Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детский сад «Чайка» ГБОУ СОШ с. Утевка.

Методическая разработка экологической направленности по формированию основ экологической этики у детей старшего дошкольного возраста.

Выполнили воспитатели:

Литвинова Н.В.

Глебова Н.В.

с.Утевка,2017.

**Методическая разработка по экологии**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Экологический поход».**

**Пояснительная записка.**

«Любовь к природе – это эстетическое чувство,

формирующее взгляды, вкусы,

утрата этих вкусов равносильна утрате счастья

и может вредно отразится

на умственных способностях,

а еще вероятнее на нравственных качествах»

- писал Ч. Дарвин

Конспект познавательного занятия, направленный на формирование представлений детей о Красной книге, её смысле и привлечение внимания к сохранению растительного и животного мира.

Приняв законы «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» в Российской Федерации были созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

Постановление Правительства и «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, начальным звеном которого является дошкольное воспитание.

Актуальность экологического образования заключается в том, что с каждым годом мы замечаем, как черствеют наши сердца по отношению к природе, которая нас окружает. К сожалению, происходящие в стране катаклизмы расслабили воспитательную функцию большинства семей. Все усилия семьи устремлены на выживание, на поиски заработной платы. Порой эти усилия губительны для природы.

Именно поэтому развитие гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но нередко именно он оказывает губительное влияние на окружающий мир. Формирование убеждения, что именно ты «защитник и друг» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников.

Природа нашей области разнообразна и красива. Есть красивые реки и озёра, леса и парки, заповедные места. Если дети будут знать о редких видах растений и животных родного края, то возможно удастся предотвратить исчезновение некоторых видов растений и животных, сохранить красоту окружающего мира.

**Цель** экологического образования дошкольников: организация постоянного процесса развития личности, направленного на формирование основ экологической этики у детей, способствующих миропониманию, а также ценностной ориентации нравственно - этических норм, содействующих обеспечению ответственного отношения к окружающей человека среде и его здоровью.

**Задачи:**

1) систематизировать, расширять и углублять представления детей о природе («Познавательное развитие»);

2) познакомить детей с Красной книгой и отдельными местными растениями и животными, которые находятся под охраной («Познавательное развитие»);

3) развивать умение детей анализировать изменения, происходящие в окружающей среде и находить пути решения для сохранения природы («Познавательное развитие»);

4) воспитывать умение сотрудничать в ходе коммуникативной и продуктивной деятельности («Коммуникативное развитие»);

5) прививать бережное отношение к природе родного края через творческую деятельность (изготовление коллажа «Красная книга нашего района») («Художественно-эстетическое развитие»);

**Материал.**

-Видеопроектор.

-Ноутбук.

-Доска, магниты.

-Иллюстрации для карты-схемы (см.Приложение 1).

-«Красная книга России», «Красная книга Самарской области».

-Набор для творчества (ножницы, фломастеры, цветные карандаши, клей, вырезки из журналов и картинки редких животных, растений, птиц нашего края, альбомные листы).

-Запись сигнала «SOS», музыка из передачи «В мире животных»

**Предварительная работа.**

- Беседы о разнообразности животного и растительного мира, их значении в жизни человека.

-Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе:

Е. Благинина «Одуванчик»; И. Токмакова «Деревья»; К. Ушинский «Спор деревьев»; А. Плещеев «Ель»; А. Пушкин «Осень»; Е. Трутнева «Грибы»; В. Бианки «Лесные домишки»; Д. М. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; А. К. Толстой «Белка и волк» и др.

-Экскурсия в библиотеку.

-Просмотр мультфильмов о природе

-Дидактические игры «Собери животное», «Кто, где живёт», «Цепи питания», «Найди хвост» и др.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1. Подготовительная часть** (организационный и мотивационный момент)

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад передали сигнал SOS. Предлагаю послушать. (Звучит запись сигнала SOS)

- Кто-нибудь знает, что означает этот сигнал?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: SOS-это международный сигнал бедствия. Его передают корабли, когда терпят крушение и все кому нужна помощь.

**Слайд 2**

Все, кто его услышит, в любой стране, знают: где-то погибают люди и они просят о помощи, о спасении.

- Как вы думаете, кто сегодня нас зовёт на помощь?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Давайте послушаем стихотворение, и мы поймём, кто же нас просит о помощи.

Воспитатель читает стихотворение.

«Недалёкое будущее» А. Игнатова.

Человек идёт, скучает

В одиночестве в лесу

По дороге не встречает

Ни оленя, ни лису….

Не летит пчела на клевер,

Уток нету в камышах…

Вместо птиц - китайский плеер

Заливается в ушах.

Не цветёт в траве фиалка

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева - свалка, справа-свалка

Посредине - человек.

Что стоишь-глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

Воспитатель: Так кто же просит нас о помощи?

Дети высказывают свои предположения.

**Слайд 3**

-Нас зовёт на помощь сама природа!

Воспитатель: Люди излишне используют природу.

**Слайд 4**

Рубят лес, потому что нужна древесина; предприятия и автомобили загрязняют воздух дымом и выхлопными газами; заводы и фабрики употребляют много чистой воды и сливают в реки отходы производства, от этого страдают животные, растения и конечно люди.

- Поэтому, я предлагаю вам совершить поход по экологической тропе.

**Слайд 5.**

Во время похода мы будем обсуждать правила, которые помогают сохранять животных и растения. Согласны?

Воспитатель: Отправляемся в путь. А что же нам поможет в пути определять правильность нашего маршрута?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Правильно, нам нужна карта или схема. Вот она (на доске с помощью магнитов и картинок выложена схема, где цифрами обозначен маршрут следования, а под цифрой находятся условные обозначения каждого задания)

Дети садятся на стульчики.

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Итак, первый пункт нашего похода. «Умники и умницы».

-Почему нельзя вырубать лес?

- Какую пользу приносит лес людям?

-Что мы можем сделать, чтобы сохранить деревья?

-Почему нельзя рвать редкие цветы?

-Что может произойти, если исчезнут хищные животные?

-Как надо относиться к лесным обитателям?

- Почему нельзя разжигать костры в лесу?

-Ребята, почему нужно убирать мусор?

-Куда его надо убирать?

Воспитатель: Молодцы! Второй пункт нашего пути обозначен «книгой». Но книга не простая, а «Красная книга».

-Ребята, может кто-нибудь знает, что такое «Красная книга»?

**Слайд 6.**

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Красная книга - это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные книги бывают разного уровня международные, национальные и региональные. Сегодня у нас есть национальная книга - «Красная книга России» и региональная - «Красная книга Самарской области».

-Ребята, как вы думаете, почему первые страницы этой книги красного цвета?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Красный цвет - как бы говорит нам: «Внимание! Этих животных или растений очень мало! Берегите их!»

Ребята, есть такие животные, которых на земле осталось очень мало, их так и называют – редкие животные. Они редко встречаются, потому что многие из них умерли из-за перемены климата, другие погибли из-за загрязнения окружающей сред, многих уничтожили люди. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Люди часто не жалеют их, уничтожают для своих целей: из шкур тигров и гепардов шьют шубы, из кожи крокодилов делают обувь и сумки, слонов убивают для того, чтобы из их бивней сделать дорогие украшения. Постепенно животных остаётся всё меньше и меньше.

Поэтому люди уже давно приняли решение, что нужны специальные территории, природные зоны, где учёные отслеживают жизнь охраняемых животных и растений. Эти зоны называются - заповедниками.

**Слайд 7.**

В нашей области есть такие заповедники.

**Слайд 8, 9.**

Воспитатель: Посмотрите на слайды, здесь фотографии заповедных мест Нефтегорского района, которые признаны памятниками природы и охраняются государством.

-Ребята, как вы думаете, какое значение имеют животные в окружающем мире?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Да, животные, растения и птицы играют большую роль в природе и жизни человека и поэтому их надо беречь. В нашем Нефтегорском районе тоже есть животные, птицы, рыбы, растения, занесённые в Красную книгу. Посмотрите на экран.

**Слайд 9-12.**

Воспитатель озвучивает информацию, представленную на слайдах.

Воспитатель: Отправляемся дальше по нашей карте. И здесь нас ждёт красивое дерево – берёзка.

**Слайд 13**

**Физкультминутка** « У реки росла берёзка».

Белая берёзонька на ветру качается,

*(Дети качают руками, поднятыми над головой)*

Вправо наклоняется,

*(Наклоняются в правую сторону)*

Влево наклоняется,

*(Наклоняются в левую сторону)*

И полощет длинные веточки в реке,

*(Наклоняются вперёд и качают руками в правую и левую стороны)*

Чтобы были чистые косы по весне.

*(Выпрямляются, проводят руками по волосам и плечам, опускают руки вниз)*

Воспитатель: Наш поход продолжается, и мы подошли к завершающему пункту. На этом значке изображены наборы для творчества.

-Ребята я предлагаю вам создать у себя в группе «Красную книгу нашего края». Я буду ответственной за обложку книги, а вы создадите её страницы. Эта книга будет находиться в детском саду, и мы сможем представить её детям других групп. А ещё, мы будем стараться, чтобы в нашей книге не пополнялись страницы с исчезающими животными, растениями, птицами, насекомыми, чтобы они не исчезли из нашей природы.

-Вы согласны? Тогда начнём.

Дети выполняют творческую работу. Звучит фонограмма музыки из передачи «В мире животных».

На столах лежат картинки, иллюстрации из журналов с изображением животных, растений, птиц занесённых в Красную книгу Самарской области и относящихся к нашему району; карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Дети выполняют коллаж.

**3. Заключительная часть (рефлексия).**

**Слайд 14**

Воспитатель: Вот и закончился наш поход.

-Что интересного и нового вы узнали ребят?

-Как вы считаете, что самое важное, из того о чём мы сегодня говорили?

-Для чего создана Красная книга?

Дети отвечают на вопросы.

Молодцы ребята!

**Используемые источники:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Аллаярова, Р.Ф. Ознакомление с природой родного края через экологическую тропу//Дошкольная педагогика.–2006.– № 6.–С.27–28.– План работы на экологической тропе в старшей группе.

3.<http://ped-kopilka.ru>

4. <http://www.maam.ru/detskijsad/zachem-nuzhna-krasnaja-kniga.html>

5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга>

6. <http://gigabaza.ru/doc/34503.html>

Приложение 1.

1.



2.



3.



4.

