Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка

*Семинар – практикум для воспитателей раннего возраста.*

**Тема*:*** *«Этапы сенсорного воспитания детей раннего возраста».*

Подготовила и провела:

Педагог-психолог

Дементьева Н.В.

Утевка, 2015.

Ранний возраст- это период развития человека, охватывающий второй и третий год его жизни. Сенсорное развитие малышей происходит под влиянием различных факторов, среди которых первостепенную значимость имеет характер осваиваемых ими предметных действий, в том числе действий с дидактическими игрушками. Что такое «сенсорное развитие»? Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенком и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познания. Начиная с работ Аристотеля, выделяется пять органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

**Предметная деятельность как основа сенсорного развития ребенка раннего возраста.** Предметной в отечественной детской психологии называется деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами (Эльконин Д.Б.) Она считается ведущим видом деятельности ребенка 2-3 года жизни, оказывающим наиболее значимое влияние на его развитие. Венгер Л.А. и его коллеги доказали, именно предметные действия становятся в этом возрасте тем видом практических действий малыша, которые определяют его сенсорное развитие.

**Этапы сенсорного воспитания детей раннего возраста.**

**Первый этап:**

1. **Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания:**

- вкладывать друг в друга одинаковые предметы-вкладыши с круглым основанием;

-вставлять шары в круглое отверстие коробки;

-размещать плоские круглые вкладки в гнездах фигурной доски;

-вставлять втулки (цилиндры) в отверстия панели;

-размещать плоские квадратные, треугольные вкладки в гнездах фигурной доски;

-вставлять кубы в отверстие коробки.

2. **Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе нанизывания:**

-нанизывать кольца с широким отверстием;

-нанизывать на стержень кольца с узким отверстием;

-нанизывать на стержень втулки, имеющие сквозное отверстие;

-нанизывать на стержень втулки, шары, кубы со сквозным отверстием.

3. **Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных частей предмета в процессе составления целого:**

-закрывать цилиндрическую емкость с крышкой;

-разъединять и соединять части одноместной матрешки (бочонка)

-складывать двухместную матрешку с неразборным меньшим вкладышем;

4. **Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств:**

-вкладывать меньший полый предмет внутрь большого;

-последовательно вкладывать друг в друга три полых предмета разной величины;

-выбирать предметы меньшей величины (из двух вариантов) вкладывания в отверстия коробки;

-выбирать предметы заданной формы (из двух вариантов) для вкладывания в отверстие коробки или гнездо доски;

-выбирать для нанизывания предметы, имеющие сквозное отверстие.

**Второй этап.**

**1.Соотнесение величины двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическим материалом:**

-размещать большие и маленькие вкладки в соответствующие им гнезда доски;

-складывать двухместную игрушку типа матрешки;

2. **Соотнесение формы двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическим материалом;**

-размещать плоские вкладки двух контрастных форм в соответствующих им гнездах доски;

-Вставлять(проталкивать) объемные предметы двух контрастных форм в соответствующие отверстия коробки.

3**. Применение освоенного способа пробного прикладывания в действиях с новыми автодидактическими материалами:**

-вставлять в основу вкладки двух величин или форм, завершая предметное изображение;

-закрывать емкости крышками двух величин или форм;

-попарно объединять разнородные предметы двух величин в автодидактических условиях.

**Третий этап.**

1. **Соотнесение формы взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическим материалами:** размещать вкладки трех форм в соответствующие гнезда доски, четырех-пяти геометрических форм.
2. **Соотнесение величины взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами:** размещать в соответствующих гнездах доски одинаковые по форме вкладки трех и четырех-пяти величин.
3. **Расположение однородных предметов в порядке постепенного изменения их величины в действиях с автодидактическим материалом:**

-последователь вкладывать друг в друга четыре-пять предметов –вкладышей;

-нанизывать на конусную основу пирамидки четыре-пять колец4

-складывать трехместную игрушку типа матрешки;

-складывать четырех-пятиместную игрушку типа матрешки.

4**. Выполнение заданий на соотнесение величины разнородных предметов в действиях с условно автодидактическими материалами:** попарно объединять разнородные плоскостные предметы двух величин.

5. **Соотнесение формы предметов в действиях с условно автодидактическими материалами**: накладывать плоскостные вкладки на соответствующее изображение геометрических фигур (два – шесть видов форм).

6. **Группировка однородных предметов двух величин:**

-раскладывать предметы на две группы при использовании вспомогательных объектов в качестве основания для группировки;

-распределять предметы на две группы в соответствии с заданным образцом;

-раскладывать предметы на две группы в соответствии с величиной, отвлекаясь от различий их цвета.

7. **Отбор предметов идентичной образцу формы:**

-отбирать предметы соответствующей образцу формы из двух вариантов;

-отбирать предметы из трех-четырех вариантов;

-раскладывать предметы на две-три группы в соответствии с заданным образцом.

**Четвертый этап.**

1. **Группировка однородных предметов по цвету:**

-раскладывать предметы на две группы в соответствии с их цветом при использовании вспомогательных объектов в качестве основания для группировки;

- отбирать предметы идентичного образцу цвета из двух-четырех вариантов;

-отбирать предметы на две-четыре группы в соответствии с заданным образцом.

**2. Соотнесение цвета разнородных предметов по принципу подбора пары в действиях с условно автодидактическими материалами:**

-попарно объединять идентично окрашенные объекты в условиях их полного пространственного сближения;

-попарно объединять идентично окрашенные разнородные объекты в условиях их неполного пространственного сближения;

-попарно объединять идентично окрашенные разнородные объекты в условиях их неполного пространственного сближения.

**3. Соотнесение формы шести и более пар взаимосвязанных предметов:**

-размещать плоскостные, объемные вкладки шести и более видов в соответствующих гнездах на основе преимущественно зрительного сопоставления;

-накладывать плоскостные вкладки шести форм на основе соответстсвующие изображения геометрических фигур.

**4. Соотнесение величины пяти и больше пар взаимосвязанных предметов:**

-размещать вкадки пяти и более величин в соответствующих гнездах на основе преимущественно зрительного сопоставления;

-накладывать плоскостные вкладки четырех-пяти величин на изображения фигур соответстующего размера;

-складывать многоместную матрешку на основе зрительного сопоставления частей.

5**. Расположение однородных предметов порядке убыванияих величины в действиях с автодидактическими материалами:**

-последовательно вкладывать друг в друга шесть и более предметов-вкладышей;

-нанизывать шесть и более колец на конусную основу;

-накладывать друг на друга четыре-шесть однородных предметов.

**6. Соотнесение величины разнородных объемных предметов: попарно объединять разнородные объемные предметы двух величин.**

**Пятый этап.**

1. **Соотнесение предметов по одному из свойств в условиях абстрагирования от различий других свойств :**

-соотносить форму предметов разной величины;

-соотносить форму предметов разного цвета;

-соотносить цвет предметов разной формы.

**2. Соотнесение предметов одновременно по двум свойствам:**

-соотносить форму и величину предметов в действиях с автодидактическим материалом;

- соотносить форму и величину (форму и цвет, величину и цвет) предметов в действиях с условно автодидактическими материалами;

-отбирать предметы по образцу при одновременном учете двух свойств.

**3. Соотнесение свойств пространственно отдаленных предметов:**

-соотносить форму (величину, цвет) предметов, расположенных в ограниченном пространстве стола;

-соотносить форму (цвет) предметов, расположенных в групповой комнате;

-соотносить форму (цвет0 предметов, абстрагируясь от различий других свойств;

-соотносить форму (цвет) предметов при наличии временной отсрочки выполнения действий.

**Шестой этап.**

1. **Создание упорядоченного ряда предметов по принципу постепенного изменения их величины:**

-нанизывать на стержень пять и более предметов по убыванию их величины;

- попарно объединять разнородные предметы трех- пяти величин.

**2. Создание упорядоченного ряда предметов по принципу их ритмического чередования по одному свойству:** располагать в порядке чередования предметы двух величин (форм, цветов).

**3. Соотнесение свойств объемных и плоскостных предметов составной формы:**

- размещать плоскостные элементы в соответствии с графическим образцом;

- размещать объемные элементы в соответствии с графическим образцом.

**4. Соотнесение свойств предметов в конфликтной ситуации:** выбирать предмет, соответствующий образцу по одному, двум или трем свойствам.

**Процесс выполнения заданий.**

**Первый этап.**

На данном этапе ребенок осваивает простейшие соотносящие действия с разными видами автодидактических игрушек.

1. **Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания.**

**Последовательно вкладывать друг в друга предметы-вкладыши с круглым основанием (собирать их стопочкой) ребенок может с 8-9 месяцев.** Для выполнения используется набор из 4-6 чашечек, может использоваться кукольный набор суповой посуды, круглые одинаковые формочки из песочного набора, стаканчики из-под молочных продуктов, деревянные мисочки. Следует обращать внимание на то, как ребенок берет предмет( за край, причем большой палей с одной стороны, а остальные с другой, при необходимости помогая ему. Сначала важно расставлять предметы нужной стороной вверх. Позднее, когда он освоит действие вкладывания, можно специально помещать их боком или вверх дном.

**Вставлять шары в соответствующее круглое отверстие коробки ребенок учится также с 8-9 месяцев.** Для упражнений в действии проталкивания шаров можно использовать коробку из под чипсов (высокую, достаточно узкую), «занимательную коробку», имеющую на крышке 1 или 2 отверстия одинаковых.

**Размещать плоские круглые вкладки в гнездах фигурной** доски можно предлагать ребенку с 9-10 мес. Должна быть специальная доска с 4-5 одинаковыми отверстиями.

**Вставлять втулки (цилиндры) в отверстия панели ребенок может в 10-11 мес.** В качестве втулок могут выступать цилиндры, штырьки, грибочки, винтики, имеющие основание 2-3 см.

**Размещать плоские квадратные вкладки в гнездах фигурной доски** ребенок может в начале второго года жизни с 12-14 мес.(1-1.2г) Треугольные формы должны быть правильной формы (с равными углами и сторонами). Дополнительно в этом же возрасте можно предложить ребенку находить ракурс при соединении предметов овальной формы. Вырезать в коробке отверстия и вставлять пузырьки из под шампуня.

**Вставлять кубы в отверстие коробки- с (1-1.2года)** Объем коробки должен позволить протолкнуть 5-6 кубиков: деревянный ящик или картонную коробку, в крышке которой вырезано квадратное отверстие; плоская коробка с несколькими одинаковыми отверстиями, в которую кубы вставляются, но не проваливаются; высокая узкая коробка с квадратным сечением. В которую входят друг на друга 4-5 кубиков.

1. **Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе нанизывания.**

**Нанизывать кольца с широким отверстием** на стержень ребенок может с 9 мес. Сначала стержень держит взрослый так, чтобы его конец находился на уровне груди малыша, позднее можно стержень прикрепить наклонно к стене, (выше уровня глаз) Промышленные игрушки: лебедь с длинной шеей, жираф, слон. С 10-11 мес диаметр колец уменьшается (3-4см) и стержень вертикально. Чем выше стержень, тем сложнее выполнять упражнение. Поэтому сначала-10см. затем до 20 см**. С узким отверстиемс 10-12 мес.**  Позднее действия нанизывания состоит в том, что малыш учится **оперировать с втулками со сквозным отверстием. Нанизывать на стержень шары и кубы, имеющие сквозное отверстие** с 1.1-1.2 г(13-14 мес). Позднее можно предложить нанизывать на шнур, к которому прикреплена толстая деревянная «игла».

1. **Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных частей предмета в процессе составления целого.**

**Закрывать крышкой цилиндрическую емкость** может с 9-10 мес.

**Разъединять и соединять части одноместной матрешки** ребенок способен с 10 мес. Научить открывать и соединять матрешку.

**Складывать двухместную матрешку с неразборным меньшим вкладышем** способен вначале 2 года жизни.

1. **Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств.**

**Вкладывать меньший полый предмет внутрь большого** с 9-10 мес. Не всегда один стаканчик входит в другой. (из набора 2 стаканчика, между которыми еще 3-4 можно поместить). Действия с предметами-вкладышами могут быть в трех вариантах: вкладывать меньший предмет в большой; накрывать меньший предмет большим (прятать); накладывать меньший предмет на больший(делать башенку).**Последовательно вкладывать друг в друга 3 полых предмета разной величины в начале 2-го года жизни.**

**Выбирать предметы меньшей величины (из 2 вариантов) для вкладывания в отверстие коробки** с 10-12 мес. Шарики разного размера одни проходят-другие нет, берем 5-6 фигур.

**Выбирать предметы заданной формы (из 2 вариантов) для вкладывания в отверстие коробки или гнездо доски можно предлагать** ребенку по мере им умений соотносить пространственное положение предметов разной формы (квадратной, треугольной..) в действиях с размещением вкладок фигурной доски, проталкиванием фигур в отверстия коробки,т.е. **не ранее 1года 3м.** Даем контрастные формы: круг-квадрат; круг-треугольник;овал-квадрат;овал-треугольник. Затем сходные: круг-овал; квадрат-треугольник. Если ребенок овладел умением нанизывать на стержень предметы, то можно **предлагать выбирать для нанизывания предметы, имеющие сквозное отверстие**.

**Второй этап**

1. **Соотнесение величины двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами.**

**Размещать вкладки 2 величин в соответствующих им гнездах доски** ребенок учится в 1.5-1.6 года. Сначала круглые вкладки, они дают возможность сосредоточить внимание на величине. 4-5 штук, можно коробку из под конфет и пузырьки из под витаминов, косметики. В этом же возрасте складывать **двухместную игрушку типа матрешки.**

1. **Соотнесение формы двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическим материалом.**

**Размещать плоские вкладки двух контрастных форм в соответствующих им гнездах доски -** 1.6.год. 3-4 отверстия каждой формы.

**Вставлять (проталкивать) объемные предметы двух контрастных форм в соответствующие отверстия коробки** ребенокучится по мере освоения аналогичных действий с вкладками.

1. **Применение освоенного способа пробного прикладывания в действиях с новыми автодидактическими материалами.** Предлагаем малышу новые разновидности дидактического материала, если он успешно сопоставляет свойства предметов на основе зрительной ориентировки, не прибегая к практическим пробам, вероятно, он уже владеет перцептивными действиями, можно переходить к третьему этапу.

**Вставлять в основу вкладки двух величин или форм, завершая предметное изображение -** 1.6 мес. («ежик» круглые вкладки 2 размеров: ежик и яблоки; «грузовик» квадраты кабина и кузов; «паровоз» квадратные и круглые отверстия).

**Закрывать емкости крышками двух величин или форм –**с 1.6г. По величине- емкости с крышками одинакового цвета и формы. По форме емкости с крышками одинакового цвета и величины.

**Попарно объединять разнородные предметы двух величин в автодидактических условиях предлагаем после того, как он научился оперировать с вкладками двух величин** – с 1.7 - 1.8.года. игры: «Положи мячи в ведерко», «Спрячь игрушки в коробку», «поставь машины в гараж», «Уложи кукол спать». Игрушки подбираются таким образом, что большой мяч не должен входить в маленькое ведерко и т.д.

**Третий этап**.

1. **Соотнесение формы взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами.**

**Размещать вкладки трех форм в соответствующих гнездах доски –** 1год 7-10 мес. Первоначально предпочтительнее предлагать ребенку оперировать с плоскими вкладками основных геометрических форм: круглой, квадратной, треугольной, овальной. На данном этапе широко применяется пособия с предметным изображением. Желательно, чтобы было не менее 6 изображений. Если ребенок находит отверстие «на глаз» можно усложнять: увеличить количество разновидностей форм до 4-5,; давать вкладки с объектами неправильных геометрических форм (ромб, прямоугольник, трапеция, полукруг),; вкладки сходных между собой форм (различные четырехугольники). Умение ребенка размещать в гнездах вкладки 3 форм исключительно на основе зрительного сопоставления их свойств- конечный результат данного блока работы.

1. **Соотнесение величины взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами.**

**Размещать в соответствующих гнездах доски одинаковые по форме вкладки трех величин**- конец 2-начале третьего года жизни. Пособия «Неваляшка» имеет круглые гнезда 3 величин туловище-6см, голова-4см, ручки -2см. «Елочка», «Паровоз», «Клоун». Можно использовать крышки разных размеров.

1. **Расположение однородных предметов в порядке постепенного изменения их величины в действиях с автодидактическими материалами**. Доски различные по убыванию по величине: матрешки, яблоки и т.д. (Дети 2года)

**Последовательно вкладывать друг в друга 4-5 предметов-вкладышей**-2 года дети. (крайне важно обозначать словом «самый большой стаканчик..», при взаимодействии с малышом важно каждый раз перемешивать предметы-вкладыши, менять их взаиморасположение, побуждать его начинать действие с выбора «самого большого» объекта «на глаз», а также предлагать выполнять упражнение повторно с другим набором.

**Нанизывать на конусную основу пирамидки 4-5 колец** -2 года., одновременно с освоением действий с предметами –вкладышами. Желательно, чтобы она была одноцветной.

**Складывать трехместную игрушку типа матрешки, все части которой разборные-**конец второго-начало третьего года жизни. К трем годам дети должны собирать 4-5 составную матрешку. Давая усложнения все части перемешиваем.

1. **Соотнесение величины разнородных предметов в действиях с условно автодидактическими материалами..**

**Попарно объединять разнородные плоскостные предметы двух величин** – 2 года. Пособия «подбери матрешкам сарафан», «спрячь собачку в конуре», «найди гномику домик». Результаты действий педагог фиксирует словесно: «Большой матрешке дали большой сарафан, а маленькой матрешке-маленький сарафан.»

1. **Соотнесение формы предметов с условно автодидактическими материалами.**

**Накладывать плоскостные вкладки на соответствующие изображения геометрических фигур 2-3 форм** предлагается, если ребенок «на глаз» оперирует с простыми разновидностями фигурных досок -2 года. Пособия: «Закрой окошки» и «Сложи картинку».

1. **Группировка однородных предметов двух величин.**

**Раскладывать предметы на две группы при использовании вспомогательных объектов в качестве основания для гр**уппировки -2 года.

**Пример**: 5 больших и 5 маленьких матрешек. Матрешки пошли гулять, все перепутать, посади больших за большой стол, маленьких- за маленький.

**Распределять предметы на 2 группы в соответствии с заданным образцом**-2года. Расставить машинки на две одинаковые стоянки: на одну из которых взрослый поместил большую машинку, а на другую -маленькую.

**Раскладывать предметы на две группы в соответствии с величиной, отвлекаясь от различий их цвета**-2года. Педагог дает малышу по 2 больших синих, желтых и красных кубиков и столько же маленьких той же окраски. Предлагает построить 2 поезда. Выкладывая в соответствующих местах в качестве образца по одному большому и маленькому кубу.

1. **Отбор предметов идентичной формы.**

**Отбирать предметы соответствующей образцу формы из двух вариантов**-2 года. Предметы должны быть либо все одного цвета, либо все разноцветные. Н-р: смешав шары и кубы, имеющие отверстия, предлагает собрать пирамидку только вот из таких шариков. Из плоскостных фигур предлагает выложить дорожку такой формы.

**Раскладыввать предметы на 2-3 группы в соответствии с заданным образцом-**2 года.

«Разложи фигуры по домикам» все круги- на белый круглый лист , а все квадраты-на листе квадратной формы.

**Четвертый этап.**

1. **Группировка однородных предметов по цвету**.

**Раскладывать однородные предметы на 2 группы в соответствии с их цветом при использовании вспомогательного объекта в качестве основания для группировки** предлагается уже умеющему зрительно ориентироваться в различных ситуациях, требующих учета величины или формы объекта. А также способному понимать наглядно представленные инструкции к выполнению предметно-игровых действий. От 1 года 10 мес. до 3 лет. Первоначально используются пособия, предусматривающие размещение нескольких однородных предметов на общем поле соответствующей им окраски. Пособие «полянка с грибочками» сначала контрастные цвета:синий-желтый; красный-зеленый по 4-5 шт.Затем различия уменьшаются(красный-желтый;зеленый-синий); потом близкие по цвету (красный-оранжевый, синий-фиолетовый).

**Отбирать предметы идентичного образцу цвета из двух вариантов** – 2 года. Предметы должны быть одинаковые по форме, величине и фактуре.

**Раскладывать предметы на 2-4 группы в соответствии с заданным образцом –** по мере освоения предыдущих действий. Раскладывает разноцветные предметы в одинаковые коробки, в которые взрослый положил по одному предмету. Различаться должны только по цвету и быть одинаковыми по величине и форме.

1. **Соотнесение цвета разнородных предметов по принципу подбора пары в действих с условно автодидактическими материалами.**

**Попарно объединять идентично окрашенные объекты в условиях их полного пространственного сближения- 2.5 года.** Предлагаем посадить бабочку на цветок, птичку в гнездышко, самолеты на поле. «Спрячь мышку»- набор домиков 6-8 цветов, имеющих одинаковые круглые окошки, в центре нарисованы мышата. Ребенку предстоит закрыть каждое «окошко» вкладкой соответствующей по цвету.

**Попарно объединять идентично окрашенные разнородные объекты в условиях их неполного пространственного сближения -**2.2-2.5 года. «Собери чайный сервиз»- объединить в пары изображения чашек и чайников, ориентируясь на цвет кружков, наклеенных внутри объекта.

1. **Соотнесение формы 6 и более пар взаимосвязанных предметов.**

**Размещать плоскостные, объемные вкладки шести и более видов в соответствующих гнездах на основе преимущественно зрительного сопоставления.**-2-2.5 года. «Занимательный куб»

**Накладывать плоскостные вкладки 6 форм на соответствующие изображения геометрических фигур.**-от 2 лет «сложи картинку» (из геометрических фигур).

1. **Соотнесение величины 5 и более пар взаимосвязанных объектов. Размещать вкладки 5 и более величин в соответствующих гнездах на основе преимущественно зрительного сопоставления**- по мере освоения действия с объектами 3-4 размеров-от 2 лет.

**Накладывать плоскостные вкладки 4-5 величин на изображения фигур соответствующего размера.** Пособие «Пирамидка»

1. **Расположение однородных предметов в порядке убывания их величины в действиях с автодидактическими материалами.**

**Последовательно вкладывать друг в друга 6 и более предметов-**от 2.5 лет , если он научился с 5 объектами.

**Нанизывать 6 и более колец на конусную основу-** когда научится умением оперировать с большим количеством предметов-вкладышей.

**Накладывать друг на друга 4 и более однородных предметов в порядке уменьшения их величины-** 2.5 года. Получить высокую башню можно, когда объекты располагаются по порядку с наибольшего.

1. **Соотнесение величины разнородных объемных предметов**

**Попарно объединять разнородные предметы двух величин** –от 2 лет

(одень куклу. Накорми кукол,)

**Пятый этап.**

1. **Соотнесение предметов по одному из свойств в условиях абстрагирования от различий других свойств.**

Ребенку предстоит оперировать с объектами, одновременно различающимися по двум свойствам. При взаимодействии взрослый должен давать четкие словесные указания, содержащие обозначения свойства, по которому сопоставляются объекты: «Выбери фигуру такой же формы, как эта», «Найди полянки такого же цвета , как твоя». Фиксируя результат, взрослый должен использовать общепринятые эталонные названия: «Молодец, ты нашел все синие фигуры, такие же , каак твой коврик», «Молодец, ты отыскала все квадраты».

**Соотносить форму предметов разной величины**- 2,5 года. *Выбирать фигуру заданной формы по образцу другой величины* «Найди ключик для домика», *Отбирать все фигуры одинаковой формы, независимо от величины* «Найди игрушки для Илюшки», *Группировать предметы по форме, независимо от различий по величине* «Все квадраты –мишке, все овалы зайчику», *Попарно объединять различающиеся по величине предметы одинаковой формы* «Найди пару».на большие фигуры, накладываем маленькие.

**Соотносить форму предметов разного цвета-** 2.5 года. Выбирать предметы требуемой формы по образцу другого цвета; отбирать разноцветные предметы определенной формы, Группировать разноцветные предметы, попарно объединять разноцветные предметы одинаковой формы (подбери пассажиров)

**Соотносить цвет разной формы**, ребенку сложнее, чем ориентироваться на форму разноцветных предметов- ближе к трем годам. Выбирать и отбирать предметы одинакового цвета по образцу (подбери игрушки для куклы; одень куклу),группировать предметы по цвету, попарно объединять предметы разной формы на основании одинаковости их цвета.

1. **Соотнесение предметов одновременно по двум свойствввам.**

**Соотносить форму и величину предметов в действиях с автодидактическими материалами**- от 2.5 лет. (Пособия мишка, чебурашка)

**Соотносить форму и величину (форму и цвет, величину и цвет) предметов в действиях с условно автодидактическими материалами,** т.е. накладывать плоские вкладки, различающиеся одновременно по двум свойствам.-2.5 года (Сложи картинку, геометрическая мозаика, закрой окошки)

**Отбирать предметы по образцу при одновременном учете двух свойств**-2.5 года. (науди фигуры такой же формы и цвета, как эта;лего)

1. **Соотнесение свойств пространственно отдаленных предметов.**

**Соотносить форму(величину. Цвет) предметов, расположенных в ограниченном пространстве стола-** 2.5-3 года. (Лото, с разными вариантами игр)

**Соотносить форму (цвет) предметов, расположенных в групповой комнате-**2.5-3 года. (игры: найди свое место; Найди свой гараж, найди свою пару, бегите ко мне)

**Соотносить форму (цвет) предметов, абстрагируясь от различий других свойств** – 2.5 года. (те же самые игры, как и в предыдущем варианте)

**Соотносить форму(цвет) предметов при наличии временной отсрочки выполнения действий**- 2.5-3 года. (задержка задания на 15-20 сек. В одном конце группы даем задание и предлагаем принести объекты такого же цвета, или формы, или величины из другого конца.

**Шестой этап.**

1. **Создание упорядоченного ряда предметов по принципу постепенного изменения их величины.**

**Нанизывать на стержень 5 и более однородных тпредметов по убыванию их величины**-2.5- 3 года.

**Попарно объединять разнородные предметы 3**-5 величин (спрячь собачек в конуру; Подбери матрешкам сарафан. Подбери кукле платье. Три медведя, птички на ветках)

1. **Создание упорядоченного ряда предметов по принципу их ритмического чередования по одному свойству.**

**Располагать в порядке чередования предметы двух величин-**3 года. Потом располагать в порядке чередования предметы двух форм, потом двух цветов.

1. **Соотнесение свойств объемных и плоскостных предметов составной формы-**3 года. Это объекты, состоящие из нескольких частей определенного цвета и величины, каждая из которых имеет простую геометрическую форму.

**Размещать плоскостные элементы в соответствии с графическим образцом-** 3 года.

**Размещать объемные элементы в соответствии с образцом-** 3 года (построение разных башенок, пирамидок, сложи узор 0

1. **Соотнесение свойств предметов в конфликтной ситуации**

**Выбирать предмет, соответствующий образцу по одному, двум или трем сойствам**-3 года. Четко давать инструкцию(выбирать предмет такой же формы и величины)

Список литературы.

1. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста., ООО «ТЦ Сфера», 2014.