Тема: Практика проектирования среды образовательной организации, ориентированной на взаимодействие с родителями.

Старший воспитатель: Гончарова Ю.А.

 На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

Одно из условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО –организация развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря совместной работе воспитателей и родителей предметно-развивающая среда групп постоянно обогащается. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

В современном мире актуальны такие партнёрские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. Именно такие партнёрские отношения позволяют выстроить систему взаимодействия : «РОДИТЕЛЬ -РЕБЁНОК -ПЕДАГОГ».

Выстраивая модель «РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ», педагоги нашего детского сада ищут новые формы и методы взаимодействия с родителями.

Для того, чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а так же получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, такие как: родительское собрание, круглый стол, консультации, семинары-практикумы, стенды и многие другие. На современном этапе развития дошкольного образования, необходимые новые формы взаимодействия с родителями.

В детском саду «Чайка» с. Утевка мы нашли такие формы работы с родителями:

1. Родительский клуб «Мир здоровья» (инструктор по физической культуре Павлова Н.В.);
2. Родительский клуб по развивающей программе «Вместе играем и растём»;
3. Родительский клуб по адаптации «Детский сад с радостью»
4. Родительский клуб «Счастливые дети-счастливые родители»
5. «На пороге в школу» педагог-психолог Дементьева Н.В.

Одна из главных задач детского сада : Укрепление физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима. Личный пример родителей для ребенка убедительнее всяких аргументов, и лучший способ привить крохе любовь к физкультуре – заняться ею вместе с ним! Создана предметно-развивающая среда для работы, родители изготавливают нетрадиционные пособия, необходимые для проведения оздоровительных мероприятий, принимают активное участие в спортивных мероприятиях и праздниках. Подобрана литература, в каждой группе есть информационный уголок для родителей. Результат работы: инструктор по физической культуре Павлова Н.В. стала победителем долгосрочных проектов особой педагогической и общественной значимости в номинации «Физическая культура и спорт обучающихся».

С самого раннего возраста организована работа с родителями по программе «Вместе играем и растём». Авторами которой являются: О.К. Сечкина, О.И. Чичигина, Е.Ю. Умярова. Эта программа направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала детей раннего возраста, формирование и развитие социально-психологических умений и навыков, развитие творческих способностей, а так же формирование у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития своих детей.

 Работа с родителями рассчитана на формирование у них осознанного отношения к развитию психомоторных качеств детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста (с этой целью разработаны примерные темы бесед с родителями в каждом занятии). Работа с детьми включает в себя развивающие занятия с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие психомоторных качеств посредством музыкально-ритмических движений с музыкальным сопровождением. Координация движений, мелкая моторика, чувство ритма развиваются через использование на занятии музыкальных подвижных игр, ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением, пальчиковой гимнастики с музыкальным сопровождением, через проведение развивающих игр с использованием мелких предметов, а также с помощью продуктивной познавательно-творческой деятельности.

В течение трёх лет работа родительского клуба дала положительные результаты. У детей наблюдается позитивная динамика в развитии, родители стали более заинтересованы в развитии интересов и умений детей, стали больше прислушиваться к рекомендациям специалистов и воспитателей и выполнять их. Педагоги отмечают, что все дети, которые посещали занятия вместе с родителями, отличаются высоким уровнем познавательной активности, у них хорошо развита мелкая и крупная моторика, чувство ритма и координация движений. На общеразвивающих занятиях дети успешно справляются с заданиями повышенной сложности, на занятиях по физической культуре и музыке специалисты отмечают, что эти дети хорошо усваивают программу более старшего возраста.

Работая год по готовой программе «Вместе играем и растём», педагоги предложили родителям продолжить работу и далее. Родители с удовольствием согласились. Для младшего возраста педагогами была написана своя программа «Развиваемся играя», разработаны конспекты занятий. Для среднего возраста был открыт клуб «Счастливые дети-счастливые родители». Результатом такой работы стала тесная взаимосвязь педагогов и родителей, которые рады помочь в создании развивающей предметно-пространственной среды и т.д.

В апреле-мае педагоги-психологи работают по программе «Детский сад с радостью» с родителями и детьми, которые только планируют идти в детский сад. Программа рассчитана на адаптацию детей к новым условиям, на знакомство самих родителей и педагогов. Результат этой работы: дети быстрее и легче проходят период адаптации в детский сад.

В детском саду воспитателем старшей группы Юшковец В.В. был организован долгосрочный проект «Книга-окно в мир». Он был рассчитан на совместную работу с родителями. Была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Родители изготовили камин, у которого читали книги вместе с детьми, приносили различные книги, оказали большую помощь в организации музея «Мир книги» и многое другое. Результатом такой совместной плодотворной работы стала победа воспитателя в долгосрочных проектах особой педагогической и общественной значимости в номинации «Социальная значимость».

Вся работа по воспитанию детей в нашем детском саду ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника и развитие его способностей. В дошкольном возрасте у каждого ребёнка есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития его личности. Нам удалось донести до родителей важность их участия в воспитании и развитии их детей. Родители с удовольствием принимают все наши начинания, выступают инициаторами, вносят свои предложения.