

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Утевка

_____ Лобачева Е.В.

Приказ №169 -од от «19» августа 2022г.

Рабочая программа учителя-логопеда
II корпуса

Составитель:
Учитель –логопед
Евтифеева Н.Н.

**Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 18 августа 2022г.**

Утевка, 2022г.

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы.	4
1.3. Особенности психоречевого развития детей дошкольного возраста с ОНР.....	4
1.4. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР ...	6
1.5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.	6
1.6. Условия результативности	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР	9
2.2. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.	10
2.3. Система составления фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности	14
3.2. Характеристика детей с ОНР I уровня (старшая группа)	16
3.3. Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР I уровня	17
3.4. Характеристика детей с ОНР II уровня.	17
3.5. Характеристика детей с ОНР III уровня	19
3.6. Организация обучения и воспитания детей 6-го года жизни с ОНР	20
3.7. Характеристика детей 7-го года жизни с ОНР III уровня (подготовительная группа)	21
3.8. Организация обучения и воспитания детей 7-го года жизни с ОНР	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	25

Приложение № 1. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения по периодам	26
Приложение № 2. Циклограмма	48

Рабочая программа учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР.

Евтифеева Н.Н., логопед, с. Утевка, Нефтегорского р-на, Самарской обл.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;

- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, специалистов, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин,

лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Условия результативности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. (рис. 1).

Рисунок 1.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Нажмите на рисунок, чтобы увеличить

II. Содержательный раздел.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с</p>

	<p>работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя

рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

логопедическую работу в этом направлении

Система составления фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество подгрупповых занятий:

- 1-ый период –14
- 2-ой период - 15
- 3-ий период –16

Количество индивидуальных занятий:

- 2 – занятия в неделю на каждого ребёнка

Время: 25 минут

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество подгрупповых занятий:

- 1-ый период – 16
- 2-ой период - 17
- 3-ий период – 17

Количество индивидуальных занятий:

- 2 – занятия в неделю на каждого ребёнка

Время: 30 минут

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Поволжья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

- Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

- Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

- Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Старшая группа.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР I уровня.

Словарный запас.

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дисонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи»- пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонациями и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («паки ди» – собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» - чай с молоком).

Слоговая структура слова.

Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трёх сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов их двух-трёх слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов – прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР I уровня.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, программу комплексной коррекции составляем таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами (2 – 3 человека). Это объясняется тем, что они не в полном объёме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия поводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей, теневого театра. Это обеспечивает формирование мотивационной основы речи. Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, начатками грамматических значений. Подгруппы формируются с целью развития коммуникативной функции речи, на этапе овладения элементарной фразой.

Участие родителей в логопедической работе с детьми с ОНР I уровня значительно повышает эффективность коррекционно – развивающего процесса по преодолению нарушений речи у ребёнка. Обучение родителей приёмам коррекции ускоряет темп работы и способствует закреплению и применению в практической деятельности изученного материала.

Структура занятия.

1. Вводная часть (3мин.). Организация внимания, подведение к теме занятия, сюрпризные моменты.
2. Основная часть (20 мин.) Реализация поставленных целей занятия в игровых ситуациях.
3. Динамическая пауза (3 мин). Снятие физического и эмоционального напряжения (релаксация, психогимнастика).
4. Заключительная часть (4 мин). Подведение итога, домашнее задание, консультирование родителей.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР II уровня.

Грамматический строй речи.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

Фразовая речь.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Слоговая структура слова.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефъ.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия трёх видов:

- по формированию фонематического слухового восприятия;
- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию связной речи

Количество фронтальных занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по формированию фонематического слухового восприятия, 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по формированию связной речи;
- 2-й период – 1 занятие в неделю по формированию фонематического слухового восприятия, 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по формированию связной речи;
- 3-й период - 1 занятие в неделю по формированию фонематического слухового восприятия, 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по формированию связной речи.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она увеличена до 25 минут.

Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи, условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 3-, 4-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в

самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР III уровня.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по подготовке к обучению грамоте;
- по формированию связной речи.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте и 1 занятие на развитие связной речи.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте и 1 занятие на развитие связной речи.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте и 2 занятия на развитие связной речи.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Литература.

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2016.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2016.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 2017.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2018. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2016.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2016.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2016.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2018.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2017.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 2019.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2017.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 2018.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: , 2019.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2017.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (I период)

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
СЕНТЯБРЬ	
<i>1-2 недели. Обследование речи детей</i>	
3 неделя	
Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
4 неделя	
	Составление предложений по схеме.
	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
	Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.
ОКТАБРЬ	
1 неделя	
Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> .	Предлог у.
	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а. Множественное число имен существительных с окончанием -а. Глаголы прошедшего времени женского рода.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4

Буквы А, а	1	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация	
<i>2 неделя</i>			
Звуки а, у. Буквы А, У.	1 1	восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.
Звук о	1	Интонационное произнесение звука о.	Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .
Буквы О, о	1	Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Соотнесение слова и схемы.
<i>3 неделя</i>			
Звук и.	2	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>а о у и</i>
Буквы И и.	1	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Соотнесение слова и схемы.
Звук э.	1	Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.
<i>4 неделя</i>			
Буквы Э, э.	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.	
Звук ы.	1	Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы у а</i> .
Буква ы	1	Произнесение звука ы с изменением высоты голоса. Произнесение ряда	Обозначение буквой звука ы в схеме слова.

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .

2 неделя	
Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> .	
	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	Предлог <i>о</i> .
3 неделя	
	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .
Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.
	Образование сложных слов.
4 неделя	
Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	
	Множественное число существительных с окончанием <i>-ьи</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.
Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Ребус <i>дым</i> . Чтение.	

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Звуки <i>ы-и</i> Буквы <i>ы-и</i>	1		Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .
НОЯБРЬ			
1 неделя			
Гласные звуки и буквы.	1	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы

Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	2	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.
Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.
2 неделя			
Звуки <i>м мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	2		Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование
Буквы <i>М, м</i>	2	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.	
3 неделя			
Звуки <i>в, вь</i> .	2	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .	Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .
Буквы <i>В, в</i> .	2		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Дифференциация <i>ы-и</i> . Подбор слов к схеме.	
НОЯБРЬ	
1 неделя	
Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	
Составление и чтение слоговых схем.	
Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	
2 неделя	

	Составление предложения по заданной схеме.
Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения: Чтение.	
3 неделя	
	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .
Слоги типа <i>да</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> Чтение.	Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
4 неделя			
Звуки <i>н, нь</i> .	2	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> .
Буквы <i>Н, н</i> .	2		
5 неделя			
Звуки <i>л, ль</i> Понятие глухой согласный звук.	2	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пух-пых</i> .	Выделение звуков <i>л, ль</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ал, ла</i> .
Буквы <i>Л, л</i> .	2		
ДЕКАБРЬ			
1неделя			
Звуки <i>т, ть</i> .	2		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.

Буквы <i>Т, т</i> .	2		
---------------------	---	--	--

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
4 неделя	
	Слова-антонимы.
Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.	Предлог <i>на</i> .
5 неделя	
	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .
Слоги типа <i>ан, на</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	
	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .
Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(II период)**

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
ДЕКАБРЬ			
2 неделя			
Звуки к, къ.	2	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков к, къ из состава слова. Дифференциация звуков к-къ . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .
Буквы К, к.	2		
3 неделя			
Звуки с, съ.	2	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i>	Выделение звуков с, съ из состава слова. Дифференциация звуков с-съ Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .
Буквы С, с.	2		
4 неделя			
Звуки х, хь.	1	Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь . Анализ слогов <i>ха, хи</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> .
Буквы Х, х.	2	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.	

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
ДЕКАБРЬ	
2 неделя	
	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами - <i>ок-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> .
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно.</i> Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	
3 неделя	
	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок — сом</i> . <i>Ребусы носок, аист.</i> Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Предлоги <i>с, со</i> .
4 неделя	
	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . <i>Ребусы уха, духи.</i> Чтение.	Родственные слова к слову <i>хвостун</i> .

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Звуки к,кь — х,хь. Буквы к-х.	2		Дифференциация звуков <i>к, кь</i> — <i>х, хь</i> .
ЯНВАРЬ			
2 неделя			
Звуки з, зь.	1	Работа над дикцией: <i>Зонного зайку зовут Зазнай-ка.</i>	Выделение звуков <i>з, зь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>з, зь</i> Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
Буквы З, з.	2		
Звуки с, сь — з, зь. Буквы с-з.	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> .
3 неделя			
Звуки б, бь.	1	Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i>	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
Буквы Б, б.	2	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.	
Звуки п, пь -б,бь. Буквы п-б.	1		Дифференциация звуков <i>п, пь</i> — <i>б, бь</i> .

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существ-
ЯНВАРЬ	
2 неделя	
	Родственные слова (<i>коза</i>).

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Предлоги <i>за, из-за</i> .
Дифференциация букв <i>с-ш</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
3 неделя	
	Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без</i> . Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.	
Дифференциация букв <i>п-б</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Работа над деформированными предложениями.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
4 неделя			
Звуки <i>д, дь</i> .	1	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i>	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
Буквы <i>Д, д</i> .	2		
Звуки <i>т, ть - д, дь</i> . Буквы <i>т - д</i> .	1		Дифференциация звуков <i>т, ть - д, дь</i> .
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя			

Звуки г, гь.	1		Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
Буквы Г, г.	2	Интонация перечисления при чтении текста.	
Звуки, к, кь - Г, гь Буквы к - г.	1		Дифференциация звуков к, кь - г, гь.
2 неделя			
Звук ш.	2	Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)		Лексико-грамматический строй речи	
5		6	
4 неделя			
		Образование сложных слов.	
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>домá</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.		Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .	
Дифференциация букв т-д . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.			
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя			
		Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> .	
Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i> . Чтение.		Родственные слова (<i>гусь</i>).	

Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
2 неделя	
	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>).

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Буквы Ш, ш.	2	Интонация перечисления при чтении текста.	
3 неделя			
Звуки с-ш. Буквы с-ш.	1	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку сшиб.</i>	Дифференциация звуков с-ш.
Буква Я в начале слога.	2		
Буква я после согласных. Буквы А-Я	1		
4 неделя			
Звук ж.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i>	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пужама</i> .
Буквы Ж, ж.	2		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Машиа</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машиа</i> .	
3 неделя	

Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .	Согласование числительных и существительных.
Буква я- гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .
Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение.	Притяжательные прилагательные.
4 неделя	
	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> .
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.	Предлог <i>между</i> .

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
МАРТ			
1 неделя			
Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	2		Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .
Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1	Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на</i>	Дифференциация звуков <i>з - ж</i> .
Звук л.	1	Работа над дикцией: <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе</i>	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
2 неделя			

Звук ль.	1	Работа над дикцией: <i>Коля колья колет.</i> <i>Поля поле полет.</i>	Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
Звуки л-ль.	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
Буквы Л, л.	2		
3 неделя			
Буквы Е, е в начале слога.	1		
Буква е после согласных.	1		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
МАРТ	
1 неделя	
Дифференциация букв <i>ш-ж</i> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.	
Дифференциация з-ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.	Предложный падеж имен существительных единственного числа.
	Согласование числительных и существительных.
2 неделя	
	Образование глаголов с разными приставками.
	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).

Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Ребусы <i>липа, сила</i> . «Что в калаче?» Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов <i>зал, ходули, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много шутил.</i> Чтение.	Три формы времени глагола <i>класть</i> .
3 неделя	
Буква <i>е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.
Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Буквы Ё, ё в начале слога.	1		
Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.
4 неделя			
Звуки <i>р, рь</i> .	1	Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .
Буквы <i>Р, р</i> .	2		
Звуки <i>р, рь-л, ль</i> . Буквы <i>Р-Л</i> .	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i>	Дифференциация звуков <i>р, рь -л, ль</i> .

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку.</i>	Родственные слова к слову <i>еж</i> .

Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> . Дифференциация <i>о-ё</i> . Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому</i> . Чтение.	
4 неделя	
	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые</i>
Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик</i> , Предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).
Дифференциация <i>р-л</i> . Ребус <i>браво</i> . Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i> . Чтение.	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(III период)**

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
АПРЕЛЬ			
1 неделя			
Звуки <i>Ф, Фь</i>	1	Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>ф-фь</i> . Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>
Буквы <i>Ф, ф</i>	2		
Звуки <i>в, вь-ф, фь</i> . Буквы <i>В-Ф</i>	1		Дифференциация звуков <i>в, вь-ф, фь</i> «Превращения» слов.
2 неделя			

Буквы Ю, ю в начале слога	1		
Буква Ю после согласных	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.
Звук ц	1	Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>
Буквы Ц, ц	1		

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
АПРЕЛЬ	
1 неделя	
	Образование сложных слов
Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными
Дифференциация букв <i>В-Ф</i> . Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение	
2 неделя	
Буква <i>Ю</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юпик</i> и предложения <i>Мы — юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Чтение	
Обозначение мягкости согласных буквой <i>Ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i> . Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение	

	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение	

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
3 неделя			
Буквы Ц, ц	1		
Звуки с-ц Буквы С-Ц	1	Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.</i>	Дифференциация звуков <i>с-ц</i>
Звук й	1	Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	Звук <i>й</i> — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>
Буква й	1	Вопросительная интонация при чтении загадки	
4 неделя			
Звуки ль-й	1		Дифференциация звуков <i>ль-й</i>
Звук ч	1		Выделение звука <i>ч</i> из состава слова. Звук <i>ч</i> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>
Буквы Ч,ч	2		
МАЙ			
1 неделя			

Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>	Дифференциация звуков ч-ть
Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Дифференциация звуков ч-сь

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
3 неделя	
Письмо предложения <i>Цапля- умная птица</i> . Кроссворд	Образование существительных с помощью
Дифференциация букв <i>С-Ц</i> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица</i> . Чтение	
	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение	
4 неделя	
Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Юпик</i> . Чтение	Деформированные предложения.
	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекли калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горя чий чай</i> . Кроссворд. Чтение	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>
МАЙ	
1 неделя	
Дифференциация букв <i>Ч-Т</i> . «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение	Составление предложения по опорным словам

Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение	
-------------------------------------------------------	--

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия
1	2	3	4
Звук щ	1	Работа над дикцией: <i>Два щенка щeka к щеке, Щиплют щетку в уголке</i>	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>
Буквы Щ, щ	1		
<i>2 неделя</i>			
Буквы Щ, щ	1		
Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	1	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышинный полк</i>	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>
Звуки щ-сь Буквы Щ-С	1	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i>
Буква Ъ на конце слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова
<i>3 неделя</i>			
Буква Ъ в середине слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова
Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i>	
Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье.</i>	

Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»	
4 неделя	
Обследование речи детей	

Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
5	6
	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-</i> , <i>-ищ-</i>
Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищ, пища</i> . Правописание <i>щ, ца</i> . «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение	
2 неделя	
Письмо слогов <i>ща, щу</i> ; слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Лещи у щуки ели щи</i> . Чтение	
Дифференциация букв <i>Щ-Ч</i> . Слоги «потерялись». Чтение	
Дифференциация букв <i>Щ-С</i> . Математическая грамота. Чтение	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам
Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Кроссворд. Чтение	
3 неделя	
Преобразование слов типа <i>пень — пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение	
Кроссворд. Математическая грамота. Чтение	Притяжательные прилагательные
Чтение	Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ
Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»	
4неделя	

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ с. Утевка
Е. В. Лобачёва

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
Евтифеевой Н.Н. на 2022-2023 учебный год**

День недели	Часы работы	Деятельность
Понедельник	8.10 - 8.30	<u>Индивидуальное занятие</u>
	8.35-8.55	Консультации для родителей
	9.00 - 9.30	Фронтальные занятия с 1подгр. (подготов. гр.)
	9.40 - 10.10	Фронтальные занятия с 2подгр. (подготов. гр.)
	10.15 – 10.40	Фронтальные занятия с 1подгр. (старшая гр.)
	10.45 – 11.10	Фронтальные занятия с 2подгр. (старшая гр.)
		<u>Индивидуальные занятия</u>
	11.20-11.40	
	11.45-12.05	
	12.10-12.30	
	12.40-13.00	Консультации с воспитателями
	13.00-14.00	Перерыв
	14.00 - 14.40	Методическая работа
		<u>Индивидуальные занятия</u>
14.45-15.05		
15.10-15.30		
15.35-15.55		
16.15-16.35		
16.40-17.00		

Вторник	8.10-8.30	<u>Индивидуальное занятие</u>
	8.35-8.55	Консультации для родителей
	9.00-9.25	Фронтальные занятия с 1подгр. (старшая гр.)
	9.35-10.00	Фронтальные занятия с 2подгр. (старшая гр.)
	10.05-10.35	Фронтальные занятия с 1подгр. (подготов. гр.)
	10.45-11.15	Фронтальные занятия с 2подгр. (подготов. гр.)
		<u>Индивидуальные занятия</u>
	11.20-11.40	
	11.45-12.05	
	12.10-12.30	
	12.40-14.00	Перерыв
	14.00-14.40	Методическая работа
		<u>Индивидуальные занятия</u>
	14.45-15.05	
15.10-15.30		
15.35-15.55		
16.15-16.35		
16.40-17.00		
17.05-17.25		

Среда	8.10 - 8.30	<u>Индивидуальное занятие</u>
	8.35-8.55	Консультации для родителей
	9.00 - 9.30	Фронтальные занятия с 1подгр. (подготов. гр)
	9.40 - 10.10	Фронтальные занятия с 2подгр. (подготов. гр.)
		<u>Индивидуальные занятия</u>
	10.20 - 10.40	
	10.45-11.05	
	11.10-11.30	
	11.35-11.55	
	12.00 - 12.20	
	12.30-13.00	Консультации с воспитателями
	13.00-14.00	Перерыв
	14.00 - 14.40	Методическая работа
		<u>Индивидуальные занятия</u>
14.45-15.05		
15.10 - 15.30		
15.35-15.55		
16.15-16.35		
16.40-17.00		
17.05-17.25		

Четверг	8.10 - 8.30	<u>Индивидуальное занятие</u>
	8.35 - 8.55	Консультации для родителей.
	9.00 - 9.25	Фронтальные занятия с 1подгр. (старшая. гр.)
	9.35 - 10.00	Фронтальные занятия с 2подгр. (старшая. гр.)
	10.05 - 10.35	Фронтальные занятия с 1подгр. (подготов. гр.)
	10.45 - 11.15	Фронтальные занятия с 2подгр. (подготов. гр.)
		<u>Индивидуальные занятия</u>
	11.20 – 11.40	
	11.45-12.05	
	12.10-12.30	
	12.40-14.00	Перерыв
	14.00 – 14.40	Методическая работа
		<u>Индивидуальные занятия</u>
14.50-15.10		
15.15 - 15.35		
15.40-15.55		
16.15-16.35		
16.40-17.00		

Пятница	8.10 - 8.30	<u>Индивидуальное занятие</u>
	8.35-8.55	Консультации для родителей
	9.00 - 9.30	Фронтальные занятия с 1 подгр. (подготов. гр.)
	9.40 - 10.10	Фронтальные занятия с 2 подгр. (подготов. гр.)
		<u>Индивидуальные занятия</u>
	10.20 - 10.40	
	10.45-11.05	
	11.10-11.30	
	11.35-11.55	
	12.00 - 12.20	
	12.40-13.00	Консультации с воспитателями
	13.00-14.00	Перерыв
	13.20-14.40	Методическая работа
		<u>Индивидуальные занятия</u>
14.45-15.05		
15.10 - 15.30		
15.35-15.55		
16.20-16.40		
16.40-17.00		