

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка
Лобачева Е.В. _____
Приказ № 165-од от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
(1 корпус)

Принята
на заседании
педагогического совета детского сада «Чайка» с. Утевка
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составитель:
Дементьева Н.В.

Утевка, 2024 год

| Содержание | | стр. |
|------------|---|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1. 1. Цель и задачи Программы | 5 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| | 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики | 7 |
| | 1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры | 12 |
| II | Содержательный раздел | 25 |
| | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога | 25 |
| | 2.1.1. Психологическая диагностика | 25 |
| | 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | 32 |
| | 2.1.3. Психологическое консультирование | 33 |
| | 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа | 34 |
| | 2.1.5. Психологическое просвещение | 38 |
| | 2.1.6. Психологическая профилактика | 38 |
| | 2.1.6. Организационно-методическая работа | 39 |
| | 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк | 40 |
| III | Организационный раздел | 41 |
| | 3.1 Материально-техническое обеспечение | 41 |
| | 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда | 42 |
| | 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога | 44 |

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 28 января 2021г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 от 15.11.2023г.);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1022 от 24.11.2022г);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Уставом ГБОУ СОШ с.Утевка

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО разработана на основании Основной образовательной программы ДОО и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

-повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

-принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

-умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ДОО в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию детей, родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей

(законных представителей);

- содействие воспитательной работе педагогам;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В ДОО реализуется сопровождение 6 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------------|---|
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно- |
| Отношения со | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразование в возрасте | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое |
| Отношение со | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, |
| Отношения со | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |

| | |
|--------------------|--|
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразии окружающей среды; партнерские отношения со |
| Новообразования | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |
| возраста | |

Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Нормативы |
|--------------------------|--|
| Ведущая | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая |
| Отношения со | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

| Показатели | Нормативы |
|-----------------|-----------------------|
| Ведущая | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |

| | |
|---------------------------|--|
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие |
| | в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, |

Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая функция | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем |

| | |
|----------------------------|---|
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие |
| Новообразование в возрасте | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, |

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
6. Дети и семьи участников СВО.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения

образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,

самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так дале е);

-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения

(ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких

и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и

бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде,

числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с

предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и

свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и

человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,

строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит

"спасибо" и

"пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять

в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно

включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами

эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

в;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,

изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя

освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять

персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. №

514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

| Психодиагностический инструментальный | Направление/ цель психодиагностического | Возраст | Форма проведения |
|--|--|---|--|
| ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ | | | |
| А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | От 2 до 4 лет | Индивидуальная / групповая. Заполнен Листов адаптации |
| ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | | |
| Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона | Исследования внимания, утомляемости, деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная / групповая |
| Доска Сегена. | Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости. | Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет | Индивидуальная |
| Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева | Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. | Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина). | Диагностика творческого мышления. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|----------------------------|
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой. | Комплексное обследование познавательных процессов. | для детей дошкольного возраста 2-7 | Индивидуальная |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой | Изучения уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальная |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка. | Для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена. | Измерение уровня интеллектуального развития. | С 5 лет. | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | | | |
| «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик» | Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная / групповая |
| | ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образа. | | |
| Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» | Определение уровня развития познавательных процессов | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная/ групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежной. | Исследование отношения к школе. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ | | | |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. | Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия» | | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная/ групповая |
| ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | | | |
| | | | |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная |
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С. | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами | С4 лет | Индивидуальная. |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет. | Индивидуальная. |
| «Кактус» Панфилова М.А. | Определения уровня агрессии | С5 лет | Индивидуальная. |
| А.Л.Венгер «Несуществующее животное» | Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей | С5лет | Индивидуальная. |
| ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ | | | |
| «Поведение в конфликте» К. Томас | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации | Педагоги | Индивидуальная |
| Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определить уровень эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К.Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф.Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А.Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В.Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

| ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|---|---|----------|----------------|
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. | Определение удовлетворенности личности своим трудом» | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

| Направления психологического консультирования | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных | Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуальной ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционных | Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | потребностей конкретного обучающегося. | | развивающей работы с ребёнком | |
|--|--|--|-------------------------------|--|

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью

одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

| | |
|---------------------------|---|
| Нормотипичные дети | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет |
|---------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Одаренные дети</p> | <p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и</p> |
| | <p>одаренности.</p> |
| <p>Частоболеющие дети</p> | <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> |
| <p>Дети билингва, дети мигрантов</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Дети с ОВЗ | <p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p> |
| Дети и семьи в ТЖС | <p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p> |
| Дети и семьи в СОП | <p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p> |
| Дети группы риска | <p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>Развитие рефлексивных способностей;</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p> |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных

отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

| Вид работы | Цель работы | Форма отчетности | Срок проведения |
|---|--|---------------------------------|------------------------|
| Консультация для родителей | Повышение психологической компетенции родителей. | Протоколы родительских собраний | Октябрь |
| Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации» | Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению | Протоколы родительских собраний | Апрель |
| Оформление стенда. «Информация психолога» | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей | Статьи | Один раз в месяц |
| Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм» | Обогащение запаса психологических знаний педагогов | Журнал учета групповых работ | Ноябрь |
| Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений | Журнал учета групповых | Февраль |

2.1.7 Организационно-методическая работа

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОО, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
 - Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
 - Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории(маршрута);
 - Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- Зона консультирования.
- Зона для индивидуальных занятий.
- Рабочее место психолога.
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

1. Зона консультирования: оснащена двумя мягкими стульями. Имеется стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам;

анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям.

2. Зона для индивидуальных занятий. Мебель и оборудование: детский стол, детские стульчики; мягкий ковер. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей.

3. Рабочее место психолога: письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные

издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков.

4. Зона релаксации: имеет мягкое кресло, ковер на полу, различные музыкальные произведения для релаксации. После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Звуки природы, журчание ручья способствуют снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. *Функциональное использование кабинета:*

В кабинете педагога-психолога проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- подгрупповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками ДОО;
- организационно-методическая работа;
- просветительская работа для сотрудников ДОО и родителей.

3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

| № п/п | Наименование развивающих игр и игрушек | Количество во шт. |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Серия «твоя игра» мой дом | 1 |
| 2. | Готовимся к школе «Размышляйка» | 1 |
| 3. | Готовимся к школе «Запоминайка» | 1 |
| 4. | Логико малыш «Психология» «Цвет в природе» | 2 |
| 5. | Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках» | 2 |
| 6. | Логико малыш «Психология» «Лабиринты» | 1 |
| 7. | Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность» | 1 |
| 8. | Лото «Парочки» | 1 |
| 9. | Картинки половинки | 1 |
| 10. | «Расскажи сказку» | 1 |
| 11. | «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 12. | «Короткие истории» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | Развивающие игры: «Не ошибись» | 2 |
| 14. | Развивающие игры: «Ладони» | 2 |
| 15. | Развивающие игры: «Заселяй домик» | 2 |
| 16. | Развивающие игры: «Произносим звуки» | 1 |
| 17. | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект | 1 |
| 18. | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект | 1 |
| 19. | Тактильный конструктор (24 детали) | 1 |
| 20. | Куклы мягкие | 2 |
| 21. | Деревянный дом в разрезе | 1 |
| 22. | Развивающий куб | 1 |
| 23. | Погремушка в форме дерева с цифрами | 2 |
| 24. | Набор русских народных кукол (7 персон) | 1 |
| 25. | Пятиколот | 1 |
| 26. | весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» | 1 |
| 27. | Магниты с животными | 5 |
| 28. | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 29. | Деревянные кубики для счета в ведерке | 2 |
| 30. | Мишки для счета в ведерке | 1 |
| 31. | «Дополни картинку» | 1 |
| 32. | «Найди подобное» | 1 |
| 33. | «Найди лишнее» | 1 |
| 34. | «Найди контур» | 1 |
| 35. | Мозаика «Цвет, форма, счет» | 1 |
| 36. | Куб «Эмоции» | 1 |
| 37. | Куклы «Люди с ограниченными способностями» | 1 |
| 38. | Шнуровки «Вышиваем цифры» | 1 |
| 39. | Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.) | 4 |
| 40. | Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками | 3 |
| 41. | Геометрическая мозаика | 3 |

| | | |
|-----|--|---|
| 42. | Набор мячей «Эмоции» | 1 |
| 43. | Танграмм | 3 |
| 44. | Набор карточек с заданиями к танграмм | 3 |
| 46. | Матрешка (5) | 1 |
| 47. | Игра для детей «Последовательность действий» | 1 |
| 48. | Домино «Зверята» | 1 |
| 49. | Пирамида деревянная №1 | 1 |
| 50. | Пирамида «Великан» №2 | 1 |
| 51. | Пирамида кольцевая | 1 |
| 52. | Игра малышка «Цифры» | 1 |
| 53. | Игрушка из пластмассы сборная | 3 |
| 54. | Домино «Органы чувств» | 1 |
| 55. | Сенсорная панель | 1 |
| 56. | Книга с окошками «Цвета» | 1 |
| 57. | Книга с окошками «Формы» | 1 |
| 58. | «Пишем мелкими алфавит» | 1 |
| 59. | Учусь решать примеры | 1 |

3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

| № | Категория | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
|----|---------------------------|---|
| I | Ранний возраст. Адаптация | |
| 1. | | И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад- Волгоград: Учитель, 2014. |
| 2. | | Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства |
| 3. | | Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |
| 4. | | Н.В. Иванова. О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Социальная адаптация малышей в ДОУ – ООО «ТЦ Сфера», 2014 |
| 5. | | А.В.Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду – ООО «Сфера»,2014 |
| 6. | | Регина Дарр. Первые три года жизни – Москва «Просвещение», 2015. |
| 7. | | Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология |

| | | |
|------|--|---|
| | | детей от рождения до трех лет – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015. |
| II | Внимание, эмоции, мыслительная деятельность | |
| | | В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников – Москва, 2014. |
| | | Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет – Волгоград, «Учитель», 2015 |
| | | И.Ю.матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк, Т.Б. Слоненко. Как развивать внимание – Д.; Сталкер, 2017. |
| | | А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – Москва «Школьная пресса», 2015. |
| | | Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачева. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников – Москва, 2016. |
| | | Н.Л.Кряжева. Мир детских эмоций детей 5-7 лет – «Академия развития», Ярославль, 2014. |
| | | Л.М. Житникова. Учите детей запоминать – Москва «Просвещение», 2014. |
| III. | Программы, КРЗ | |
| 1. | | Н.В. Микляева,, Ю.В. Микляева, Н.П.Слободяник. КРЗ в детском саду – ООО «ТЦ Сфера», 2018. |
| 2. | | С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Москва «Генезис», 2017. |
| 3. | | Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. КРО и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта – Москва «Просвещение», 2017. |
| 4. | | Т. А. Крылова, А.Г.Сумарокова. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны – издательство «Речь», 2015 |
| 5. | | Н.Ю Куражева. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий дл дошкольников 3-4 лет, 5-6. Издательство «Речь», 2015. |

| | | |
|------|---|---|
| 6. | | Т.Г. Любимова. Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары, 2014. |
| 7. | | Л.И. Катаева. КРЗ с дошкольниками - |
| 8. | | Е.А.Алябьева. КРЗ для детей старшего дошкольного возраста – ООО «Сфера»,2016. |
| 9. | | Ю.А. Антошина, Т.В. Чичварина. Занимательная логика –Самара: ООО «Строй-принт», 2013 |
| III. | Диагностика, эмоционально-личностное развитие, познавательная сфера | |
| 1. | | Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей – Москва «Просвещение», 2015. |
| 2. | | Г.А.Урунтаева. Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии – Москва «Просвещение»,»ВЛАДОС», 2016. |
| 3. | | А.Л. Венгер. Психологическое консультирование и диагностика – Москва «Генезис», 2017. |
| 4. | | Я.Л.Коломинский. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника – Минск, 2016. |
| 5. | | Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей – Москва «LINKA-PRESS», 2014. |
| 6. | | Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) – Москва, компания «Петит», 2014. |
| 7. | | Г.А.Урунтаева. Диагностика психологических особенностей дошкольника – Москва, АСАДЕМА, 2015. |
| 8. | | М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина. Диагностика уровня развития детей дошкольного – Волгоград, издательство «Учитель», 2016. |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | | Н.Д.Денисова. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Волгоград, издательство «Учитель», 2014. |
| 10. | | М.И. Чистякова. Психогимнастика – москва, «просвещение», 2014 |

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | | Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи – Москва, «Книголюб», 2014. |
| 12. | | Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет – ООО «ГЦ Сфера», 2015. |
| 13. | | С.В. Коноваленко. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет – Москва, «издательство Гном и Д», 2001. |
| 14. | | В.М. Букатов. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – ООО «ГЦ Сфера», 2014. |
| 15. | | Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология детства – Москва, 2014. |
| IV. | Развиваем руку, артикуляционные упражнения. | |
| 1. | | Л. Н. Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живешь? - Волгоград, издательство «Учитель», 2015. |
| 2. | | Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика – издательство КАРО, Санкт- Петербург, 2015. |
| 3. | | Н.В.Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| 4. | | С.Шанина, А.Гаврилова. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка – ООО издательство «ДОМ. XXI век», 2016. |
| 5. | | С.В. Ихсанова. Игротерапия, психогимнастические превращения - Ростов-на – Дону, «Феникс», 2015. |
| 6. | | Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Пальцы помогают говорить - Москва, 2015. |

| | | |
|----|--|--|
| 7. | | Е. Сеницына. Умные пальчики – Москва «Лист», 2018. |
| 8. | | Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду – ООО «ТЦ Сфера», 2014. |
| 9. | | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина. Развиваем руку – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль |

| | | |
|-----|--|---|
| | | «Академия Развития», 2016. |
| 10. | | В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь – издательство «Лань», 2016. |
| 11. | | В.Т. Голубь. Графические диктанты – Москва, ООО «ВАКО», 2015. |
| V. | Агрессивность, гиперактивность, страхи | |
| 1. | | А.А. Романов. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – Издательство «Школьная пресса», 2015. |
| 2. | | И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – ООО «Книголюб», 2014. |
| 3. | | И.А.Фурманов. Детская агрессивность – Минск, ИЛЬИН В.П., 2016. |
| 4. | | Т. Шишова. Страхи-это серьезно – Москва, «издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 2017. |
| 5. | | О.А. Карабанова. Игра в коррекции психического развития ребенка – Москва, Российское Педагогическое Агенство, 2016. |
| VI. | Общая психология. | |
| 1. | | Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании – Москва, «ВЛАДОС», 2015. |
| 2. | | В.П. Зинченко. Психологический словарь – «Педагогика-Пресс», 2016. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | | Е.М. Мастюкова. Ребенок с отклонениями в развитии – Москва, «Просвещение», 2014. |
| 4. | | И.В. Вачков. Психология для малышей – Москва, «Педагогика-Пресс», 2016. |
| 5. | | Р.С. Немов. Психология (1, 2, 3 том) Москва, «Просвещение» «ВЛАДОС», 1995. Г.А. Урунтаева. Дошкольная психология – Москва, АСАДЕМА, 2014. |
| 6. | | А.А. Осипова. Общая психокоррекция – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2014. |
| 7. | | Т.П. Жарикова. Основы общей психологии – СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2014. |

| | | |
|------|------------------------|--|
| 8. | | Л.А. Венгер, В.С. Мухина. Психология – Москва «Просвещение», 2016. |
| 9. | | В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья - Москва, 2015. |
| 10. | | А. Матвеева, И.Выбойщик, Д. Мякушин. Практическая психология для родителей – Москва «АСТ-ПРЕСС», 2016. |
| 11. | | Л.Ф. Островская. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников - Москва «Просвещение», 2016. |
| 12. | | Л.С. Выготский. Воображение и его творчество в детском возрасте – СОЮЗ Санкт-Петербург, 2017. |
| 13. | | В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. Мальчики и девочки два разных мира – издательство «Гускарора», 2016. |
| VII. | Практикующий психолог. | |
| 1. | | Т.В. Лаврентьева. Психолог в детском дошкольном учреждении – Москва «Новая Школа», 2014. |
| 2. | | Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. Инклюзивная практика в дошкольном образовании – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. |

| | | |
|-------|-------------------------------------|--|
| 3. | | А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду - – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015. |
| 4. | | М.А. Аралова. Справочник психолога ДОУ – Москва, «ТЦ СФЕРА»,2016. |
| 5. | | Т.И. Чиркова. Психологическая служба в детском саду – Педагогическое Общество России, Москва, 2016. |
| 6. | | И.В. Дубровина. Руководство практического психолога – Москва, АСАДЕМА, 2015. |
| VIII. | Практикоориентированные технологии. | |
| 1. | | О.В. Васькова, А.А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. |
| 2. | | Е.Синицына. Умные сказки – Москва, |

| | | |
|-----|----------------------|--|
| | | «Лист», 2017. |
| 3. | | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии – Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2017. |
| 4. | | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по песочной терапии - Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2016. |
| 5. | | О.А. Шорохова. Играем в сказку – Москва, «ТЦ Сфера», 2018. |
| 6. | | Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений – Москва, Международная педагогическая академия, 2014. |
| IX. | Работа с педагогами. | |
| 1. | | А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н.Тараканова. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015. |
| 2. | | Е.В. Шитова. Практические семинары и тренинги для педагогов - Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | | Е.А. Тарасов, Н.И. Ковалева. Прикажите себе выжить – Москва, «ЗВОННИЦА-МГ», 2016. |
| 4. | | Т.В. Хабарова. Педагогические технологии в дошкольном образовании – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017. |

Диагностический материал

| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
|--------------------------|---|---|
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 2016 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 2017 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 2016 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2017 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, 2016 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 2018 |

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка

Утверждаю:
 Директор ГБОУ СОШ с.
 Утевка

 Е,В,Лобачева
 Приказ №165- од от 26.08.2024г

Циклограмма рабочего времени

педагога-психолога детского сада «Чайка»

Дементьевой Н,В, на 2024-20245 учебный год.

| День недели | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми | Фронтальные занятия | Консультации/наблюдения/работа с документацией |
|--|--|---|--|
| Понедельник | 8.00-8.20 ПДА 8.25-8.45 КМИ 10.40-11.00 ПВМ 11.10-11.30 КЕА 11.40- 12.00 ПСА | 9.00-10.00 (группа компенсирующей направленности) старшая | 8.45-9.00 10.00-10.40 12.00-18.48 |
| Итого/день: 10ч 48мин (1ч.40мин.-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;1ч- фронтальные занятия; 8ч 8мин-методическая, подготовительная, аналитическая, диагностическая деятельность) | | | |
| Вторник | 8.00-8.15 ЧНН 8.20-8.40 БТВ 10.20-10.40 БВА 10.50-11.10 БАС 11.20-11.45 ВСН 11.55-12.20 ДАВ | 9.00-10.10 (группа компенсирующей направленности)подготовительная | 8.40-9.00 12.20-15.00 17.00-18.48 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | 15.05-15.20 МКА 15.30-15.45 ФАС 15.55-16.10 ЯЮВ 16.20-16.35 ЗАТ 16.45-17.00 ДВА | | |
| Итого/день: 10ч 48мин (3ч.20мин.-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; 1ч10мин- фронтальные занятия; 6ч 18мин- методическая, подготовительная, аналитическая, диагностическая деятельность) | | | |
| Среда | 8.00-8.20 КИИ 8.25-8.45 СМВ 9.30-9.50 ТАС 9.55-10.15 ХЛД 10.20-10.40 ЩАА 10.45-11.10 КАЕ 11.20 – 11.35 РСМ 11.40-11.55 АЗА | | 8.45-9.30 12.00-18.48 |
| Итого/день: 10ч 48мин (2ч.40мин.-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; 8ч 08мин-методическая, подготовительная, аналитическая, диагностическая деятельность) | | | |
| Четверг | 11.25-11.45 ФДА 11.55-12.15 БДС 16.20-16.35 БВА 16.40-17.00 АЗА | 15.05-16.00 Старшая группа | 8.00-11.20 12.25-15.00 17.00-18.48 |
| Итого/день: 10ч 48мин (1ч.15мин.-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; 55 мин-фронтальные; 8ч 38мин-методическая, подготовительная, аналитическая, диагностическая деятельность) | | | |
| Пятница | 8.00-8.15 ФАС 8.25-8.40 МКА 9.55-10.10 ЯЮВ 10.20-10.35 ДАВ 10.45-11.00 ЧНН | | 8.40-9.50 11.00-18.48 |
| Итого/день: 10ч 48мин (1ч.15мин.-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; 9ч 33мин-методическая, подготовительная, аналитическая, диагностическая деятельность) | | | |
| Итого/неделя: 54 ч 00 мин | | | |

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка

Утверждаю:
 Директор ГБОУ СОШ с. Утевка

 Е.В.Лобачева
 Приказ №165-од от 26.08.2024г

Режим работы:

Понедельник – 8.00- 12.00

Вторник - 8.00-17.00

Среда - 8.00-13.00

Четверг – 10.00-17.00

Пятница – 8.00-11.00

3.2. Календарно-тематическое планирование корпус №1 (старший возраст)

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|--------------------------|---|---------------------------|
| Сентябрь | | | |
| | | Здравствуй, здравствуй детский сад! | Мои любимые игрушки |
| Октябрь | | | |
| Осень, осень, в гости | Есть у нас огород | Фруктовая корзина | Во саду ли, в |
| В конце октября каникулы | | | |
| Ноябрь | | | |
| В гостях у лесовика | Птицы улетают на | Магазин одежды | В гости к сапожнику |
| Декабрь | | | |
| Швейная мастерская | Здравствуй, зимушка-зима | Мой дом-моя семья | Новогодний праздник |
| Январь | | | |

| | | | |
|------------------|--------------------|-------------------|------------------------|
| Зимние каникулы | Дикие животные | Птичья столовая | Экскурсия на |
| Февраль | | | |
| В гости | Транспорт вокруг | Наша родная Армия | Комнатные растения |
| МАР | | | |
| День рождения | Женский день | Кем быть? | Федорина неделя.(наша) |
| Апрель | | | |
| Откуда хлеб | В гости к звездам | Домашние | Я- человек |
| Ма | | | |
| Мой родной край. | Обитатели водоемов | Веселые букашки- | Волшебный мир |

Календарно-тематическое планирование (подготовительный возраст)

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------|
| Сентябрь | | | |
| | | В гостях у осени | Деревья осенью |
| Октябрь | | | |
| Труд взрослых на | Фруктовая корзина | Веселые букашки | Птицы улетают на |
| В конце октября каникулы | | | |
| Ноябрь | | | |
| В гостях у лесовика (ягоды, грибы) | Домашние питомцы | Лесные обитатели | Магазин одежды, обуви и |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|
| Здравствуй, зимушка-зима! | Зимовье зверей | Экскурсия на | Федорина неделя. |
| Январь | | | |
| Зимние каникулы | Народные праздники, обычай на Руси | Путешествие на север. | Я люблю свою семью |
| Февраль | | | |
| Наши помощники (инструменты) | Обитатели водоёмов | Наша родная Армия | Транспорт вокруг нас |
| МАР | | | |
| День рождения | Женский день | Перелетные птицы | Волшебный мир |
| Апрель | | | |
| Наша родина | В гости к звездам | Кем быть? | Мой дом |
| Ма | | | |
| Мой родной край. День победы. | Путешествие в Африку | Я иду в школу (школьные | Здравствуй, лето! |