошкольников 3-4 г, 4-5 г, 5-6 г, Учебно-методическое пособие.-Москва, ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 20195. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М.: ТАНДЕМ,2017.6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2022.7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: ВЛАДОС, 2017.8. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2016.

3.4 Расписание занятий

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648- 20)

Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательного развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут в старшей группе, в подготовительной группе – 20 минут.

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Детского сада «Чайка» с.Утевка
Артемовой Н.В. на 2024-2025 учебный год (0,5 ставки)

День недели	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми		Консультации/работа с документацией
Понедельник	10.00-10.15 10.25-10.40 10.50-11.05 11.15-11.35 11.40-12.00	1. Я.Ю.В. 2. Б.В.А. 3. Ф.А.С. 4. Б.В.С. 5. С.Е.К.	10.15-10.25 10.40-10.50 11.05-11.15 11.35-11.40
2ч.	1ч. 25 мин. – инд. занятия		35 мин – консультация с педагогами
Вторник	10.00-10.20 10.25-10.45 10.50-11.05 11.15-11.30 11.45-12.00	1. С.Е.К. 2. Б.В.С. 3. Б.В.А. 4. Ф.А.С. 5. Я.Ю.В.	10.20-10.25 10.45-10.50 11.05-11.15 11.30-11.45
2ч.	1ч. 25 мин. – инд. занятия		35 мин – консультация со специалистами
Среда	10.00-10.15 10.25-10.40 10.50-11.05 11.15-11.35 11.40-12.00	1. Я.Ю.В. 2. Ф.А.С. 3. Б.В.А. 4. Б.В.С. 5. С.Е.К.	10.15-10.25 10.40-10.50 11.05-11.15 11.35-11.40
2ч.	1ч. 25 мин. – инд. занятия		35 мин – методическая работа
Четверг	10.00-10.20 10.25-10.45 10.50-11.05 11.15-11.30 11.45-12.00	1. С.Е.К. 2. Б.В.С. 3. Б.В.А. 4. Ф.А.С. 5. Я.Ю.В.	10.20-10.25 10.45-10.50 11.05-11.15 11.30-11.45
2ч.	1ч. 25 мин. – инд. занятия		35 мин – методическая работа
Пятница	10.00-10.20 10.30-10.50	1. С.Е.К. 2. Б.В.С.	10.20-10.30 10.50-12.00 Встречи с родителями. Заполнение

		документации. Подготовка к занятиям.
2ч.	40 мин.- инд. занятия	1ч.20 мин - методическая работа
Итого: 10ч.	6ч. 20 мин - инд. занятия	3ч.40 мин - методическая работа

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
со сроком реализации 15.09.2024 г. – 15.05.2025 г.

№	НОД	Количество занятий в неделю
Непосредственно – образовательная деятельность		
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (старший возраст)	2
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовительный возраст)	3
3	ФЭМП (старший возраст)	2
4	ФЭМП (подготовительный возраст)	2

В середине каждого индивидуального коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут.

3.6 Календарно-тематическое планирование в старшей группе дошкольного возраста компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Месяц	№ недели	Лексические темы	Познавательное развитие	
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	1 неделя	Диагностика.		
	2 неделя	Диагностика.		
	3 неделя	Игрушки.	Игрушки.	Знакомство с тетрадью в клетку.
	4 неделя	Осень.	Осень.	Цвет предметов: желтый, красный.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Фрукты.	Овощи и фрукты.	Форма предметов. Круг.
	2 неделя	Ягоды и грибы.	Ягоды и грибы.	Один - много.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Цвет предметов: красный, зеленый.
	4 неделя	Домашние животные.	Домашние животные.	Цифра и число 1.
Ноябрь	1 неделя	Дикие животные.	Дикие животные.	Лево - право.
	2 неделя	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Одинаковые по размеру, разные.
	3 неделя	Дикие птицы.	Дикие птицы.	Цифра и число 1.
	4 неделя	Животные и птицы зимой.	Дикие животные и птицы.	Цвет предметов (обобщающее занятие).
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.	Цифра и число 2.
	2 неделя	Транспорт.	Транспорт.	Большой - маленький, одинаковые по размеру.
	3 неделя	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Цифра и число 2.
	4 неделя	Встреча Нового года.	Новый год.	Сравнение количества, размера предметов.

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Январь	2 неделя	Профессии.	Профессии.	Форма предметов. Квадрат.
	3 неделя	Посуда.	Посуда.	Выше, ниже, высокий, низкий.
	4 неделя	Мебель.	Мебель.	Цифра и число 3.
Февраль	1 неделя	Одежда.	Одежда.	Сравнение количеств: способ приложения.
	2 неделя	Обувь.	Обувь.	Цифра и число 3.
	3 неделя	Головные уборы.	Головные уборы.	Обратный счёт 3-1
	4 неделя	23 февраля-День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	Широкий - узкий
Март	1 неделя	День 8 марта.	Мамин день.	Форма предметов. Треугольник.
	2 неделя	Весна.	Весна.	Цифра и число 4.
	3 неделя	Труд людей весной.	Профессии.	Спереди, сзади.
	4 неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Длинный- короткий, длиннее- короче.
Апрель	1 неделя	Дом, улица, город.	Дом, улица, город.	Цифра и число 4.
	2 неделя	Космос.	День космонавтики.	Сколько, столько же, равно.
	3 неделя	Рыбы.	Рыбы, обитатели водоемов.	Цифра и число 5.
	4 неделя	Цветы.	Растительный мир.	Прямой счёт 1-5
Май	1 неделя	День Победы.	День Победы.	Обратный счёт 5-1
	2 неделя	Насекомые.	Насекомые.	Повторение.
	3 неделя	Диагностика.		
	4 неделя	Диагностика.		

3.7 Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы дошкольного возраста компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Ме сяц	№ недели	Лексические темы	Познавательное развитие	
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	1 неделя	Диагностика.		
	2 неделя	Диагностика.		
	3 неделя	Детский сад.	Наш детский сад.	Соотнесение числа и количества. Цифры 1-5. Геометрическая фигура - овал.
	4 неделя	Краски осени. Сезонные изменения в природе.	Золотая осень.	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».
Октябрь	1 неделя	Фрукты, овощи.	Сад, огород.	Знакомство с образованиями составом числа 6. Признаки предметов.
	2 неделя	Грибы, ягоды.	Грибы, ягоды.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди», «сзади» «перед», «за», «между».
	3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные.	Закрепление понятий «больше- меньше», «один», «много», «мало», «несколько».
	4 неделя	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7.

				Понятия «левое», «правое».
Ноябрь	1 неделя	Моя Родина Россия. Столица- Москва.	Российская Федерация. Москва.	Образование числа 7. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	2 неделя	Дом, улица, село.	Родное село -Утевка.	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».
	3 неделя	Продукты питания.	Продукты питания.	Счет в прямом (до 7) и обратном (от 7) порядке. Геометрическая фигура- прямоугольник.
	4 неделя	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
Декабрь	1 неделя	Инструменты.	Рабочие инструменты.	Образование числа, знакомство с цифрой 8. Понятия «больше», «меньше».
	2 неделя	Зимушка- зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние игры и забавы.	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
	3 неделя	Подготовка животных к зиме.	Животные зимой.	Понятия «внутри», «снаружи».
	4 неделя	Встреча Нового года.	Новогодний праздник.	Составление числа 8 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
Январь	2 неделя	Мебель.	Мебель. Предметы интерьера.	Цифра 9.
	3 неделя	Посуда.	Столовая, кухонная и чайная посуда.	Закрепление понятий «больше», «меньше».

				Уравнивание групп предметов.
Январь	4 неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт в городе.	Повторение образования и состава числа 9. Геометрическая фигура пятиугольник.
Февраль	1 неделя	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Образование числа 10, знакомство с цифрой 10. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	2 неделя	Профессии.	Профессии.	Порядковый счет до 10. Понятия «толстый - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
	3 неделя	23 февраля. День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	Практическое знакомство с составом числа 10. Понятие «пара».
	4 неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Числовой ряд до 10. Части суток, их последовательность.
Март	1 неделя	День 8 марта.	8 марта – мамин день.	Сравнение множеств.
	2 неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Равенство и неравенство сравнение количества. (+1, -1),
	3 неделя	Я и моя семья.	Я и моя семья.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, овал, ромб, круг, прямоугольник.
	4 неделя	Одежда.	Одежда.	Сравнение множеств. Решение простых задач (+1, +2)

Апрель	1 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	Характерные признаки весны.	Закрепление.
	2 неделя	Животные Севера.	Животные Севера.	Повторение.
	3 неделя	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Соотнесение числа и количества.
	4 неделя	Космос.	День космонавтики.	Выделение количества большего, чем названное число, на 1.
Май	1 неделя	День Победы.	День Победы.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.
	2 неделя	Насекомые. Полевые и садовые цветы.	Насекомые. Луг, цветы.	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.
	3 неделя	Диагностика.		
	4 неделя	Диагностика.		

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - Москва, Школьная пресса, 2003.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 136 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 206 с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 20. – 176 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: конспекты занятий, рабочие тетради (1, 2, 3 год обучения) Сычева Г.Е.
11. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
12. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. « Мозаика Синтез» Москва 2000г.
13. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. « Каро» Санкт-Петербург 2009г.
14. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста
«Развиваем внимание с нейропсихологом» Курдюкова С.В., Сунцова А.В.
15. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
16. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды в старшей группе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2010. – 160с – (Учебно- методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
17. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
18. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

19. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 5-6лет. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

20. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 6-7лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению

21. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. « Детство Пресс» Санкт-Петербург 2004г.

22. Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.

23. Разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.

21. Развитие связной речи « Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна»
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.

24. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.

25. Романович О.А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет», Учебно-методическое пособие. – М. 2019г.

26. Романович О.А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет», Учебно-методическое пособие. – М. 2019г.

27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2024

28. Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Психолого- педагогическое обследование детей» Москва, 2003

Приложение 1.

**Карта динамического обследования дошкольника
учителем-дефектологом
Общие сведения**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Откуда поступил ребенок _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей), место работы, должность, телефон _____

**Представление ребенка о себе и ближайшем окружении
(точность представлений).**

	4 года			5 лет			6 лет		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Как тебя зовут? Ты Тёма? (Отклик на свое имя)									
Сколько тебе лет? Покажи на пальчиках.									
С кем ты живешь? Покажи на фотографии маму. Покажи папу.									
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)									
Какие у тебя есть игрушки? Возьми мяч (машинку, зайчика и т.д.)									
Сейчас утро или вечер?									
Что остаётся после дождя?									
Кто больше корова или собака?									
Какого человека называют хорошим какого плохим?									
Сколько лап у петуха, кошки?(У кого больше лап?)									
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)									
Какое сейчас время года?									
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?									

Состояние двигательной сферы

Состояние мимической мускулатуры:

-может ли изолированно закрыть 1 глаз _____

-равномерно ли поднимает брови _____

-может ли нахмурить брови _____ надуть щеки _____

Состояние общей моторики:

-ловкий, неуклюжий и т.д. _____

-прыжки на двух ногах _____ на левой _____ на правой _____

Состояние мелкой моторики:

-умение держать карандаш

1. _____

2. _____

-завязывание шнурков

1. _____

2. _____

-обводка по пунктиру

1. _____

2. _____

-раскрашивание

1. _____

2. _____

-штриховка

1. _____

2. _____

-ведущая рука _____

Обследование высших психических функций

Состояние слухового внимания: покажи какая игрушка зазвучала

1. (из 5 проб) _____

2. (из 10 проб) _____

Слуховая память: «Внимательно прослушай слова: лес, шкаф, ворона, паста, арбуз, кот, повар, лук, ноги. А теперь попробуй вспомнить эти слова».

1. (из 5 слов) _____

2. (из 10 слов) _стих _____

Зрительное восприятие:

а) прерывистый контур

1. _____

2. _____

б) силуэт:

1. _____

2. _____

в) наложенные контуры:

1. _____

2. _____

Выделение деталей, частей _____

Умение дорисовывать предмет _____

Восприятие величины _____

Представление о цвете:

а) подбор картинок к цветовому фону

1. _____

2. _____

б) основные цвета (перечислить актив-пассив)

1. _____

2. _____

в) оттеночные цвета (перечислить актив-пассив)

1. _____

2. _____

Ориентировка в пространстве:

а) на своем теле

1. _____

2. _____

в) относительно данного предмета

1. _____

2. _____

г) на листе бумаги (рисунке)

1. _____

2. _____

Ориентировка во времени:

а) части суток

1. _____

2. _____

б) вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра

1. _____

2. _____

в) дни недели

1. _____

2. _____

г) времена года

1. _____

2. _____

Различение геометрических форм:

а) знает основные геометрические фигуры _____

1. _____

2. _____

б) узнаёт формы в рисунке, в предмете _____

1. _____

2. _____

Конкретизация: «Покажи овощи; деревья; игрушки; птиц.»

1. _____

2. _____

Исключение: «Четвертый лишний»

1. _____

2. _____

Обобщение: «Назови одним словом»

	овощи	фрукты	ягоды	цветы	деревья	птицы	насекомые
1.							
2.							

	дом.звери	дикие звери	посуда	одежда	обувь	мебель	инструменты
1.							
2.							

Классификация: «Разложи картинки (подходящие к подходящим)» (3 группы по 2-3 предмета)

1. _____
2. _____

Сравнение:

а)

Чем похожи?	Чем отличаются?

б) «Найди различия»

1. _____
2. _____

Конструктивная деятельность (разрезные картинки) – указать количество частей/ степень участия взрослого

1. _____
2. _____

Счет (+/-, пределы)

	Пересчет предметов	Отвлеч. счет	Обратный	Порядковый
1.				
2.				

Счетные операции

	Сравнение множ-в	Сложение	Вычитание

Особенности поведения во время обследования:

Заключение дефектолога:

Дата: _____

Учитель-дефектолог: _____