Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Нефтегорский Ресурсный центр»

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности

по теме: «Составление предмета из треугольников»

образовательной области «Познавательное развитие».

Составила: Юшковец В.В.

воспитатель, д/с «Чайка» с.Утёвка

г.Нефтегорск, 2015 год

**Введение.**

**Актуальность.** Непосредственно образовательная деятельность представлена образовательной областью «Познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Используемые методические приёмы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений, здесь математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Актуальность заключается в том, что основной упор для расширения представлений отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности его решения. В образовательную деятельность включены различные методы, которые способствуют не только обогащению математическими представлениями, но и общему интеллектуальному развитию. Образовательная деятельность предполагает различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы), что позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Сформированные познавательные навыки закрепляются в дидактических играх, в различных конструктивных заданиях. В процессе образовательной деятельности используются: загадка, динамическая пауза в стихах, дошкольникам предлагается объяснить ход решения логических математических задач, что способствует и их речевому развитию.

**Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности.**

**Тема:** «Составление предмета из треугольников»

**Группа:** старшая

**Цели:**

**развивающие:**

- развивать воображение и творческую активность, упражнять в умении конструировать предмет из треугольников («Познавательное развитие»);

- формировать представление о равнобедренном треугольнике; вырабатывать навыки, позволяющие ориентироваться на листе бумаги («Познавательное развитие»;

- упражнять в умении словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу» («Речевое развитие»);

- развивать умения работать в группе, видеть свои ошибки и предлагать пути их исправления («Социально-коммуникативное развитие»).

# воспитательные:

- воспитывать доброту, отзывчивость, сопереживание у детей старшего дошкольного возраста.

**Планируемые целевые ориентиры:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструктивной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы других;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании;

- достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.

**Предварительная работа:**

- знакомство со средой обитания аквариумных рыбок, их строением;

- загадывание загадок о рыбах;

- знакомство с дидактическими играми «Удочка», «Морские обитатели».

- упражнение в счёте в пределах 6, ориентировка в пространстве;

- знакомство с правилами конструировать из равнобедренных треугольников.

**Технологии:** игровые, технология свободного выбора, здоровье сберегающие, обучение в сотрудничестве (работа в паре, в группах).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой,** 1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление слухового контакта. | Приветствует детей, предлагает встать в круг и взяться за руки. | Встают в круг, берутся за руки, смотрят друг на друга, улыбаются и желают удачи. | Словесные: «Круг пожеланий» | Создан психологический настрой к деятельности |
| **Вводно-организационный**,  1-2 мин  Интеграция  ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Организация направленного внимания. | Обращает внимание на рисунки аквариумных рыб. | Рассматривают картинки, задают вопросы, делятся впечатлениями | Рассматривание, беседа | Организовано внимание детей на предстоящую деятельность |
| **Мотивационно – побудительный,**  1-2 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах | Показывает детям ватман с «пустым аквариумом» и расстроенным котом ЛеопольдомВопросы: Почему грустит Леопольд? Что нужно сделать, чтобы он не грустил? Я хочу ему помочь, а вы? | Дети сочувствуюсказочному герою. Отвечают на вопросы, предлагают варианты, как можно помочь Леопольду.  Высказывают предположения о том, что будут делать. | Сюрпризный момент: появление игрушки кота Леопольда | Сформированы представления о предстоящей деятельности и цели |
| **Актуализация,**  2-4 мин  Интеграция  ОО  «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | Актуализация имеющихся знаний и  представлений о геометрических фигурах. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Предлагает вспомнить предварительную работу.  Какие рыбки живут в аквариуме? Из каких фигур мы их делали?  Кто назовёт правила конструирования из равнобедренных треугольников? | Отвечают на вопросы, выбирают каждый свою схему изготовления рыбки | Рассматривание, исследование, игра | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в повторе пройденного материала. |
| **Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,**  8-10мин  Интеграция  ОО  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Закрепление знаний, полученных на предварительном этапе подготовки | Организует дидактическую игру «Где сколько?», играют в парах, даёт задание, которое обобщает имеющиеся знания о рыбках и счёте в пределах 6. | Играют в игру, соотносят количество рыбок на карточке с цифрой в обруче | Беседа, игра | Соотносят количество с цифрой. |
| **Динамическая пауза**, 1-2 мин | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости. | Проводит динамическую паузу «Рыбки» | Проговаривают слова, делают движения по тексту. | Динамическая пауза. | Эмоционально-физическая разгрузка. Обеспечена потребность детей в движении, развита координация движений в соответствии с текстом. |
| **Практическая работа**,  5-10мин  Интеграция  ОО | Овладение способами конструирования из геометрических фигур, применение знаний,  навыков и умений при наклеивании фигур | Организует работу в группах, группах  Задаёт вопрос: какую рыбку дети сделали? Предлагает «запустить» рыбок в «аквариум». Сколько больших рыбок? Сколько маленьких? В какую сторону плывут? Чем они отличаются? | Выполняют задание, наклеивают рыбок в «аквариум»  Отвечают на вопросы, ввзаимооценка работ | Отвечают на вопросы поискового характера, взаимоконтроль, взаимооценка. | Закрепили и расширили представления об аквариумных рыбках, овладевают ориентацией на листе бумаги. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий**  3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. | Организует рефлексию с карточкам-рыбки трёх цветов: желтую зовут-Хорошо, оранжевую- Очень хорошо, красную-Отлично.  Подводит итоги и высказывает своё мнение. | Выбирают рыбку определённого цвета, называют её имя, вспоминают цель, дают оценку. | Беседа, сигналы – разноцветные рыбки | Формируются навыки самоконтроля и коррекции деятельности |
| **Заключительный этап**  3мин  Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД. | Закрепляет то, что сегодня делали, выясняет, улучшилось ли настроение Леопольда, благодарит детей от имени кота, формирует интерес будущему НОД. | Отвечают, рассуждают, делают выводы, закрепляют результат. | Театрализация, беседа | Достигнута цель  НОД, сформирован интерес к будущему виду деятельности |

**Список использованной литературы**

1. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду Старшая группа. Пособие для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 2014. – 25 с.,
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs>,
4. Безруких М.М. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М. : ДРОФА, 2012.

Приложение 1.

1. Психологический настрой.

Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи! (Дети встают в круг, берутся за руки, после слов воспитателя - смотрят друг на друга, улыбаются и желают удачи.)

2.Динамическая пауза  
«Рыбки»  
Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут.  
Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде.  
То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке,  
То помашут плавниками, то закружатся кругами.

3. Дидактическая игра «Где сколько рыбок?»

На полу лежат обручи, в них цифры от 1 до 6. На столе лежат карточки с нарисованными на них рыбками от 1 до 6 рисунком вниз. Дети бегают – «плавают» под музыку, как только музыка остановятся, берут карточку, пересчитывают рыбок и находят обруч с такой цифрой. Дети проверяют друг друга, объясняют, почему они стоят именно здесь.

4. Рефлексия.

У меня в руках рыбки трёх цветов.

Желтую - зовут Хорошо.

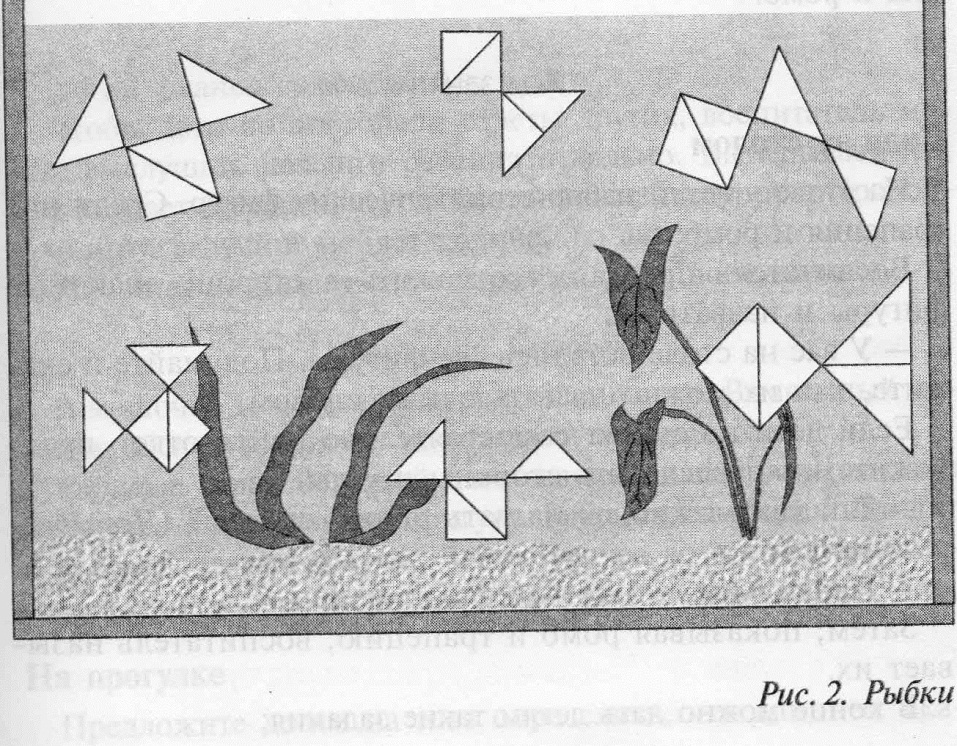
Оранжевую - Очень Хорошо.

Красную - Отлично.

Выберите ту рыбку, имя которой будет вашей оценкой на занятии.

Приложение 2

Схема изображения рыбок из равнобедренных треугольников.

****