**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Золотая осень»**

**Цель:**Познакомить детей с временем года осень, с ее характерными признаками.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | Обогащать словарь детей (Осень золотая, пестрая, разноцветная; небо серое, хмурое).  Учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет туча», «идет дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели и опадают листья», «дети на прогулку надевают теплые вещи». |
| **«Познавательное развитие»** | Продолжать учить выделять цвет (красный, зеленый, желтый), величину (большой и маленький). |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Помочь детям «увидеть» красоту осенней природы. |
| **«Физическое развитие»** | Развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровьесберегающих технологий (Пальчиковая игра «Дождик», Игровое упражнение «Через лужи я скачу», Физкультминутка «Листья».) |

**Методы и приемы:**

**Практические:**Пальчиковая игра «Дождик, игровое упражнение «Через лужи я скачу»,

игровое упражнение (дыхательная гимнастика) «Ветерок», игровое упражнение «Найди лист по цвету», физкультминутка «Листья».

**Наглядные:**Демонстрационный материал — картины на тему осени, листочки осенние разных цветов и размеров.

**Словесные:**Беседа по картинам, проговаривание стихотворения, вопросы.

**Материалы и оборудование:**Осенние картины на мольберте, вырезанные осенние листочки ( большие и маленькие, красные, желтые, зеленые), магнитофон с аудиозаписями «Вальс осени», «Через лужи я скачу».

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня поговорим с вами об осени. Я приглашаю вас посмотреть картинки. (Педагог обращает внимание на картины на мольберте). Какое время года на картинках, кто догадается? (Побуждает ответить: «Осень»). Мы ходили с вами на прогулку и наблюдали за осенними явлениями. Сначала солнышко светило ярко, нам было светло, тепло, радостно. (Побуждает повторить слова — «тепло», «светло», «ярко», «радостно». Обращает внимание на солнышко).

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки —

Очень рады солнышку!

(Побуждает порадоваться, похлопать в ладошки).

**Воспитатель:**Но с каждым днем осенью солнышко светит все реже, оно мало греет. Небо все чаще бывает серым, хмурым. Становится все холоднее и холоднее.

В небе мы видели с вами тучи. Что это? (Побуждает повторить слово «тучи»). Осенью бывают дожди. (Обращает внимание на картинки).

Пальчиковая игра «Дождик».

|  |  |
| --- | --- |
| Была тишина — тс-с-с,  тишина — тс-с-с, тишина — тс-с-с | На каждое слово «тишина» прикладываем палец к губам и произносим «тссс» |
| Вдруг силою ветра сменилась она — ш-ш-ш. | В это время поднимаем руки вверх, раскачиваем в стороны, как качающиеся деревья, и изображаем ветер, дуем «шшш» |
| И вот уже дождик, тихонько,  ты слышишь, | Начинаем стучать пальчиками одной руки по ладошке другой. И наоборот. |
| Закапал, закапал, закапал по крыше. | Теперь стучим ладошками (тихо) |
| Наверно, сейчас барабанить  он станет. | Усиливаем стук ладошками (громче) |
| Уже барабанит, уже барабанит! | И сильно-сильно стучим ладошками (громко) |

**Воспитатель:**Когда идет дождик — на земле, на асфальте появляются лужи.

**Игровое упражнение «Через лужи я скачу» (звучит музыка)**

|  |  |
| --- | --- |
| Через лужи я скачу!  Ножки я не промочу! | Разложить на полу «лужи» (например, небольшие подушки, или листы бумаги, или модули). Перешагиваем «лужи». |

**Воспитатель:** Осенью дует холодный ветер, качает деревца.

Игровое упражнение (дыхательная гимнастика) «Ветерок»:

|  |  |
| --- | --- |
| Я ветер сильный, я лечу, | Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. |
| Лечу, куда хочу! | Повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть. |
| Хочу налево посвищу, | Голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох. |
| Могу подуть направо, | Голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох. |
| Могу и вверх и в облака, | Опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот. |
| Ну, а пока я тучи разгоняю! | Круговые движения руками. |

**Воспитатель:**Ветер дует и сдувает с деревьев листочки. Листочки летят на землю. Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе. Давайте мы с вами подуем на листочки, как ветерок, и посмотрим, как они кружатся, летят.(Изобразить ветерок, подуть на листья).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на осенние деревья. Какого цвета листочки?

**Дети:** Зеленые, желтые, красные. (Показывает и называет цвет, повторяет с детьми).

**Воспитатель:** Летом все листья были зеленые. (Побуждает назвать «зеленый» цвет, показать зеленые листья).

**Воспитатель:** На деревьях осенью появляется много желтых, золотистых листьев. Осень называют «золотой». (Обращает внимание на картинку, на листья, побуждает повторить слова «желтый», «золотой», предлагает показать названный цвет).

**Воспитатель:** Осень называют разноцветной, пестрой, потому что появляются на деревьях еще и красные листья. (Побуждает назвать слово «красный», показать красные листья). Листья опадают, под ногами — разноцветный ковер из листьев — зеленых, желтых, красных.

**Воспитатель:**А какие листья по размеру? Они одинаковые? Посмотрите!

**Дети:**Нет, не одинаковые! Большие и маленькие.

**Воспитатель:**Листья бывают большие, бывают маленькие.

Ребята, возьмите себе один листочек — какой вам больше всего нравится. (С каждым ребенком уточняется окраска и размер листика).

**Воспитатель:**Посмотрите, на столах — большие листочки — зеленый, желтый, красный. Сколько листьев на столе? (Побуждает сказать: «один», «по одному»). Давайте мы маленькие листочки разложим к большим листьям.

Игровое упражнение «Найди лист по цвету».

На столах разложены большие листья (на одном столе — желтого цвета, на другом — зеленого, на третьем — красного). Предложить детям маленькие листья разложить в соответствии с цветом (К большому желтому — маленькие желтые. И т.д.).

**Воспитатель:**Сколько стало листьев на столе?

**Дети**: Много!

**Воспитатель:** Какие красивые листочки подарила нам осень. Все листочки нашли свое место, встали в хоровод — желтый, красный, зеленый. (Показывает).

Давайте и мы представим с вами, что мы — осенние листочки.

**Физкультминутка «Листья».** (звучит » Осенний вальс).

|  |  |
| --- | --- |
| Листья осенние тихо кружатся, | Дети кружатся, расставив руки в стороны. |
| Листьям под ноги тихо ложатся. | Плавно приседают. |
| И под ногами шуршат, шелестят, | Движения руками влево-вправо. |
| Будто опять закружиться хотят. | Дети кружатся, расставив руки в стороны. |
|  | |

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки. Что вы видите на них интересного? Что вы заметили? (Побуждает увидеть интересное и рассказать — гриб вырос в осеннем лесу, дети гуляют под зонтиком и пр.)

**Воспитатель:**Молодцы! Вы внимательно рассматривали картинки, увидели много интересного, играли с листиками, перешагивали «лужи».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите: нам осень приготовила сюрприз (грибочки, фрукты, листочки)! (Угощает детей или предлагает обыграть).