Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования -

детский сад «Чайка» ГБОУ СОШ с. Утевка

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим**

**во второй младшей группе**

**на тему: «Капельки».**

Воспитатель:

Сонюшкина Е. В.

2014г.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

1.«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивая говорящего взрослого;

- Формировать представления детей о свойствах воды (отражает, без запаха, прозрачная, тёплая)

-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

2.«Речевое развитие»

-Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей.

3.«Познавательное развитие»:

- развивать умение ориентироваться в групповой комнате;

- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- расширять представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

4. «художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение понимать смысл текста.

5. «физическое развитие»:

- формировать потребность в двигательной активности.

**Методы:**

*Наглядный:* наблюдение, демонстрация опытническо-экспериментальной деятельности.

*Словесный*: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

*Практический:* экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

**Оборудование и материалы:** большая емкость с водой (таз); пластиковые баночки (по количеству детей); камешки (по количеству детей); гуашь четырех цветов (красная, желтая, зеленая, синяя); баночки 4шт. дляпоказа фокуса с окрашиванием воды; салфетки бумажные (по количеству детей); капельки из самоклейки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации, подвижная игра «Поезд» |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, |
| *Коммуникативная* | вопросы |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение стихотворения |
| *Элементарный бытовой труд*  *- Самообслуживание* | Содержание рабочего места в порядке. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | предлагает детям послушать стихотворение  «Она прозрачная, без цвета,  Она без запаха всегда.  И мы, конечно, знаем – это  Принцесса жидкостей …»  предлагает подойти к ёмкости с водой и посмотреть в неё  предлагает пойти к столам и сесть за них, разливает воду в пластиковые стаканчики, предлагает опустить камушки в стаканчики  предлагает достать камешки из воды  предлагает вспомнить какая вода была в баночках, какая вода бывает в чайнике после того как вскипит  предлагает детям посмотреть на «волшебные баночки», проводит опыт по окрашиванию воды  сюрпризный момент: шум воды, появление капелек  предлагает отправиться на экскурсию по группе на «поезде», определить, где и для чего нужна вода | Дети слушают стихотворение.  Смотрят в воду, делают вывод, что вода отражает.  Садятся за столы, проводят опыт по образцу воспитателя, делают выводы (вода прозрачная)  Достают камешки, делают вывод (вода мокрая)  Вспоминают, делают простейшие выводы (вода в чайнике горячая, можно обжечься)  Дети смотрят, делают вывод, что вода может окрашиваться  Дети «садятся в поезд, едут по группе», останавливаясь в разных уголках, высказывают предположения, для чего нужна вода в данном уголке | создан благоприятный фон для дальнейшей работы.  Формируются  представления детей о свойствах воды (отражает).  формируются знания о последовательности работы, методах исследования  развивается познавательная активность детей, расширены знания о воде  формируется бережное отношение к своему здоровью.  формируются умения анализировать, делать выводы  формируются представления детей о том, что вода наша помощница, обогащён словарь |

*Итоговое мероприятие*: пускание бумажных корабликов в тазу.