

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Утевка
_____ Е.В. Лобачева
Приказ №165-од от 26 августа 2024г.

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности с детьми
с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет
учителя – логопеда Павловой Е. А. детского сада
«Чайка» с. Утевка**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Утевка, 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....4-7
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....8-10
 - 1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).11-12
- 1.4. Характеристика группы детей с ОВЗ.....13-15

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей и интересов.....16-30
- 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....31-37
- 2.3. Мониторинг уровня речевого развития.....38-41

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации предметно-пространственной среды.....42-45
- 3.2. Учебно-методический комплект Программы.....46-47

4. Приложение

- Циклограмма. Расписание занятий. Перспективный план. Календарно – тематическое планирование.....48-60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР детского сада «Чайка» с. Утевка, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный. При написании Программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО детского сада «Чайка» с. Утевка.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2 Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Комплексное педагогическое воздействие направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;
2. - обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
3. - предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
4. - учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;
5. - синхронизацию процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их

взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;

6. - создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7. - осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;

8. - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

Данная Программа реализуется один год, конкретизируется и уточняется после проведения логопедического обследования и в ходе динамического наблюдения за воспитанниками. Настоящая Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Комментариями ФГОС ДО.
- Конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования детского сада «Чайка» с. Утевка.
- Положением о компенсирующей группе ДОУ.
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Отличительными чертами данной Рабочей программы являются:

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 2-х лет.
2. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).
3. Внесены изменения в периоды обучения в группах комбинированной и компенсирующей направленности: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май – время фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, IV период – июнь – индивидуальная работа.
4. Разработана балловая система оценки планируемых результатов освоения детьми коррекционной программы в образовательной области «Речевое развитие» (определение уровня речевого развития) с учётом специфических особенностей детей (ОНР) в данных возрастных группах.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. **Подходы к формированию программы:**

- личностно - ориентированный подход. Личность рассматривается как цель, субъект;
результат и главный критерий эффективности педагогического процесса;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- деятельностный подход к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

1.2. *Планируемые результаты*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.1 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика группы детей с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в группы комбинированной направленности детского сада «Чайка» зачислено 10 детей с третьим уровнем речевого развития, 2 ребенка с системным нарушением речи 1 уровня речевого развития и 1 ребенок с системным нарушением речи средней степени. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства

общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы с приставками, обозначающие движения. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к

норме, однако отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Содержательный раздел.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют учителю-логопеду не только коррекционные задачи, но и решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС учитель-логопед, отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Таким образом, деятельность учителя-логопеда предполагает принципиально новый способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов коррекционно-образовательной деятельности и образовательных областей.

Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности строится на основе **календарно- тематического планирования** . Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Фронтальные занятия с детьми 5-6 лет проводятся 3-4 раза в неделю (в зависимости от периода обучения), из них: 2 - по развитию лексико- грамматических категорий, 1 - по развитию связной речи, и 1 занятие по обучению элементам грамоты. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут

для детей 5-6 лет и 20 минут для детей 6-7 лет и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и от особенностей развития ребенка).

Основные задачи фронтальных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
3. Расширение словарного запаса.
4. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
5. Обучение самостоятельному рассказыванию. Составление различных видов рассказа. Обучение ведению диалога.

Так, с целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения;
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;

- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

По структуре коррекционные фронтальные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физминутку.
4. Заключительную часть.

Индивидуальная деятельность детей направлена на формирование:

- фонематического слуха и восприятия;
- навыков звукового анализа и синтеза,
- правильного звукопроизношения;
- правильного произнесения слов различной слоговой структуры.

Строится с учётом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в подборе лексического материала правильно произносимых звуков, исключая, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т.д.), развитие фонематического слуха, слухового восприятия, овладение навыками анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

В своей работе с детьми использую как традиционные методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядные (иллюстрации, картины, таблицы, схемы, слайды и др.), практические (упражнения, моделирование, игры), так и новые технологии:

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. **Цель** использования биоэнергопластики: выработка, качественных полноценных движений и определенных положений органов речедвигательного аппарата, умения синтезировать простые движения в сложные (что особенно необходимо для правильного произнесения звуков родного языка),

профилактика предупреждения неправильного произношения и коррекция уже имеющихся нарушений звукопроизношения.

Интервьюирование. Этот метод позволяет отойти от традиционной учебной модели занятия. При обучении диалогической речи в виде беседы происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, помогающее соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания, а также овладевать простыми синтаксическими моделями фраз.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность коррекционно-образовательной деятельности* обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе *коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют

речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность коррекционно-образовательной деятельности** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе **коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; для планирования индивидуальной работы дает информацию о детях, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- - работа по заданию логопеда во второй половине дня;
- - игры и пальчиковая гимнастика;
- - индивидуальная работа

Совместная коррекционная образовательная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,

процессов, связанных с речью, двигательных навыков	состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, осуществляющееся в разных *формах*:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее, учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, рабочая программа предполагает создание единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Программа предусматривает: активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.

Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, а также получить опыт взаимодействия с ребенком, направленный на коррекцию недостатков речевого развития, могут поделиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы.

Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.2. Содержание и организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативной компетентности, успешности в общении.

Учебный год в логопедической группе начинается с 3-й недели сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, июнь.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР воспитанники осваивают сразу две образовательные программы: общеобразовательную ДОУ и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу Н.В. Нищевой было необходимо адаптировать к

условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию, исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала, а также от возраста детей и периода обучения.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек,

описательного рассказа		Совместная продуктивная и игровая деятельность	чистоговорок, стихотворений б. Игры-драматизации
------------------------	--	--	---

При планировании фронтальных занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в

детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо - видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие компоненты, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;

Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. На индивидуальных занятиях детьми выполняется:

дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков); артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата); пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); постановка звуков разными способами; автоматизация звуков в речи; дифференциация звуков в речи; обогащение словарного запаса; закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Порядок изучения фонем тоже может изменяться.

Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Занятия в микрогруппах для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

2.3. Мониторинг уровня развития речи.

Первый этап. Организационно-диагностический (сентябрь)

Содержание:

- Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией

- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы *(отмечается характер динамики и уровень достижений детей)*.

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер

- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Мониторинг результатов проводится с использованием методики Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР». Методика позволяет получить балльные оценки уровня развития речевых навыков детей и сравнить результаты обследования в начале и в конце учебного года. Полученные количественные и качественные данные позволяют сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы. *Исследование фонетической стороны речи:*

1. Состояние звукопроизношения (20 проб).
2. Дифференциация звуков (10 проб).

Исследование фонематического восприятия:

1. Формирование фонематического слуха:
 - показ картинок с заданным звуком;
 - восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук...);
 - воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов (22 пробы).
2. Формирование фонематического восприятия (10 проб).
 - называние (показ) предметов (по картинкам);
 - повтор пары слов.

Исследование возможности фонематического анализа (28 проб):

1. Выделение первого звука в словах (гласные, согласные).
2. Выделение последнего звука в словах (гласные, согласные).

Исследование возможности синтеза слов и звуков (4 пробы).

Исследование состояния слогового анализа и синтеза:

1. Деление слов на слоги (15 проб).

2.Определение количества слогов в слове (6 проб).

3.Слоговой синтез (3 пробы).

Критерии оценки:

2 балла – проба выполнена верно;

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда;

0 баллов – неверное выполнение, либо отказ от выполнения.

По результатам диагностики заполняется речевой профиль на каждого ребенка.

Подведение итогов коррекционно-педагогической работы осуществляется в рамках итогового заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада. Обсуждаются достигнутые результаты, проблемы, намечаются дальнейшие направления работы с детьми на новый учебный год, разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации предметно-пространственной среды.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная для пособий – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Гумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;

- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1 шт.

3.2. Учебно-методический комплект Программы:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2017.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014

5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З'. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С'. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
11. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2016
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л'. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р'. – 2016.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
17. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Приложение.

Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Павловой Е. А.
Детский сад «Чайка» с. Утевка на 2024 – 2025 учебный год

День недели	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	Фронтальные занятия	Консультации/Работа с документацией
Понедельник	08.00 – 08.20 Б.Д.С. 08.25 – 08.45 К.И.И. 10.20 – 10.35 А.З.А. 10.45 – 11.00 Б.Т.В. 11.10 – 11.25 В.С.Н. 11.35 – 11.50 Б. В.А. 12.00 – 12.15 Б.А.С.	09.00 - 09.30 гр. № 1 (1-я подгруппа) 09.40 – 10.10 гр. №1 (2-я подгруппа) 15.00 – 15.30 цикл занятий	08.45 -09.00 12.15 – 13.30 17.00 – 17.30

	15.35 – 15.50 Д.В.А. 15.55 – 16.10 М.К.А. 16.20 – 16.40 Ф.А.С. 16.45 – 17.00 Д.А.В.	«Грамотейка»	
Всего: 8 часов (3 часа – индивидуальные; 1 час 30 мин. – фронтальные; 3 часа 30 мин. – методическая, подготовительная, консультативная деятельность)			
Вторник	08.00 – 08.20 Х.Л.Д. 08.25 – 08.45 Т.А.С. 11.35 – 11.55 К.М.И. 12.00 – 12.30 К.А.Е. 15.00 – 15.25 З.А.Т. 15.35 – 15.55 К.Е.А. 16.00 – 16.20 Щ.А.А. 16.25 – 16.45 П.В.М. 16.50 – 17.10 П.С.А. 17.10 – 17.30 П.Д.А.	09.00 - 09.25 гр.№2 (1-я подгруппа) 09.35 – 10.00 гр.№2 (2-я подгруппа) 10.10 – 10.40 гр.№1 (1-я подгруппа) 10.50 – 11.20 гр.№1 (2-я подгруппа)	12.30 – 15.00
Всего: 8 часов (3 часа 15 мин, - индивидуальные; 1 час 50 мин. – фронтальные; 2 часа 55 мин методическая, подготовительная, консультативная деятельность)			
Среда	08.00 – 08.15 Б.В.А. 08.25 – 08.40 Ч.Н.Н. 11.25 – 11.45 К.И.И. 11.50 – 12.10 П.С.А. 12.15 – 12.30 Ф.Д.А. 15.35 – 15.50 А.З.А. 16.00 – 16.15 Я.Ю.В. 16.25 – 16.40 Р.С.М. 16.50 – 17.10 Б.Т.В. 17.15 – 17.30 Д.А.В.	09.00 – 09.30 гр.№ 1 (1-я подгруппа) 09.40 – 10.10 гр.№1 (2-я подгруппа) 10.20 – 10.45 гр.№2 (1-я подгруппа) 10.55 -11.20 гр.№2 (2- я подгруппа) 15.00 – 15.30 цикл занятий «Уроки логопеда»	08.40 – 09.00 12.30 -13.30
Всего: 8 часов (2 часа 45 мин. – индивидуальные занятия; 2 часа 20 мин. – фронтальные занятия; 2 часа 55 мин. - методическая, подготовительная, консультативная деятельность)			
Четверг	08.00 – 08.20 С.М.В. 08.25 – 08.45 П.В.М. 11.25 – 11.55 Щ.А.А. 12.10 – 12.30 Х.Л.Д. 15.00 – 15.25 Б.А.С. 15.35 – 15.50 В.С.Н. 16.00 – 16.15 М.К.А. 16.25 – 16.50 Ф.А.С. 16.55 – 17.10 Д.В.А. 17.15 – 17.30 Я.Ю.В.	09.00 – 09.25 гр.№2 (1-я подгруппа) 09.35 – 10.00 гр.№2 (2-я подгруппа) 10.10 – 10.40 гр.№1 (1-я подгруппа) 10.50 – 11.20 гр.№1 (2-я подгруппа)	08.45 – 09.00 12.25 – 13.30
Всего: 8 часов (3 часа – индивидуальные занятия; 2 часа 20 мин. – фронтальные занятия; 2 часа 55 мин. - методическая, подготовительная, консультативная деятельность)			
Пятница	08.00 – 08.20 П.Д.А.	09.00 – 09.30 гр.№1 (1-	08.45 – 09.00

	08.25 – 08.45 З.А.Т. 11.25 – 11.45 Ф.Д.А. 11.50 – 12.10 Т.А.С. 12.15 – 12.35 К.Е.А. 15.00 – 15.15 Ф.А.С. 15.25 – 15.40 Б.В.А. 15.50 – 16.15 Ч.Н.Н. 16.20 – 16.35 Р.С.М. 16.45 – 17.00 А.З.А.	я подгруппа) 09.40 – 10.10 гр. №1 (2- я подгруппа) 10.20 – 10.45 гр. №2 (1-я подгруппа) 10.55 -11.20 гр. №2 (2- я подгруппа)	12.35 – 14.00
Всего: 8 часов (3 часа – индивидуальные занятия; 1 час 50 мин. – фронтальные занятия; 3 часа 10 мин. - методическая, подготовительная, консультативная деятельность)			
Итого: 40 часов в неделю			

Расписание фронтальных занятий

понедельник

9.00 – 9.30 - 1 подгр. (лог. гр. №1)

9.40 – 10.10 - 2 подгр. (лог. гр. №1)

вторник

9.00 – 9.25 - 1 подгр. (лог. гр. №2)

9.35 – 10.00 - 2 подгр. (лог. гр. №2)

10.10 – 10.40 - 1 подгр. (лог. гр. №1)

10.50 -11.20 - 2 подгр. (лог. гр. 1)

среда

9.00 – 9.30 - 1 подгр. (лог. гр. №1)

9.40 – 10.10 - 2 подгр. (лог. гр. №1)

10.20 – 10.45 - 1 подгр. (лог. гр. №2)

10.50 – 11.15 - 2 подгр. (лог. гр. №2)

четверг

9.00 – 9.25 - 1 подгр. (лог. гр. №2)

9.35 – 10.00 - 2 подгр. (лог. гр. №2)

10.10 – 10.40 - 1 подгр. (лог. гр. №1)

10.50 -11.20 - 1 подгр. (лог. гр. №1)

пятница

9.00 - 9.30 - 1 подгр. (лог. гр. №1)

9.40 - 10.10 - 2 подгр. (лог. гр. №1)

10.20 - 10.45 - 1 подгр. (лог.гр. №2) - II п.

10.50 - 11.15 - 2 подгр. (лог. гр. №2) - II п.

**Расписание индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ
учителя-логопеда Павловой Е. А.
на 2024 - 2025 учебный год**

Понедельник	8.00 – 8.20 – Б.Д.С.	12.00 – 12.15 – Б.А.С.
	8.25 – 8.45 –К.И.И.	15.35– 15.50 – Д.В.А.
	10.20 – 10.35 – А.З.А.	15.55 – 16.10 – М.К.А.
	10.45 – 11.00 – Б.Т.В.	16.20 – 16.40 – Ф.А.С.
	11.10 – 11.25 – В.С.Н.	16.45 – 17.00 – Д.А.В.
	11.35 -11.50 – Б.В.А.	
Вторник	8.00 – 8.20 – Х.Л.Д.	15.30 – 15.50 – К.Е.А.
	8.25 – 8.45 – Т.А.С.	15.55 – 16.15 – Щ.А.А.
	11.35 – 11.55 – К.М.И.	16.20 – 16.40 – П.В.М.
	12.00 – 12.20 – К.А.Е.	16.45 – 17.05 –П.С.А.
	15.10 – 15.25 – З.А.Т.	17.10 – 17.30 – П.Д.А.
Среда	8.00 -8.15 –Б.В.А.	15.35 – 15.50 – А.З.А.
	8.25 – 8.40 – Ч.Н.Н.	16.00 – 16.15 – Я.Ю.В.
	11.25 – 11.45 – К.И.И.	16.25 – 16.40 – Р.С.М.
	11.50 – 12.10 – П.С.А.	16.50 -17.10 – Б.Т.В.
	12.15 – 12.30 – Ф.Д.А.	17.15 – 17.30 – Д.А.В.
с	8.00 – 8.20 – С.М.В.	15.35 – 15.50 – В.С.Н.

	8.25 – 8.45 – П.В.М.	16.00 – 16.15 – М.К.А.
	11.40 – 12.00 – Щ.А.А.	16.25 – 16.50 – Ф.А.С.
	12.05 – 12.25 – Х.Л.Д.	16.55 - 17.10 – Д.В.А.
	15.10 – 15.25 – Б.А.С.	17.15 – 17.30 – Я.Ю.В.
Пятница	8.00 – 8.20 – П.Д.А.	15.00 – 15.15 – Ф.А.С.
	8.25 – 8.40 – З.А.Т.	15.25 – 15.40 – Б.В.А.
	11.25 – 11.45 – Ф.Д.А.	15.50 – 16.15 – Ч.Н.Н.
	11.50 – 12.10 – Т.А.С.	16.20 - 16.35 – Р.С.М.
	12.15 - 12.35 – К.Е.А.	16.45 – 17.00 – А.З.А.

**Перспективный план
учителя-логопеда Павловой Е. А.
на 2024 - 2025 учебный год**

*Цель деятельности учителя-логопеда
на 2024 – 2025 учебный год:*

Создавать условия для развития и совершенствования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

*Задачи учителя - логопеда
на 2024 – 2025 учебный год:*

- 1) Осуществление целенаправленной специализированной деятельности, направленной на коррекцию нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2) Ознакомление педагогического коллектива и родителей с методами и приемами, направленными на развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

№ п.п.	Содержание	Сроки
I. Организационный блок		
1.	Подготовка кабинета к совместной коррекционной деятельности с детьми.	1-я неделя сентября
2.	Перспективное планирование на учебный год.	1-я неделя сентября
3.	Подготовка и изготовление методических пособий.	в течение года
4.	Подборка методического материала для коррекционных занятий.	в течение года
II. Диагностический блок		
1.	Обследование детей с ОВЗ. Заполнение речевых карт.	1, 2 неделя сентября
2.	Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ.	сентябрь, январь, май
3.	Первичное обследование детей к ПМПК.	март
III. Коррекционная работа		
1.	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.	в течение года
2.	Проведение цикла занятий кружков «Уроки логопеда» (старш.в.) и «Грамотейка.» (подг.в.)	в течение года

	IV. Научно-методическая работа	
1.	Участие в работе ППк ДОУ.	в течение года
2.	Составление индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.	сентябрь
3.	Ведение текущей нормативной документации.	в течение года
4.	Выступления на педагогическом совете коллектива: - «Развитие звуковой культуры речи дошкольников в современном пространстве»; - «Реализация коррекционной программы для детей с ОВЗ».	ноябрь
5.	Консультация для педагогов старших групп «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи».	май
6.	Семинар с педагогами групп компенсирующей направленности «Автоматизация звуков у детей 6 - 7 лет с ОНР с помощью игровых упражнений».	декабрь
7.	Консультация для педагогов «Использование сказки в работе над звукопроизношением»	январь
8.	Семинар-практикум для педагогов «Закрепление правильного произношения».	февраль
	V. Взаимодействие с участниками коррекционного	март
	участниками коррекционного	сентябрь
		ноябрь

1.	процесса Микропедсовет с педагогами групп компенсирующей направленности «Результаты обследования детей с ОВЗ».	февраль
2.	Консультация с инструктором по физическому воспитанию «Развивающие упражнения для детей с ОНР».	март
3.	Консультация с педагогом - психологом «Профилактика эмоционального напряжения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития»	
4.	Консультация с музыкальным руководителем «Логоритмические игры для детей старшего дошкольного возраста»»	

**Календарно-тематическое планирование
образовательной деятельности учителя-логопеда в
подготовительной группе**

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В. Временной период	Развернутое содержание работы
--	--------------------------------------

<p>Сентябрь 1- 2 недели Диагностика</p>	<p>1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>
<p>3 неделя «Золотая осень. Деревья осенью»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.</p>
<p>4 неделя - «Огород. Овощи»</p>	<p>Расширение представлений детей о труде взрослых на полях осенью, о важности их труда.</p>
<p>Октябрь 1 неделя «Сад. Фрукты»</p>	<p>Расширять знания детей о труде взрослых в садах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>
<p>3 неделя ««Насекомые и пауки. Как насекомые готовятся к зиме»»</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p>
<p>4 неделя «Перелётные птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком;</p>
<p>2 неделя «Дикие животные средней полосы России»</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>
<p>3 неделя «Обувь. Одежда»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.</p>
<p>4 неделя «Посуда»</p>	<p>Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>

5 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;
Декабрь 2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
2 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок
3 Неделя «В гостях у сказки».	Формирование представления о доброте и красоте сказок, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь 1 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2 неделя «Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте

3 неделя «Профессии»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
4 неделя «Инструменты»	Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.
Февраль 1 неделя «Животные Северных широт»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасться от врагов).
2 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасться от врагов).
4 неделя «Мир морей и океанов»	Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой

<p>Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>
	<p>потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
<p>2 неделя «Наша Родина-Россия»</p>	<p>Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он</p>
<p>3 неделя «Наш родной город»</p>	<p>знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
<p>4 неделя «Дом. Мебель»</p>	<p>Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</p>
<p>Апрель 1 неделя «Электроприборы»</p>	<p>Актуализировать представления детей о бытовых электроприборах. И их назначении. Формировать навыки безопасного поведения в быту</p>
<p>2 неделя «Космос»</p>	<p>Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.</p>

3 неделя «Ранняя весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
4 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времен года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе
Май 1 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2 неделя «Скоро в школу»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять
2 неделя «До свиданья детский сад»	знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
3-4 неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.