

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка

В.И.Кузнецов

приказ от «02» 04 2016 г. № 118-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) реализации
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования детского сада «Чайка» ГБОУ СОШ с.Утевка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для детского сада «Чайка» ГБОУ СОШ с.Утевка (далее Детский сад) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – определение степени освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие ребёнка дошкольника.

1.3.С целью ознакомления участников образовательных отношений с настоящим Положением Организация размещает на официальном сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

2.1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.2. Оптимизация работы с группой детей. При необходимости (по заявлению или письменного согласия родителей (законных представителей) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

2.3. Разработка, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Целевые ориентиры определяются независимо от формы реализации Программы, ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3.Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга).

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя два компонента:

- Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через отслеживание уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

-Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется через отслеживание уровня развития интегративных качеств.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через педагогическое наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, организуемых воспитателями групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предоставляются воспитателями групп старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности детского сада на следующий год.

3.4. Усвоение детьми программного содержания воспитателями оценивается пятиуровневой оценкой в соответствии с рекомендованной педагогической диагностикой в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля

- Проведение оперативного контроля
- Посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности.
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели групп в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами и рекомендациями старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга), делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Расписание непосредственно- образовательной деятельности и кружковой работы утверждаются директором.

6.2. Организация пребывания детей дошкольного возраста разрабатываются и фиксируются в «Режиме дня детей» и утверждаются директором.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в методическом кабинете и группе для внутреннего пользования.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

6.5. В календарных планах воспитатели фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания детей в Детском саду – начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой.

6.6. Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с реализуемыми в Детском саду образовательными программами.