Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области –

детский сад «Чайка» с. Утевка

**План-конспект НОД**

**по речевому развитию**

**для детей**

**второй младшей группы**

**Тема: «Дикие животные».**

Составитель:

Воспитатель Ковалева А.Ю.

Январь 2022 год.

**План-конспект НОД** **по речевому развитию**

**для детей** **второй младшей группы**

**Тема: «Дикие животные».**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

* формировать умение отвечать на простейшие вопросы (**«Что?», «Кто?»**) и более сложные (**«Какая?», «Какой?», «Что делает?»**),повторять несложные фразы («Речевое развитие»);
* совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами («Речевое развитие»);
* обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия диких животных, глаголами, обозначающими действия (бегает, прыгает, скачет, крадется,), прилагательными, обозначающими цвет и размер (большой и маленький) («Речевое развитие»);
* продолжать знакомить детей с названиями «домиков» диких животных (нора, дупло, берлога, логово) посредством игры «Кто где живет?» («Познавательное развитие»);
* формировать умение отгадывать загадки («Художественно-эстетическое развитие»);
* развивать мелкую и общую моторику детей посредством динамической паузы «Теремок» («Физическое развитие»);
* активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослым и сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость («Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

* практические: музыкальное приветствие Е. Железнова «Ну-ка, все встали в круг»; динамическая пауза «Теремок»; упражнение на развитие воздушной струи «Подуй на снежинки»; дидактическая игра «Кто где живет?», речевая игра «Что не так?».
* наглядные: рассматривание игрушек – животных, картинок с изображением домиков животных ( нора, дупло, берлога, волчье логово).
* словесные: отгадывание загадок; беседа и вопросы по теме «Дикие животные», ответы детей.

**Материалы и оборудование:** игрушка заяц; игрушки диких животных (медведь, волк, лиса, белка, ёж); картинки с изображением «домиков» диких животных (нора, дупло, берлога логово); картинки детёнышей диких животных (бельчонок, лисёнок, зайчонок, медвежонок, волчонок); снежинки (ватные комочки); трубочки для коктейля.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Игровая | Упражнение на развитие воздушной струи «Подуй на снежинки»; дидактическая игра «Кто где живет», речевая игра «Что не так?». |
| 2. Коммуникативная | Беседа и вопросы по теме «дикие животные», ответы детей; чтение и отгадывание загадок; речевая игра «Что не так?». |
| 3. Музыкальная | Музыкальное приветствие (Е. Железнова «Ну-ка, все встали в круг»). |
| 4. Двигательная | Музыкальное приветствие (Е. Железнова «Ну-ка, все встали в круг»; динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики «Теремок». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
| 1. | Проводит музыкальное приветствие под музыку **Е. Железновой «Ну-ка, все встали в круг…».** | Встают в круг и выполняют движения под музыку. | Получают положительный настрой. |
| 2. | Обращает внимание детей на появление гостя – Зайчика. Спрашивает, что привело его в детский сад? Зайчик делится своими новостями и просит помочь найти его друзей. | Слушают. | Эмоционально откликаются на игровую ситуацию, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. |
| 3. | Предлагает сесть на подушки и отгадать загадки:  **- Хитрая плутовка,**  **Рыжая головка,**  **Хвост пушистый – краса,**  **Как зовут меня? (**лиса)  **Кто это?**  Достает из корзинки игрушку лисы и спрашивает:  - Какого цвета шубка у лисы? *(У лисы рыжая шубка*)  - У лисы уши большие или маленькие (*У лисы маленькие уши)*  - У лисы хвост длинный или короткий? (*У лисы длинный хвост)*  Аналогично проводится работа по остальным загадкам.  - **День и ночь по лесу рыщет,**  **День и ночь добычу ищет.**  **Ходит-бродит он молчком,**  **Уши серые торчком. (**волк**)**    -**Хожу в пушистой шубке,**  **Живу в густом лесу.**  **В дупле на старом дубе**  **Орешки я грызу. (**белка**)**    -**На спине его иголки,**  **Длинные и колкие.**  **А свернётся он в клубок –**  **Нет ни головы, ни ног. (**Ёж)  - Он коричневый, большой,  **Спит в берлоге под сосной.**  **А весной начнет реветь**  **Косолапый зверь… (**медведь). | Рассаживаются на подушки, отгадывают загадки.  Хором и индивидуально отвечают на поставленные вопросы. | Умеют отгадывать загадки.  Умеют отвечать на вопросы «Какой?», «Какая?» полным ответом. |
| 4. | Обращает внимание, где живут эти животные? (*в лесу*) Как назвать их одним словом? (*дикие)* | Отвечают на поставленные вопросы. | Знают, ответы на поставленные вопросы. |
| 5. | Предлагает сесть на стулья и посмотреть **«Кто где живет?»** | Хором и индивидуально отвечают на поставленные вопросы. | Эмоционально откликаются на ситуацию, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Знают  названия «домиков» диких животных. |
| 6. | Организует **динамическую паузу с элементами пальчиковой гимнастики «Теремок».**  Мы ребята дружные  По лесу идём,  Небольшую ямку мы перешагнём,  Веточки руками отодвинем в раз,  По сугробам весело мы идём сейчас.  А теперь по кочкам прыгаем легко  Вот уже поляна совсем недалеко.  Стоит в поле теремок, теремок, Он не низок не высок. На двери висит замок. Кто его открыть бы смог?  Слева – зайка, справа – мишка,  Отодвиньте-ка задвижку!  Слева – ёжик, справа – волк,  Нажимайте на замок! Зайка, мишка, ёжик, волк  открывают теремок! | Встают вкруг и выполняют движения по показу воспитателя. | Сформированы двигательные навыки. Развивают мелкую моторику рук. Умеют выполнять движения по показу воспитателя. |
| 7. | **Упражнение** на развитие воздушной струи **«Подуй на снежинки».** Обращает внимание детей на сугроб, который встретился на пути, и предлагает посмотреть, что под ним находится. Следит за правильным выполнением упражнения. | Дуют на снежинки. | Умеют совершать длительный и плавный выдох. |
| 8. | **Проводит речевую игру «Что не так?».** (на доске выставлены изображения животных) | Помещают детенышей к своим мамам и проговаривают:  -у лисы-лисенок  -у зайца-зайчонок и т.д. | Умеют соотносить взрослых животных и их детенышей. Знают названия детенышей. |
| 9. | Подводит итог. Благодарит детей. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Проявляют положительные эмоции. |