структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка

Планирование непосредственно образовательной деятельности

как элемента программы, обеспечивающего требования

образовательной области «Речевое развитие»

**«Магазин игрушек»**

Составила:

Дементьева Наталья Владимировна

Педагог-психолог

с.п.- детский сад «Чайка»

ГБОУ СОШ с.Утевка

Нефтегорского района

Старшая группа детей с ОНР .

***Тема «Магазин игрушек».***

***Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**

**Задачи:**

**1.«Речевое развитие»:**

- пополнять и активизировать словарь по теме «Игрушки»;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (машина, кукла, заяц, пирамидка – это игрушки);

-развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные (веселый, смешной, добрый чебурашка); глаголы, местоимения (мой, моя, мое), и правильно употреблять их с существительными единственного числа; («У машины нет колеса», «У самолета нет крыла», «У медведя нет лапы», красивая кукла, моя машина и т.д).

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

**2. «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания;

- развивать и совершенствовать общение ребенка со взрослым и сверстниками;

**3. «Познавательное развитие»:**

- формировать у детей любознательность;

- развивать активное внимание, воображение, память;

**4. «Физическое развитие»:**

- развивать у детей равновесие, координацию движений;

- развивать общую и мелкую моторику и соотносить движения со словами.

**5. «Художественно-эстетическое развитие»:**

- обогащать музыкальные впечатления детей и формировать музыкальный вкус, прослушивая музыкальные произведения;

- развивать самостоятельную творческую деятельность.

***Методы и приемы*:**

**Практические:** динамическая пауза «Стойкий солдатик»,д/и «Чего нет?», «Скажи ласково» «Скажи по – разному», упражнение «Жадина», «Лягушка», этюд «Чебурашка улыбается», музыкальное упражнение «Веселый грустный», рисование «Моя любимая игрушка».

**Наглядные:** просмотр презентации, рассматривание картинок, слайдов, показ динамической паузы «Стойкий солдатик».

**Словесные:** вопросы, объяснения правил игры,

***Материалы и оборудование:*** *ноутбук, проектор, экран, слайды, игрушки по количеству детей, грустная и веселая музыка, картинки с недостающими деталями, листы бумаги, цветные карандаши.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | игровые упражнения «Чебурашка улыбается», «Лягушка», «Веселый-грустный», двигательная пауза «Стойкий солдатик», |
| *Игровая* | д/и «Чего нет?», «Лягушка», |
| *Коммуникативная* | Словесная игра «Жадина», «Скажи ласково», «Скажи по – разному», вопросы: вы любите ходить по магазинам? В какой магазин любят ходить все дети? Где мы сегодня с вами были? Какие игрушки видели? Когда игрушки покупают, то они какие? А когда их ломают? |
| *Изобразительная* | Рисование «Моя любимая игрушка». |
| *Музыкальная* | Игра с музыкальным сопровождением «Веселый -грустный» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Звонит в колокольчик и привлекает внимание детей, собирает их в круг, задает вопросы. | Собираются в круг и выполняют действия в соответствии с текстом. Отвечают на вопросы: Вы любите ходить по магазинам? В какой магазин любят ходить все дети? | Отвечают на вопросы полным ответом. |
| 2. | Включает волшебную музыку и предлагает закрыть глаза (**слайд1. «Магазин игрушек»**). | Закрывают глаза и слушают музыку, представляют, что оказались в магазине игрушек. | Представляют под музыку образ магазина игрушек. |
| 3. | Предлагает подойти к витрине магазина и изобразить Чебурашку передавая его настроение, чувство  **(слайд 2. «Чебурашка улыбается»**). | Подходят, изображают Чебурашку эмоционально передавая его настроение, чувство и приветствуют друг друга. | Передают эмоционально-выразительные движения. |
| 4. | Сообщает, что войти в магазин можно, если сказать приятное слово игрушкам ласковым голосом  (**слайд 3. «Игрушки»).** | Придумывают и называют приятные, добрые слова и произносят их ласковым голосом. | Согласуют существительные единственного числа в родительном падеже, выразительно произносят ласковые слова. |
| 5. | Организует динамическую паузу «Стойкий солдатик» **(слайд 4. «Подарок»).** | Выполняют движения и проговаривают слова в соответствии с текстом. | Выполняют движения в соответствии с четко произносимым текстом. |
| 6. | Привлекает внимание детей к изображению магнитофона на слайде. Сообщает, что игрушки любят слушать магнитофон, но звук через него слышится по-разному. Предлагает каждому ребенку произнести фразу с разной эмоциональной выразительностью (**слайд 5. Изображен** **магнитофон**). | Садятся за стол, рассматривают картинку магнитофона и произносят фразу «У меня новая кукла (машина)» тихо, громко, медленно, быстро, весело, низким голосом, тоненьким голоском. | Отчетливо произносят словосочетания с разной тембровой окраской. |
| 7. | Обращает внимание на (**слайд 6 «Сломанные игрушки»).** Проводит дидактическую игру «Чего нет?». | Смотрят на слайд, находят недостающие детали игрушки, объясняют, чего нет. Рассматривают каждый свою карточку с аналогичным заданием и рассказывают о поломке. Смотрят и находят поломки, выполняют задания с карточками, отвечают на вопрос «Чего нет?» проговаривая предложения и показывают то, о чем говорят. | Правильно называют в речи приставочные глаголы, рассуждают и выражают сожаление по поводу сломанных игрушек. |
| 8. | Привлекает внимание к изображению и предлагает изобразить лягушку, передавая удивление и выполняя упражнение для пальцев рук.  **(слайд 7 «Лягушка»).** | Встают перед экраном и выполняют движения, смотрят друг на друга удивляясь «Ква-ква». | Выполняют движения со сменой положения рук, передавая при этом эмоции. |
| 9. | Предлагает словесную игру «Жадина», объясняет правила игры,  обращая внимание на то, что «жадинами» они будут только в игре. | Заслушивают правила игры, берут свои любимые игрушки и произносят фразу «это моя кукла, мой мишка и т.д.» | Согласовывают местоимения «моя», «мой» с существительными. |
| 10. | Предлагает под веселую музыку -кружиться, прыгать, под грустную- ходить, прижимая игрушку к себе. Игра «Веселый-грустный». | Слушают объяснения и выполняют действия под музыку. | Эмоционально откликаются на различный характер музыки. |
| 11. | Предлагает нарисовать свою любимую игрушку. | Рисуют. | Передают образ любимой игрушки в рисунке. |
| 12. | Задает вопросы: где мы сегодня с вами были? Какие игрушки видели? Когда игрушки покупают, то они какие? А когда их ломают?  Предлагает детям сделать так, чтобы игрушки всегда были радостными, **улыбнитесь.** | Отвечают на вопросы, улыбаются, передавая свою улыбку друг другу. | Делают выводы, обобщают. |

*Итоговое мероприятие*: (Выставка рисунков на тему «Моя любимая игрушка»).