**Психологические особенности детей раннего возраста**.  
В период с одного года до двух лет малыш развивается с невероятной скоростью. Это пора бурного физического развития, формирования активного интереса ребёнка к окружающему миру. Испытания первых 12 месяцев позади, малыш совершает переход из младенчества в детство. А в этом возрасте мир представляется ребёнку таинственным и волшебным, и самый обычный предмет обихода может показаться ему интересным и значительным.

***Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляют главное противоречие кризиса первого года.***  
Таким образом, ранний возраст - период интенсивного психического развития ребенка по нескольким линиям:  
1. Развитие предметной деятельности: от манипулятивных действий с игрушками через овладение орудийными действиями ребенок научается действовать с предметами образ действий.  
2. Общение: от гуления и комплекса оживления ребенок за эту эпоху овладевает речью, ее фонетической и семантической стороной. От невнятного папа-мама, через слова, смысл которых ребенку становится уже понятным, через однословные, двусловные предложения к концу раннего детства ребенок овладевает лексической стороной речи. Он знает предлоги в, от, к, над, под. Речь перестраивает психические процессы: восприятие, мышление, память.  
В конце 1 года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка с взрослым взрывается изнутри. В ней появляется двое: ребенок и взрослый. В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами/асоциальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «РЕБЕНОК- ПРЕДМЕТ-ВЗРОСЛЫЙ» В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. Правда за предметом ребенок еще не видит взрослого человека, однако без взрослого он не может овладеть человеческими способами употребления предметов. В этой ситуации ребенок, как бы говорит: Я без тебя ничего не могу, но прошу, помоги, подскажи, научи.   
Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержат в себе противоречия. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в тоже время должен выполнять индивидуальное действие. В результате перехода действия от совместного к самостоятельному за взрослым сохраняются контроль и оценка выполняемого ребенком действия, они и составляют содержания общения ребенка и взрослого по поводу предметных действий. Как развивается предметное действие, так и происходит информирование речи. Слово в раннем возрасте выступает для ребенка как орудие, которое он использует гораздо чаще, чем любое другое орудие. В этом возрасте слово является орудием, поэтому интенсивно развивается речь. Ребенок за 2-3 года овладевает родным языком, а если семья 2-язычная, то и вторым языком.   
  
**Л. С. Выготский о раннем** возрасте, как о возрасте интенсивного восприятия: Точность восприятия велика, но само восприятие своеобразно. 1) Фиксируется какое-то одно качество объекта. 2) Восприятие ребенка раннего возраста аффективно окрашено и тесно связано с практическими действиями. По словам Л.С.Выготского, все психические функции в этом возрасте развиваются « вокруг восприятия, через восприятие, с помощью восприятия».  
**Итак**, что же главное в развитии ребенка раннего возраста? Все основные новообразования связаны с развитием основного типа деятельности: развитие восприятия, интеллекта, речи. В чем заключается основное новообразование, которое возникает в конце раннего детства? Благодаря отделению действия от предмета происходит сравнение своего действия с действием взрослого ( ребенок называет себя другим именем) Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «Я САМ».  
**Первые представления о себе** возникают у ребенка к году.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

**Усвоение языка.**

Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

**Критическим периодом в развитии детской речи является**, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы. При усвоении языка дети всех народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно обобщают правила.

**Умственное развитие**.

 Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, который Пиаже разделил на 6 стадий. 4 из них ребенок проходит до года.

      5 стадия – третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлекторному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

       6 стадия (1,5 – 2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.

      Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен **эгоцентризм**. Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".

**Страхи** У детей от 1 до 3 лет больший диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

 Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен ( например, именно в указанном возрасте происходит формирование эрогенных зон).

 Раннее детство - переход к предметным действиям, овладение общественно выработанными способами действий с предметами. Деловое практическое сотрудничество. Ребенок занят предметом и действием с ним.   
«Предметный фетишизм» - ребенок как бы не замечает взрослого; который «Закрыт» **предметом** и его свойствами. (У Пиаже - развитие сенсомоторного интеллекта, подготавливающего возникновение символической функции), речь - как средство деловых контактов ребенка со взрослыми.  
 **Новый тип деятельности** - предметно-манипулятивная.

В период раннего детства мы впервые сталкиваемся с кризисом в развитии ребенка. **Это кризис 1 года** . Л.С. Выготский связывал его с началом прямохождения и овладения речью ребенка.

Назовем признаки кризиса 1 года:

) Упрямство, непослушность, требование повышенного внимания,  
2) Попытки самостоятельных действий,независимые от взрослых стремления  
3) Повышенная чувствительность к требованиям взрослых, иих оценкам  
4) Повышенная капризность,  
5) Противоречивость в поведении: возникает автономность, но она относительна, он еще постоянно нуждается в поддержке.  
В этот период можно застать малыша с вашими ботинками, которые он будет с интересом изучать, пробуя разные способы исследования – трогать, мять, жевать. Вас удивит, с какой серьёзностью малыш будет относиться к своим открытиям. В этом возрасте энергия и любопытство неисчерпаемы. Связано это прежде всего с тем, что раньше тяга ребёнка к исследованиям ограничивалась пределами кроватки, манежа и тела матери. Как только малыш встаёт на ноги, у него оказываются свободными руки, и теперь он способен достать предметы которые раньше находились вне пределов его досягаемости.   
Из чего складывается представление ребёнка об окружающем мире? В течение первого года жизни ребёнок знакомится с миром с помощью органов чувств, а в течение второго года учится познавать мир методом проб и ошибок.  
Получая информацию с помощью органов чувств, малыш развивается. Большое значение для развития ребёнка имеет среда, прежде всего семья. Ребёнку необходимо читать, рисовать, играть, поощряя его любознательность. Процесс “обучения” будет полезным лишь тогда, когда он будет радостным и интересным для обоих. Не перегружайте своего малыша, не принуждайте его к занятиям.  
Зрение в раннем возрасте является самым главным источником получения информации о многообразии красок, форм, размеров. Задача взрослого в том, чтобы стимулировать зрение, развивать зрительное внимание, сосредоточенность, предоставляя малышу возможность рассматривать многообразные объекты. Насколько важно обоняние! Запахи несут ребёнку дополнительную информацию об окружающем. Давая характеристику запахам, мы развиваем тем самым речь ребёнка, обогащаем её новыми понятиями и словами. К двум годам ребёнок может различать ощущения и использовать в речи понятия: холодный, тёплый, горячий… Эти понятия усваиваются в ситуациях, когда мы даём пить тёплый сок, умывает холодной водой, объясняет, что опасно дотрагиваться до горячего утюга. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Предложенные основные показатели психического развития детей второго-третьего года жизни основаны на современных представлениях о периодизации психического развития детей раннего возраста. Возрастной диапазон от 1 до 3 лет разбит на отдельные периоды, интервалы между которыми соответствуют нормальному темпу развития здорового ребенка. Для каждого возрастного периода были выделены сферы психического развития: общая моторика, тонкая моторика, когнитивное развитие, навыки пения, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, игра. При обнаружении отставания на один возрастной период ребенка следует отнести к группе риска, на два или три возрастных периода — в группу высокого риска. Дети обеих этих групп требуют пристального внимания со стороны родителей и специалистов (невропатолога, психолога, логопеда, дефектолога).

1 ГОД - 1 ГОД 3 МЕСЯЦА

**Общая моторика**

В течение длительного промежутка времени ходит самостоятельно (часто падает); может хорошо крутиться вокруг себя, когда стоит; когда ходит, присаживается; поднимается на 1—2 ступени детской горки, боком, держась за перила двумя руками; умеет поднимать руки вверх, разводить их в стороны, прятать за спину; может неуверенно бегать, ноги «заплетаются»; может покатить, «бросить» мяч («толкает»).

**Тонкая моторика**

Во время мытья рук шевелит пальцами в воде; «вытирает» руки, лицо при умывании (имитирует движение всей ладонью); удерживает в кулачке карандаш, хаотически чиркая по бумаге; «рисует» мелком; ест ложкой, держа ее в кулачке; при желании помогает переворачивать взрослому страницы в книге; «пинцетный захват» мелких предметов (между большим и указательным пальцами).

**Когнитивное развитие**

Пытается строить башню из 2—3 кубиков; снимает со стержня и начинает нанизывать на него большие и маленькие кольца; вкладывает круг в соответствующую прорезь; путем многократных хаотических действий проталкивает другие объемные фигурки в прорези ящика без учета их формы; раскладывает однородные предметы, резко различающиеся по одному признаку (по цвету, величине), на две группы, самостоятельно разбирает двухместную матрешку.

**Навыки поведения**

Подражает простым движениям взрослого (протягивает руку, дотрагивается до определенной части тела); смотрит на взрослого в новых и затруднительных ситуациях; выполняет простое поручение взрослого; наблюдает за действиями других детей; любит слушать песенки, старается петь; может недолго рассматривать картинки, о которых рассказывает взрослый, пытается их погладить, поцеловать.

**Навыки самообслуживания**

Пьет из чашки; удерживает ложку в кулачке, зачерпывает немного густой пищи и доносит до рта (надо докармливать); показывает и/или обозначает определенным звуком и/или словом когда «мокрый»; начинает проситься на горшок; учится стягивать носки, может рывком расстегнуть кнопку, застежку (на одежде или обуви).

**Социально-эмоциональное развитие**

Проявляет сильную привязанность к маме; эмоционально по-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей; быстро переходит от смеха к капризам; легко отвлекается, радуется совместным играм с близким взрослым; выражает протест при ограничении движений; по-разному реагирует на спокойные и плясовые мотивы; начинает разучивать танцевальные движения и ритмы.

**Игра**

С помощью взрослого знакомится с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними (встряхивает, сжимает, катает, перемещает детали); самостоятельно играет с игрушками, воспроизводя одно игровое действие (например, кормит куклу); сопровождает игру проговариванием на «своем языке», иногда может употребить понятные для окружающих слова (имена, названия, эмоциональные выражения типа «ах», «ой»).

**Восприятие**

|  |  |
| --- | --- |
| Реакции | Приблизительный возраст, проявления реакции в месяцах |
| Рассматривает мелкие узоры, картинки, фотографии, мелкие предметы с чёткими контурами | 10-12 |
| Наблюдает как взрослый пишет или рисует карандашом | 10-12 |
| Обходит высокие препятствия при ходьбе | 12-14 |
| Избегает препятствия на поверхности по которой идёт (ямки, бугорки) | 12-14 |

**Память**

|  |  |
| --- | --- |
| Реакции | Приблизительный возраст, проявления реакции (в месяцах) |
| Понимает 2-3 жеста (до свидания, нельзя) | 10-13 |
| Подражает увиденным действиям взрослого | 12-15 |
| Узнаёт себя и близких на фотографиях | 14-16 |
| Показывает несколько названных предметов или картинок | 14-16 |
| Узнаёт несколько предметов по их реалистичному рисунку | 15-16 |
| Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки | 16-18 |
| Узнаёт свои вещи, одежду | 20-24 |
| Подбирает парные картинки или игрушки к указанной | 21-24 |
| Знает 2-4 основных цвета | 24-36 |
| Узнаёт предмет по рисунку его характерной части | 30-36 |
| Подбирает предмет к его рисунку | 24-30 |

**Мышление**

|  |  |
| --- | --- |
| Реакции | Приблизительный возраст, проявления, реакции (в месяцах) |
| Совершает действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением | 11-15 |
| Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из 4, если она была спрятана у него на глазах | 12-16 |
| Вытягивает за верёвочку спрятанный предмет | 12-16 |
| Показывает 3-5 частей тела на себе | 14-16 |
| Складывает все кубики (6-8) в коробочку | 14-17 |
| Строит башню из 3-4 кубиков | 15-17 |
| Вставляет блоки в фигурные отверстия соответствующей формы | 15-20 |