План-конспект непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками старшей группы

**Тема:** «Наша Армия».

Образовательная область: « Физическое развитие»

**Задачи:**

-формирование навыков метания вдаль из-за спины через плечо правой и левой рукой; ходьбы по гимнастической скамейке;

|  |  |
| --- | --- |
| -формирование навыка правильной осанки;-развитие тонкой и общей моторики.формирование патриотизма по отношению к своей Родине;**Образовательная область « Познавательное развитие»**-формировать знания о солдатах нашей Армии;**Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»:***-* продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортинвентаря;-продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений **;**-формировать представления о важности для здоровья различных физических движений и упражнений **;**- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр**;** **Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»:**- формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом Методы и приемы:- практические: Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 метров; перешагивание через шнур (высота40 см.); подлезание под палку; ходьба по гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине « Проползи – не урони»; прыжки на двух ногах через шнуры, ходьба с перешагиванием через кубики, прокатывание мяча « змейкой» между кубиками , расставленными на полу на расстоянии 50 см.- наглядные: презентация «Наша Армия»,картинки и рисунки детей об армии.- словесные: беседы об армии, считалка « Аты – баты», речевка.**Материалы и оборудование**: флажки ,шнур, дуги, гимнастическая скамейка, маты гимнастические ,кубики, ребристая доска, мешочки, мячи, обручи 4шт., мягкий модуль, гимнастические палки на каждого ребенка. Презентация. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1.Игровая |  Игровые упражнения : «разведчики» « летчики», «солдаты» Цель: быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентировать в пространстве; «Путаем следы». «Идём по болоту» «Переправа через мост», «Меткие стрелки». Цель: развитие равновесия, меткости. **Коррегирующие упражнения « Жучок на спине»,«Не расплескай воду». Цель: формировать правильную осанку.**Подвижные игры: ««Доставь донесение», « Мышеловка», « Ловишки». Цель: умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.  |
| 2 Коммуникативная | Беседа о родах войск |
| 3. Познавательно- исследовательская |  Презентация о родах войск. Цель: развитие интереса детей к познавательной деятельности. Конструирование из мягкого модуля: мальчики- танки, девочки – самолеты. |
| 4. Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание педагога о здоровье человека, о полезных и вредных продуктах. Речевка: «Будем в армии служить, будем Родину любить!» Считалка:«Аты- баты, шли солдаты,аты- баты, на базар. Аты- баты, что купили. Аты-баты. Самовар». Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. |
| 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Помощь в расстановке и уборке спортинвентаря . Цель : проявлять интерес детей помогать взрослым.Мальчики убирают 2 скамейки гимнастические, девочки убирают гимнастические маты и дорожку здоровья. |
| 6.Конструирование | Конструирование из мягкого модуля: мальчики- танки, девочки – самолеты. |
| 7. Изобразительная |  |
| 8.Музыкальная | Использование музыкальных произведений с целью развития способности соизмерять ритмическое движение тела с логикой музыкального развития. |
| 9. Двигательная | Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 метров; перешагивание через шнур (высота40 см.); подлезание под палку; ходьба по гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине « Проползи – не урони»; прыжки на двух ногах через шнуры, ходьба с перешагиванием через кубики, прокатывание мяча « змейкой» между кубиками , расставленными на полу на расстоянии 50 см. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры** |
|  | Беседует с детьми о нашей армии, о родах войск, применяя презентацию.**Каким должен быть солдат? (сильным и ловким). Предлагает заняться коррегирующими упражнениями « Жучок на спине»,«Не расплескай воду».**Предлагает выполнить ходьбу с перешагиванием через кубики,прокатывание мяча « змейкой» между кубиками , расставленными на полу на расстоянии 50 см.**Подвижная игра : «Гуси - лебеди»** | **Дети с интересом включаются в беседу и смотрят презентацию.** **Дети выполняют движения на формирование правильной осанки.****Дети выполняют основные движения.**Дети играют в подвижную игру. | **Сформировано умение отвечать на вопросы**Сформировано умение к выполнению коррегирующих упражнений.**Формируем у детей правильную осанку.****Сформировано умение соблюдать правила игры.** |
|  | Предлагает детям пройти «Как солдаты на параде  Мы шагаем шаг за шагом.  Делай –  раз! Делай – раз!  Посмотрите все на нас!» | Дети выполняют строевой шаг, команды :по диагонали, налево , направо. |  |
|  | «На носках сейчас пойдём  И немного подрастём!»Ноги в коленях не сгибать «На пятках шагаем,Наши ноги укрепляем!». | Дети  ходят на носках, руки вверх; идут на пятках, руки за голову. |  |
|  | Предлагает выполнить команды-бегом, быстрая ходьба, переходящая в обычную. Игровые упражнения: «Путаем следы». «Идём по болоту». | Дети выполняют команды в обход, змейкой длинной, короткой, в обход налево (направо), по хлопку меняя направление). Ходьба высоко поднимая колено руки назад взамок | Следить за координацией движений во время бега, за дыханием, за осанкой. |
|  | Предлагает детям к выполнению упражнений с гимнастическими палками. | Мальчики- берут «ружьё» - палку и кладут его на правое плечо под углом. Девочки берут за середину палки. Следить за дистанцией. | **Сформирован интерес и готовность к дальнейшей двигательной деятельности по данной теме.** |
|  | Предлагает выполнить ОРУ с гимнастическими палками (ружьями). «Начинаем подготовку!  Выходи на тренировку!» | Дети выполняют ОРУ сгимнастическими палками. | **У детей обеспечена потребность в движении.** |
|  | Предлагает детям выполнить ОВД.«Переправа через мост». | Дети ходят по гимнастической скамье. Девочки- ходьба с высоким подниманием бедра, мальчики- ходьба приставным шагом боком. | Укрепление мышц плечевого пояса, ног. |
|  | Предлагает метать мячи: «Меткие стрелки».Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 метров.Предлагает детям походить по канату, прыжки на двух ногах с перепрыгиванием через канат справа и слева. | Дети метают в цель.Девочки – метают снежками с 2 метров, мальчики метают малыми мячами с 2,5 метров.Дети ходят по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой; прыгают на двух ногах с перепрыгиванием через него справа и слева. | Развитие глазомера,Укрепление мышц плечевого пояса и разгибателей рук. |
|  | Предлагает построить :мальчики-танк; девочки- самолет. | Дети строят из мягкого модуля : мальчики- танк; девочки- самолет. | Сформировано умение детей к конструированию. |
|  | Подвижная игра «Доставь донесение». | Дети выполняют двигательные упражнения, соблюдая правила.  | Сформировано умение играть и соблюдать правила. Развитие ловкости, скоростных и скоростно-силовых качеств. |
|  | Предлагает повторить выполнить игровые упражнения:« Путаем следы», «Идем по болоту».Эстафеты:« будь ловким»;«передай мяч».« Разминируй поле»Выбирают водящего при помощи считалки: :«Аты- баты, шли солдаты,аты- баты, на базар. Аты- баты, что купили. Аты-баты. Самовар».Предлагает играть в подвижную игру: « Ловишки»Игра малой подвижности « Затейники». | Дети выполняют эстафету.Мальчики – прыгают на одной ноге из обруча в обруч; девочки- прыгают на двух ногах.Мальчики – передают мяч над головой; девочки – передают мяч под ногами. По сигналу меняются местами.Дети играют в игру.Дети повторяют за водящим.Девочки прыгают на двух ногах между кеглями; мальчики прыгают на одной ноге между кеглями.Дети передают мяч над головой. Девочки собирают морковь (кегли) в корзину.Мальчики собирают морковь и возвращаются с преодолением препятствий(бег по гимнастической скамейке)С интересом слушают и запоминают. | **Сформировано умение****двигательных навыков.**Сформировано умение прыгать на двух и одной ноге.**Сформировано умение передачи мяча.**Сформирован интерес к считалкам.**Сформировано умение соблюдать правила игры** |

**Итоговое мероприятие.**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с дошкольниками старшей группы.

**Тема:** «Наша Армия».

 Образовательная область: « Физическая культура».

**Задачи:**

- формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке , приставляя пятку одной ноги к носку другой;

- продолжать упражнять детей перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком ; прыжки в длину с места;

-формировать умение подниматься по канату, спускаться по гимнастической лестницы**;**

-продолжать развивать координацию движений, прыгучесть, ловкость;

**-**продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр: «Самолеты », «Угадай, кто ушел? » , « Поймай самолет» **;**

-продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортинвентаря;

 - продолжать формировать знания о родах войск**;**

-формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом;

-продолжать развивать координацию движений и произвольное внимание в игре: «Самолеты»;

-продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений («солдаты», «разведчики», « летчики», « самолеты»).

**Методы и приемы:**

**практические:** Игровые ситуации- мы летчики , игра : «Самолеты», « Кто ушел?», «Поймай самолет». Ходят по гимнастической скамейке , приставляют пятку одной ноги к носку другой; перепрыгивают через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком ; прыгают в длину с места;поднимаются по канату и спускаются по гимнастической лестнице**.**

**наглядные:** рассматривание картин о Армии; презентация о родах войск;

**словесные:** беседа о солдатах, о родах войск , считалка:

**Материалы и оборудование:** Флажки ,шнур, дуги, гимнастическая скамейка, кубики, канат, гимнастическая лестница, бумага.

**Предварительная работа**. Рассматривание картинок о Армии; из бумаги конструирование самолетиков.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1.Игровая |  Игровые ситуации- мы летчики , игра : «Самолеты», « Кто ушел?», «Поймай самолет». Цель: умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.  |
| 2 Коммуникативная | Беседа о родах войск |
| 3. Познавательно- исследовательская |  Презентация о родах войск. Запуск и наблюдение за бумажными самолетами . Цель: развитие интереса детей к познавательной деятельности. |
| 4. Восприятие художественной литературы и фольклора |  Обсудить с детьми работу летчика. Речевка : «Будем в армии служить, будем Родину любить!» Выполнение движений с речью: Самолёты загудели,*(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*Самолёты полетели.*(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*На полянку тихо сели,*(присесть, руки к коленям)*Да и снова полетели.*(руки в стороны, "летим" по кругу)*У-у-у, у-у-у....Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. |
| 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Помощь в расстановке и уборке спортинвентаря . Цель : проявлять интерес детей помогать взрослым.Мальчики убирают ребристые доски, скамейки гимнастические, девочки убирают гимнастические маты, дуги. |
| 6.Конструирование | Конструирование из бумаги и мягкого модуля – самолет. |
| 7. Изобразительная |  |
| 8.Музыкальная | Использование музыкальных произведений с целью развития способности соизмерять ритмическое движение тела с логикой музыкального развития. |
| 9. Двигательная | Общеразвивающие упражнения без предметов, подвижные игры: ««Самолеты », «Угадай, кто ушел? »; « Поймай самолет»; игровые упражнения : «разведчики» « летчики», «солдаты»; выполнение строевых упражнений. Ходят по гимнастической скамейке , приставляют пятку одной ноги к носку другой; перепрыгивают через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком ; прыгают в длину с места; поднимаются по канату и спускаются по гимнастической лестнице**.** |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 |  Обсудить с детьми работу летчика. ( презентация)приглашает в школу юного пилота ( летчика), показать свою ловкость, силу ,быстроту. | Отвечают на вопросыДети выполняют задания: в ходьбе, в колонне по одному(10 сек.), мелким шагом, в прыжках на двух ногах ,в беге; игровые упражнения : «разведчики» « летчики», «солдаты».  | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Сформировано умение выполнять простейшие игровые упражнения и перестроения |
| 23.4. | Инструктор по физической культуре предлагает походить под речевку: « Будем в армии служить, будем в Родину любить» и выполнять движения в соответствии с текстом:Самолёты загуделиСамолёты полетелиНа полянку тихо селиДа и снова полетелиУ-у-у, у-у-у....Инструктор по физической культуре предлагает выполнять общеразвивающие упражнения без предметов « Подготовка к полетам»Инструктор по физической культуре предлагает проверить « готовность к полетам» упражнения на снарядах.Предлагает из мягкого модуля построить самолет.Предлагает запустить бумажный самолет в даль и проследить полет. Игра «Поймай самолет».Инструктор по физической культуре предлагает поиграть в подвижную игру: « Самолеты», « Угадай, кто позвал?»Инструктор по физической культуресообщает о возвращении на землю и что пройден курс юного пилота и зачислены в летную школу, возвращение в группу. |  Выполняют движения в соответствии со словами.*(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)**(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)**(присесть, руки к коленям)**(руки в стороны, "летим" по кругу).*Выполняют задания инструктора по физической культуреВыполняют основные движения по заданию.Дети выполняют:Ходят по гимнастической скамейке , приставляют пятку одной ноги к носку другой;  перепрыгивают через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком ; прыгают в длину с места; поднимаются по канату и спускаются по гимнастической лестнице**.**Дети строят коллективно.Запускают самолет и следят, чей самолет дальше пролетит.Дети играют в игры, соблюдая правила .Дети приняты в летную школу  | Запоминание речевки; выполнение строевого шага. Развита координация движения с речьюСформирован интерес и готовность к дальнейшей деятельности по данной теме.Владеют соответствующими возрасту движениямиРеализованы творческие способности детейЗакреплено умения запускать самолеты.Сформирован интерес к играм , развита координация , внимание, быстрота.Сформирован интерес к профессии летчика |

 **Дополнительный материал к теме : « Наша Армия».**

 **Подвижная игра « Доставь донесение»**

Дети построились в команды на линии старта.

По свистку, мальчики- ползут по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, девочки- идут по гимнастической скамейке, бегут и берут донесение. Обратно перешагивают через ступеньки, бегут по скамейке и отдают донесение следующему.

Примечание: с донесением в руках бегут по скамейке, без донесения ползут. Один ребёнок берёт донесение с куба, другой – кладёт на куб. Когда ребёнок возвращается к команде без донесения, он обязательно пятнает следующего за плечо.

**Коррегирующие упражнения.**

**Игра- упражнение» « Жучок на спине»**

**Цель:** формировать правильную осанку.

И.п.- лежа на спине, руки и ноги в свободном положении.Представить, как с ветки на землю упал жучок, но упал неудачно. Оказался на спинке и пытается перевернуться на животик, чтобы уползти .Изображение барахтанья лапками в разные стороны. Раскачивание на спинке с боку на бок .Попытка рывком перевернулся на бок, а затем встать на локти и колени. Во время барахтанья не помогать головой и плечами, раскачиваться всем туловищем.

**Игра- упражнение « Не расплескай воду».**

Цель: формировать правильную осанку.И.п.: стоя, ноги вместе. Руками на лопатках держится палка- коромысло. Ребенок представляет, что необходимо зачерпнуть ведрами воду из колодца и донести ее до дома. Наклон в правую , а затем в левую сторону( импровизация зачерпывания воды). Гордой легкой походкой он передвигается с « коромыслом» по залу.

**Условия**: палку- коромысло можно держать двумя руками на уровне плеч , шире плеч, одной рукой, но в любом случае она должна быть перпендикулярна по отношению к телу и параллельна полу. Можно оценить самую красивую походку.

**Игровое упражнение « Самолеты».**

Самолёты загудели *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*
Самолёты полетели *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*

На полянку тихо сели*(присесть, руки к коленям)*
Да и снова полетели У-у-у, у-у-у.... *(руки в стороны, "летим" по кругу).*
**«Переправа через мост».** Дети ходят по гимнастической скамье.

И.п. – стойка, палка на лопатках.

– ходят по гимнастической скамье друг за другом. Сойти со скамьи.