**Конспект непосредственно образовательной деятельности в логопедической группе компенсирующей направленности с использованием ИКТ**

**по теме: «Космос».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

* Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных;
* Закрепить прямой и обратный счет до 20;
* Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “ спутники”, названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.
* Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции.
* Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:**

* Практические;
* Наглядные;
* Словесные;
* Игровые.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе; рисование «Космическая фантазия», звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

**Материалы и оборудование:**

Тонированные листы бумаги синего цвета А-4, салфетки, стеки или пластиковые палочки, плоскостные звёздочки, фонограмма старта космической ракеты; карточки со словами с пропущенными буквами; мука, поднос, мультимедийная система, игры: «Танграм», «Конструктор».

**Ход занятия:**

– Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

– Здравствуйте.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Хорошее, радостное, веселое.

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

-Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. (Дети садятся)

- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.

- Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Скоро наша страна отмечает «День космонавтики». 12 апреля 2016 года исполняется 55 лет с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. Скажите дети, кто был первым космонавтом? А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

**Слайд** (Ю. Гагарин)

Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

– Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос.

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая …(ракета)

– Правильно, ребята, мы полетим на ракете.

**Слайд «РАКЕТА»**

1. **Собрать ракету (1 группа - «Танграм»; 2 группа - «Конструктор»)**

– Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

1. **Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных».**

– Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос что? слова, отвечающие на вопрос, какой? (звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, холод – холодный, кислород-кислородный…).

– Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту. До старта 10 сек. Начинаем обратный отсчет (Дети хором считают от 10 до 0)

ПУСК! (звучит космическая музыка)

Ракета уносит нас в звездное небо. 10 сек – полет нормальный (Дети считают от 1 до 10). 20 сек - полет нормальный (Дети считают от 10 до 20)

**Слайд (**Как выглядит наша планета в космическом пространстве).

1. **Ребята мы с вами прилетели на планету «Загадок».**

**Загадки:**

1. Среди поля голубого-

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это …(Солнце).

2. Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

- Спать ложитесь, поздно!-

Потому что мать – луна,

А дочурки…(Звезды).

3.Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную…(Ракету).

1. Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите, это? (Космонавт).

1. Вечерком взгляни в окно:

На дворе уже темно,

В небе лампочка видна,

Называется…(Луна).

1. Есть у всех свои дома:

У рассказов есть тома,

У одежды магазины,

У капусты, груш – корзины,

У животных зоопарк,

У машин свой автопарк.

Все, что есть на белом свете,

До имеет на планете.

А планета, знаю я,

Называется…(Земля).

1. Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат.

То чуть – чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий – синий! (Небо).

1. Из какого ковша

Не пьют, не едят

А только на него глядят? (Большая Медведица).

- Ребята пока мы отгадывали загадки, мы очутились на планете, которая называется **«Солнечная система»**

Ученые выяснили, что наша планета в солнечной системе не одна. А что такое солнечная система?

Это солнце – вокруг которой вращаются 9 планет, множество маленьких планет - это астероиды и кометы.

**СЛАЙД «Планеты солнечной системы»**

Ребята, а какие вы планеты знаете? (Называют)

**ИГРА «Планеты, стройся».**

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет:  
Раз – Меркурий,  
Два – Венера,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс,  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восьмой – Нептун.

Девять – дальше всех – Плутон.

Кто не видит – выйди вон. (А.Усачев)

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

- Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет. (Читающие дети)

ВЕН…РА

ЮП…ТЕР

МА…С

…ЛУТОН

НЕПТ…Н

- А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие.

- Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются?

- Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

**СЛАЙД (Звезды и созвездия)**

**Конкурс «Угадай созвездие» (**Соединяем фигуру похожую с созвездием)

(На листах или интерактивная доска)

- Ребята, а вы знаете, что поверхность планет состоит из кратеров - это углубление, ямы. Хотите посмотреть, как они образуются?

**СЛАЙД «КРАТЕРЫ»**

**ОПЫТ: «Метеориты и метеоритные кратеры».**

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

***Подвижная игра «Невесомость» (Звучит музыка)***

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

- А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками. Этот способ изображения называется граттаж или по-другому – царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты (кометы, планеты, луна) казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске.

- Посмотрите, ребята, у каждого из вас на подносе лежит звёздочка. Эту звёздочку вы должны подарить-приклеить на тот рисунок, который вам больше понравился. Посмотрите внимательно на рисунки. Выберите тот, который вам нравится, и приклейте на него свою звёздочку.

Один ребёнок делает словесный анализ работы, а затем дети по очереди выходят к доске и приклеивают звёздочку.

(так дети выполняют зрительный анализ рисунка)

Наш полет окончен! Всем спасибо! Поздравляю вас с успешным возвращением на Землю. В конце полета каждый космонавт должен подкрепиться. На память о полете вручаю вам сладкие призы.