**Консультация для родителей**

**Особенности познавательного развития детей с ЗПР**.

Для **детей** данной категории характерны нарушения **познавательной деятельности**, незрелость эмоционально - волевой сферы, пониженная **работоспособность**, повышенная утомляемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций.

Внимание этих **детей** характеризуется неустойчивостью, отмечаются трудности концентрации внимания, переключения с одного задания на другое. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, слабо **развита способность** к произвольной регуляции поведения.

Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия *(зрительного, слухового, тактильного, пространственного)*. Скорость выполнения перцептивных операций снижена, ориентировочно - исследовательская деятельность имеет низкий уровень **развития**, сенсорный опыт у **детей** долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия, узнавания предметов на ощупь, формулирования целостного образа предметов, страдают фонематические процессы. У **детей** с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, что ведет к трудностям во владении чтением и письмом, проявляется в несформированности чувства ритма и пространственных ориентировок.

Память **детей** с ЗПР также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в **развитии** их мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети решают мыслительные задачи не на словесно – логическом, а на наглядно- практическом уровне, затрудняются в объяснении причинно – следственных связей, в обобщении и сравнении предметов.

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического **развития**; отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций; затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Эти дети имеют ограниченный словарный запас. У них затруднены словообразовательные процессы, отмечаются ошибки в употреблении грамматических **конструкций**. Детям с ЗПР трудно воплотить мысль в **развернутое речевое сообщение**, они не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им не доступно творческое рассказывание.

Все названные **особенности** ярко проявляются на уровне игровой деятельности **детей с ЗПР**, у них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение импульсивно. Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально - волевой сферы **детей** с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных **особенностей**. Страдает сфера коммуникации, сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно - этических нормах поведения.

У **детей с ЗПР отмечаются особенности** формирования двигательной сферы: отставание в физическом **развитии**, несформированность техники в ОВД, недостаточность двигательных качеств. **Особенно** заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит у них формирование графо – моторных навыков.

Учитель-дефектолог: Артемова Н.В.