***Консультация учителя-логопеда для педагогов ДОУ***

**«Приемы работы с дошкольниками по формированию грамматических категорий».**

**1.** Термин «грамматика» употребляется в двух значениях: во-первых, он обозначает грамматический строй языка; во-вторых, науку о правилах изменений слов и их сочетаний в предложении.

Грамматика, по словам К. Д. Ушинского, - логика языка. У детей, усваивающих грамматику число практически, одновременно формируется и мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребёнка.

Понятие «грамматический строй речи» включает в себя: синтаксис, морфологию и словообразование.

**2.** В работе над формированием грамматического строя речи можно выделить следующие направления:

* Предупреждать появление у детей грамматических ошибок;
* Эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей;
* Совершенствовать синтаксическую сторону речи;
* Развивать чуткость и интерес к форме своей речи;
* Содействовать грамматически правильной речи окружающих ребёнка взрослых.

В соответствии с этим можно наметить основные этапы (задачи) работы. В **младшем** и **среднем возрасте** главное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных. Детей учат осваивать способы словообразования существительных при помощи суффиксов, глаголов – с помощью приставок.

**В старших группах** помимо этого идёт совершенствование, усложнение синтаксиса детской речи; запоминание единичных форм и исключений, усвоение способов образования слов всех частей речи.

**3.** Основным средством формирования правильной речи является обучение, которое проводится на специальных занятиях. На занятиях всё внимание детей бывает привлечено к нужной грамматической форме. Слово, его изменение, словосочетание или предложение становятся содержанием их умственной работы. Ребёнок начинает осознавать, как надо говорить, стремиться сказать правильно, красиво.

Обучение и воспитание грамматически правильной речи носит характер упражнений и дидактических игр с наглядными материалами и без него. Наглядными материалами могут служить натуральные предметы, игрушки, картинки.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, так как материал сложен. Играм и упражнениям отводится 5 – 10 минут, они составляют лишь часть занятия по развитию речи.

Воспитателю не следует при объяснении использовать грамматическую терминологию. В младших группах можно использовать игровые персонажи. Для того, чтобы заинтересовать детей, можно в предложенные фразы включать имя на присутствующих, давать задание придумать предложения о самих себе.

Для занятия выбирается только одна задача (например, закрепление правильной формы 3–го лица множественного числа глагола «хотеть», употребление существительных среднего рода, распространение предложений). Узкое содержание позволяет сконцентрировать внимание детей на нужном материале.

Чтобы ребёнок более внимательно следил по ходу упражнения за особенностями грамматических форм, наряду с трудной формой полезно использовать и более лёгкие, уже усвоенные детьми.

Важную роль играют активные приёмы, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании. На 1-х занятиях ведущую роль играет **образец речи педагога**. Особенно подчёркнуто произносится затрудняющая детей часть слова (ездит, ездим). Возможно прямое **указание**, выделяющее трудное слово из контекста предложение его запомнить, поучиться правильно говорить. В старших группах уместно дать **мотивировку учебного задания**: «Придумайте предложения со словом «пианино». Напомню вам, что это слово всегда говорится одинаково: около пианино, два пианино. Запомните это. Ведь каждый хочет скорее научиться говорить правильно, без ошибок».

Важен и такой метод, как сравнение (сопоставляются окончания прилагательных разных родов, окончания существительных). Сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексы.

Проводя упражнения на закрепление окончаний, на чередование звуков, воспитатель должен подчёркнуто произносить исходную и образуемую формы: скакать – скачет, махать – машу, носки – носков, но чулки – чулок. Возможно **хоровое проговаривание** трудной формы.

Если ошибка устойчива и ребёнок «не слышит» правильной формы, полезно употребить **сопряжённую речь,** а за ней – **отражённую.**

Находят своё место и также приёмы, как **исправления, подсказ**.

К оценки ответов можно привлекать детей.

**4.** – Что такое морфология? (это наука, изучающая части речи и их формы). Следовательно, занятия по формированию морфологической стороны речи направлены на усвоение различных частей речи и их форм.

Во всех возрастных группах проводят упражнения на составление предложений с трудными словами. Этому помогают предметы, картинки.

Разнообразные упражнения с рассматриванием картинок и игрушек служат основным средством для исправления ошибок у детей в употреблении несклоняемых существительных. Эффективность этих упражнений зависит от того, правильно ли сформулированы вопросы: что спереди у пальто? Чем отличается пальто Наташи от пальто Тани? На чём играет девочка? (на пианино). Необходимо добиваться, чтобы дети давали полные ответы на вопросы.

Проводя такие упражнения в младших группах, воспитатель может применять **отражённую речь**, предлагая вопрос, с которым нужно обратиться к персонажу игры: «Спроси у куклы Наташи: тебе не жарко в пальто? Спроси у неё: у твоего пальто есть карман? И т.д.

Закреплению правильных форм существительных среднего рода (у детей младшего возраста) способствует **рассматривание картинок**, на которых изображены различные предметы.

Родовую принадлежность существительного ярче выявляет согласованное с ним прилагательное, поэтому воспитатель предлагает в качестве образца предложения из 2-х слов. Дети, подражая образцу, отвечают 2-мя словами: «Красивый помидор, голубая шапка, голубое ведро».

Используются **игровые упражнения с куклами** (в младших и средних группах): используя образец вопроса воспитателя, дети обращаются с вопросами к куклам: «Вы хотите раздеться? Вы хотите сесть на стулья?»

В старших группах значительное место занимают **словесные упражнения** («Назови какой») Более сложными являются упражнения на подбор к прилагательному существительного рода («Подбери предмет к признаку», «Про что можно сказать, большой? Голубая? Меховой?»), «Скажи наоборот» и др..

Можно использовать **подсказывающие вопросы – загадки**, задавая вопрос воспитатель слегка подчёркивает интонацией окончания прилагательных: «Голубое, кружевное, нарядное – это платье или кофта?»

Используется игра «Докончи предложение» (Пловец ныряет глубоко, а водолаз – глубже; мой цветок красивый – а у Наташи красивее).

Ещё используется **метод сюжетного рассказа, содержащего трудные словоформы,** т. е. в рассказе специально используются трудные слова (например, рассказ: «Спорщика», как два брата спорили о том, чьё какао и чей кофе). При повторном рассказывании дети заканчивают предложения.

Аналогично используется **чтение пиктограмм**.

Во всех группах проводятся **дидактические игры** («Чего не стало?», «Чего не хватает?», «Чудесный мешочек», «Лото», «Магазин» – на усвоение родовой принадлежности существительных); «Поручения», «Вы - хотите, мы – хотим» (на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (на усвоение и активизацию предлогов).

**5.** – Что такое синтаксис? (это наука о языке, изучающая словосочетания и предложения).

- какие задачи решаются с помощью упражнений, направленных на совершенствование синтаксической стороны речи?

1. Контроль за правильным построением предложения;
2. Закрепление умения пользоваться распространенными предложениями с второстепенными и однородными членами;
3. Воспитание умения выражать одну и туже мысль в разной форме.

Упражнения проводятся в старших группах.

Для обучения детей распространению предложений служат упражнения типа «Один начинает – другой продолжает». В качестве обучающих приёмов воспитатель использует образец правильно построенного предложения и различные указания.

Упражнения на подбор однородных определений можно проводить с наглядными материалом. Перед детьми ставят ряд предметов, о которых нужно придумать предложение. Образцы предложений: На столе лежит красное, спелое яблоко. Я выбрала самое красивое, красное, спелое яблоко.

Полезны упражнения в употреблении обобщающих слов перед однородными членами, например игра «Что мы видели в магазине?» (Мы видели много фруктов: яблок, груш, апельсинов).

Кроме составлений предложений по образцу, следует практиковать самостоятельное придумывание детьми предложений. Можно использовать **проблемные вопросы**: «Почему?», «Зачем?» «Как?»

Применяется такое упражнение, как построение предложений путём полных ответов на вопросы («Почему мы сегодня на ходим гулять?»)

Иногда в старших группах используется **работа с деформированным текстом** (ситуация обыгрывается, например, Незнайка перепутал местами слова в предложении. Помоги Незнайке).

В подготовительной группе больше внимания нужно уделять обучению детей разным способом выражения одной и той же мысли. Педагог приводит несколько вариантов высказывания по одной и той же картинке, затем дети сами пробуют по-разному сочетать слова в предложении: «Девочка села на стул и надевает валенки. Девочка, которая сидит на стуле, надевает валенки» и др.

6. Первоначальные представления и сведения о словообразовании, дети получают в детском саду. Каковы же цели упражнений на словообразование?

1. Формирование интереса к звучащему слову;
2. Развитие критического внимания к совей речи;
3. Поиск среди вариантов словообразовательных моделей единственной верной.

Такие упражнения непродолжительные по времени организуют на речевых занятиях в старших группах. Образцы построения слов даются на знакомом детям словесном материале, а в задания включать и малоизвестные слова.

Упражнения могут иметь строго дидактический характер (ответ на вопрос, подбор парного слова), а могут носить эмоциональный характер(придумывание слов в сказочном сюжетном контексте). Можно использовать **задания – шутки** по словотворчеству.

Воспитатель во время таких игр часто прибегает к подсказу.

Используются игры: **«У кого какая мама»** (образование существительных, обозначающих самок животных); **«Мы – спортсмены»** («Катается на лыжах – лыжник; спортсменка, которая прыгает – прыгунья); **«Кто служит в нашей армии», «Назови профессию», «Назови машину одним словом»** (машина, которая чистит картофель – картофелечистка; также со словами кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, бетономешалка); **«Для чего нужна такая машина, почему её так назвали?»** (молоковоз, снегоочиститель, вездеход, луноход); **«Назови посуду»** (конфетница, супница, солонка, перечница, салатница); **«Сложи одно слово»** (овощехранилище, трудолюбивый, быстроходный, сухопутный, мореходный).

Детям необходима помощь взрослого в овладении причастиями, следовательно существует на лицо задача: познакомить детей с моделью образований причастий, научить употреблять их в речи. Использовать такое упражнение: дети составляют по картинкам предложения из двух слов подлежащего и сказуемого), а взрослый преобразует их: девочка прыгает – прыгающая девочка; заяц бежит – бегущий заяц.

Рекомендуется и такие приёмы, как хоровые и индивидуальные проговаривания словосочетания с причастием («Это дерево наклонившиеся? Этот лист шуршащий?)

Используются игры «Назови ласково», «Я говорю про предмет, а ты – про маленький» (на образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами).