**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Тема: «Перелётные птицы».**

**Возраст детей: старшая группа 5-6 лет.**

**Цель:** создание благоприятных условий для речевого развития по теме «Перелётные птицы».

**Задачи:**

**Обучающие:** Дать детям возможность применять на практике полученные знания о перелётных птицах. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о перелётных птицах, побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом.

**Развивающие:**

Способствовать развитию любознательности. Развивать артикуляционный аппарат.

**Воспитательные:**

Формировать у детей доброжелательное отношение к птицам, интерес к занятиям. Воспитывать у ребёнка способность воспринимать то, что он слышит, не только эмоционально, но и разумом.

**Образовательные области:**

Приоритетная: речевое развитие.

В интеграции познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:**

Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.

**Предварительная работа:** беседы о птицах, наблюдение на прогулке за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, экскурсии в уголок леса.

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям. Словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, активизация словаря; дифференцированный подход.

**Материал и оборудование:** Разрезные картинки с изображением птиц, иллюстрации с изображением перелётных, зимующих и домашних птиц. Аудиозапись «Голоса весеннего леса». Мольберт.

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята! Посмотрите, какое ласковое весеннее солнышко нам улыбается и светит в окно, давайте улыбнёмся друг другу и солнышку.

А сейчас хочу проверить, всё ли вы знаете о весне. Отвечайте «Да» или «нет»

**Игра «Да-нет»**

Ручейки весной текут? (Да.)

Крокодилы в них плывут? (Нет.)

На проталинках в лесу расцвели подснежники? (Да.)

Мы букеты соберём? (Да.)

Новый год встречать пойдём? (Нет.)

С крыши капает вода? (Да.)

Это снег растаял? (Да.)

Из берлоги вылез мишка? (Да .)

Он в оранжевых штанишках? (Нет.)

2. Основная часть

Учитель-дефектолог: Ребята, послушайте стихотворение:

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

Звенят пичужек голоса.

Сухие прутики, солому,

Кусочки мха они несут –

Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, зяблики, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки

Их желторотые птенцы.

Учитель-логопед: Что вам понравилось (запомнилось) в стихотворении?

Как вы думаете, что означает слово – пичужки?

Чем заняты птицы весной?

Зачем птицам гнёзда?

По земле весна идет, свою музыку несет.

Какие голоса можно услышать в весеннем лесу?

**Упражнение «Весенние голоса»**

Звенит капель *Кап! Кап! (произносить высоко, стучат пальчиком по ладошке),*  
С пригорка побежал веселый ручеек *б-л-л-л (на одном дыхании пропеть сверху вниз и обратно),*

Выбрались из-под коры жучки *«ж-ж-ж» (низким голосом)*,

Букашки *(з-з-з – высоким голосом)*,   
Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало *ш-ш-ш (трут ладошками),* Вылез ежик *(сопят носиком)*.  
Лес наполнился птичьими голосами:

Большие птички-воробушки запели громко– *Чик-чирик! Чик-чирик! (низким голосом)*.

Маленькие птенчики им повторяли – *Чик-чирик! Чик-чирик! (высоким голосом).*

Звучит запись *«Пение птиц».*

Ребята, послушайте, чьи это голоса? Ответы детей.

Да это голоса птиц, и все они одновременно поют. Пришла весна, и птицы прилетели домой из тёплых краёв. А пока птицы летели, все их стаи перепутались между собой. Помогите мне понять, кто же к нам прилетел, какие птицы.

Дети садятся за столы, педагог предлагает им собрать разрезные картинки с изображением разных перелётных птиц. Педагог спрашивает каждого ребёнка, какую птицу он собрал?

**Словесная игра «Один – много»,** назови каждую из птиц, как будто их много. **«Назови ласково»,** назови каждую птицу, которую ты видишь ласково.

Как мы можем их назвать, одним словом? Почему они называются перелётными?

Зачем птицам крылья? Лапки? Клюв? *Ответы и рассуждения детей.*

Ребята, скажите стая воробьёв (какая)? (воробьиная)

Стая лебедей? Журавлей? Голубей?

**Физкультурная пауза.**

Ребята, а хотели бы вы превратиться в птиц? Я сейчас произнесу волшебное заклинание, и вы станете птицами.

Полетели птицы, полетели. Сели отдохнули (дети садятся на корточки), клювиками поклевали зерна (дети делают клювики с помощью соединения трёх пальцев – большого, указательного и среднего). Полетели птицы. Летят, крыльями машут (дети поднимают руки вверх, вниз).

Опустись птицы на землю. А сейчас я вас всех превращу в птиц-кукушек. **Дыхательная гимнастика.**

Как говорит кукушка? Стоя, ноги на ширине плеч. Вдох носом, выдох ртом, на выдохе дети-птицы произносят: «Ку-ку-ку».

Учитель-логопед: Отдохнули птицы и полетели дальше. Так хорошо нашим птичкам летать, а нам пора возвращаться в группу, и я превращаю вас обратно в детей.

Учитель-логопед: Ребята, я буду говорить начало предложение, а вы продолжите:

1. Птицы бывают зимующие и … (перелётные);

2. Люди построили дом для скворца, который называется… (скворечник);

3. Птицы строят дома весной, чтобы выводить … (птенцов);

4. Осенью птицы улетают в тёплые края потому, что… (становится холодно и нечем питаться).

**Игра «Назови лишнюю птицу» (**дети сидят на стульях).

На мольберте выставлены картинки с изображением птиц: четыре птицы – перелётные, одна птица зимующая.

Учитель-логопед: Какая птица лишняя? Почему?

Педагог предлагает детям закрыть глаза и меняет картинки с птицами, заменяет зимующую птицу домашней, переставляет их местами (можно повторить игру несколько раз, меняя птиц, либо переставляя их местами).

Какая птица лишняя? Почему?

3. Заключительная часть.

Учитель-логопед. Ребята, скажите, пожалуйста, о ком мы сегодня беседовали? Важно ли то, о чём мы сегодня узнали? Какое задание больше всего понравилось? Как назвать одним словом птиц, которые улетают осенью в тёплые края, а весной возвращаются? (ответы детей) Что вы расскажете сегодня родителям о нашем занятии?

Ребята запомните то, что

Птицы – наши друзья и меньшие братья.

Птиц, не надо ловить,

Надо птиц всегда любить.

Птичьих гнёзд не разорять,

Им зимою помогать,

Их жалеть, оберегать.

Будь другом птиц, пусть под окном поёт весною соловей,

И над просторами земли летают стаи голубей!

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями: быстро собрали разрезные картинки, увидели, какие птицы лишние на картинках, отвечали на вопросы полными предложениями.