Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детский сад «Чайка» ГБОУ СОШ с.Утёвка

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

на неделю с дошкольниками подготовительной группы

компенсирующей направленности

 по теме: «Наша Армия родная».

 Составитель:

 воспитатель Матвейчева И.В.

 Февраль 2015 год.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности на неделю с дошкольниками подготовительной группы компенсирующей направленности по теме: **«Наша Армия родная».**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «Защитников Отечества», уточнить их представления о родах войск, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков; закрепить знания об особенностях военного обмундирования («Познавательное развитие»);

- развивать речь, как средство общения; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, умение связно, последовательно высказывать свою мысль; ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, дуло («Речевое развитие»);

- формировать умение составлять сюжетный рассказ по серии картинок, давать описание действий и характеристики персонажам, вводить в повествование диалог («Речевое развитие»);

- закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды («Художественно- эстетическое развитие»);

 - формировать умение делать открытку с объёмной аппликацией по принципу оригами («Художественно-эстетическое развитие»);

- закрепить умение действовать по сигналу, упражнять в равновесии, умении метать в цель, быть метким и ловким, быстрым и выносливым; обеспечивать оптимальную двигательную активность в процессе образовательной деятельности («Физическое развитие»);

- приобщать детей к восприятию в процессе образовательной деятельности музыкального сопровождения и песен патриотического содержания; закрепить певческие навыки, эмоциональную отзывчивость («Художественно-эстетическое развитие»);

 - формировать гендерную принадлежность к мировому сообществу, через знания о том, что мужчина – Защитник (Отечества и всех тех, кто слабее); умения самостоятельно делать самооценку, вызвать желание быть похожим на воинов; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну, дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России («Социально-коммуникативное развитие»);

- закрепить умение работать сообща, помогая друг другу; оказывать помощь воспитателю в подготовке к занятию («Социально-коммуникативное развитие»);

- познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели («Познавательное развитие», стр.57, Новикова);

- развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев несложные мотивы их поступков. («Речевое развитие»);

- закрепить умение применять приём сглаживания поверхности, развить мелкую моторику рук; развивать чувство формы, пропорций, способности в продуктивной деятельности («Художественно-эстетическое развитие»);

- закрепить умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно фигуру человека («Художественно-эстетическое развитие»);

**Методы и приёмы:**

**- практические**: динамическая пауза «Военный парад», «Самолёты»;

**- наглядные:** демонстрация иллюстраций родов войск, рассматривание работ детского творчества;

**словесные:** дидактические игры: «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Что лишнее и почему?», «Подбери предметы по родам войск», рассказ воспитателя о Российской Армии; беседы: «Что нужно военному?», «Когда я стану взрослым?», чтение стихов С. Жарова «Пограничник».

**Материалы и оборудование:** предметные и сюжетные картины военной тематики, иллюстрации; загадки, стихи; цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, листы для фона разного цвета, настольно-печатные игры, геометрические фигуры, карандаши, альбомные листы, мелкий и крупный конструктор.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1.Игровая | Сюжетно-ролевая игра: «Учения военных», «Пограничники». |
| 2. Коммуникативная |  Дидактические игры: «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск»..  |
| 3. Познавательно - исследовательская | Рассматривание иллюстраций энциклопедии «Военная техника». |
| 4. Восприятие художественной литературы и фольклора | Пословицы и загадки об армии; рассказ воспитателя о Российской Армии; беседы: «Когда я стану взрослым», «Что нужно военному». |
| 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Сооружение снежной крепости |
| 6. Конструирование | Изготовление подарков для пап и дедушек, работа с трафаретами «Военная техника». |
| 7. Изобразительная | Рисование: «Солдат на посту», лепка «Пограничник и собака». |
| 8. Музыкальная | Слушание, исполнение, ритмика и танцы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, НОД в музыкальном зале. |
| 9. Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры «Смени флажок», «Попади в цель»; игра-эстафета «Полоса препятствий», динамическая пауза «Военный парад», «Самолёты». |

 **Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
| **1.** | Задаёт вопрос «Почему Армия родная?», предлагает послушать рассказ, после чтения ещё раз задаёт вопрос –«*Почему армия каждому из вас родная?»* (конспект прилагается) | Рассуждают, слушают, смотрят, участвуют в беседе, задают вопросы,. | Сформированы знания детей о почетной обязанности каждого мужчины защищать родину, закреплены знания об особенностях военного обмундирования |
| **2.** | Показывает картинки с разными видами военных и военной техники, предлагает нарисовать солдата на посту, уточняет как правильно рисовать пропорции человека. | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, уточняют как будут рисовать, рисуют, оценивают свои работы и работы товарищей | Закреплено умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплено умение располагать изображение на листе бумаги. Закреплен интерес к армии. |
| **3.** | Словесная д/и «Кто служит в армии?» | Дети называют военные профессии, изображенные на картинках: на самолете - летчик. На танке - танкист и т.д. | Сформировано умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. |
| **4.** |  Предлагает угостить кукол яблоком; дид. Игра «Я знаю 5 названий родов войск»(с.43 з.3) | Делят яблоко для кукол; играют в игру; раскладывают полоски по заданию | Сформировано представление о том, что предмет можно разделить на части; закреплен колличественный состав числа 5 |
| **5.** | Показывает картинку «Пограничник и собака», показывает приёмы лепки | Дети лепят из пластилина пограничника и собаку по образцу воспитателя | Закреплен прием сглаживания поверхности, сформировано чувство формы, пропорций, развита мелкая моторика рук. |
| **6.** | Динамическая пауза «Самолёт»  | Дети разучивают текст и движения | Запоминают текст и движения, ритмично выполняют упражнение |
| **7.** | Показывает серию сюжетных картинок, предлагает детям составить рассказ по ним (картинки прилагаются) | Рассматривают картинки, составляют рассказ по образцу воспитателя | Умеют составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картин |
| **8.** | Предлагает поиграть в игру “Доскажи словечко ” объясняет правила игры (игра прилагается) | Слушают, договаривают слова в предложениях стихотворения | Логически мыслят, дослушивают предложения до конца |
| **9.** | Показывает иллюстрации военной техники, предлагает нарисовать понравившуюся, уточняет приёмы рисования красками | Рассматривают иллюстрации, обсуждают | Умеют передавать разнообразие военной техники, закреплены приёмы рисования кистью |
| **10.** | Игра-эстафета «Полоса препятствий: пройди через болото, попади в цель, перепрыгни канаву» | Дети делятся на две команды, выполняют задания. | Созданы условия для эмоционального раскрепощения ребенка, развития меткости, ловкости и равновесия. |
| **11.** | Чтение 3. Александрова. «Дозор»; демонстрация иллюстрации к произведению. (примерные вопросы: Какие обязанности у солдат на службе? Как мальчик помог пограничникам? | Дети слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. | Сформирован интерес к художественному слову. Закреплены знания об обязанностях военных, стремление быть похожим на воинов |
| **12.** | Напоминает о том что скоро праздник, предлагает сделать папам праздничные открытки | Делают открытки по образцу воспитателя | Закреплено умение ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу), развита мелкая моторика рук |
| **13.** | Предлагает поиграть в игру «Четвёртый лишний», напоминает правила игры | Выбирают варианты ответов, объясняют свой выбор | Логически мыслят, классифицируют транспорт |

Итоговое мероприятие по теме: «Наша Армия родная» спортивное соревнование с участием пап «Будем в Армии служить».