**Конспект занятия по развитию связной речи для детей с ОНР- III уровня 6 – 7 лет.**

**Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели!»**

**Цель:** обучить детей связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картинок.

**Задачи:**

1. Научить составлять рассказ по ССК с опорой на план и с помощью слова-подсказки педагога;
2. Продолжить развивать память, словесно-логическое мышление и

произвольное внимание;

1. Формировать представления о выразительных средствах русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами);
2. Стимулировать положительные эмоций детей.
3. Воспитать бережное, заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** серия сюжетных картин «Скворцы прилетели!» (№ 1-4).

**Ход занятия**

**Приветствие…**

**Весной**

**Педагог** просит внимательно послушать стихотворения-загадки:

Крепкий деревянный дом Прилетели певцы -

С круглым маленьким окном, Молодой весны гонцы.

Он стоит на длинной ножке, Они в скворечнике живут,

Чтобы не залезли кошки. Песни звонкие поют.

(Скворечник) (Скворцы)

**Педагог** спрашивает детей

**-** А почему они к нам прилетают? Как называются птицы, которые прилетают и улетают?

**Педагог** раскладывает картинки с птицами, предлагает детям вспомнить и назвать перелетных птиц.

**-** Ребята выберите каждый по одной птичке и назовите её.

1. **Основная часть занятия**

**Педагог** предлагает детям рассмотреть и расставить в логической последовательности серии картинок на доске.

- Ребята мы сегодня будем учиться составлять рассказ о скворцах, а эти картинки нам помогут. Подул ветер и все картинки перепутал.

- Мы будем много говорить, а для этого нам надо размять наш язычок.

**Биоэнергопластика. «Сказка о весёлом язычке»**

**……**

1. Коллективное составление вариантов предложений к каждому пункту плана (части рассказа, картине).

Педагог предлагает детям составить предложения по каждой картинке. Нам помогут схемы. 

Упражнение выполняется по подсказке педагога - одному данному слову.

- Картина № 1: Дети... Учитель... Ребята... На столе...

- Картина № 2: Мальчики... Девочки... Получились...

- Картина № 3: Дети... К стволам... Мальчики... Девочки... Учитель...

- Картина № 4: Учитель... В скворечнике... Скворцы... Ребята...

В процессе составления предложений проводится обсуждение и выбор наиболее удачных вариантов.

2. Физкультминутка.

По ходу стихотворений дети выполняют соответствующие движения.

Спал птенец и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Повернулся, оглянулся,

Прыгнул вверх и полетел.

3. Введение в предложения однородных членов, синонимов, эпитетов.

**Игра «Скажи иначе»** (на подбор синонимов).

Дети по очереди называют слова, близкие по значению (синонимы) к каждой картине.

- Картина № 1: Ребята решили скворечники построить (сконструировать, сделать, смастерить)... Учителя слушали заинтересованно (внимательно, сосредоточенно)... Инструменты на столе лежали (находились, располагались, размещались)...

- Картина № 2: Работа началась (закипела, пошла, продолжилась)... Ребята делали

(трудились, мастерили, шли к цели)...

- Картина № 3: День погожий (светлый, теплый, ясный)... Скворечники вешали

(прикрепляли, закрепляли, привязовали, а не прибивали)...

- Картина № 4: Скворцы прилетели (прибыли, поселились, обживают новый скворечник)... Дети радовались (веселились, были счастливы)...

Упражнения

4. Рассказывание детьми по цепочке (принимают участие все дети).

Логопед дает детям установку на внимание: необходимо следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить\*.

Нарисовать картинки и создать мультфильм.

Сделать лэпбук по зимующим и перелётным птицам.

**III. Подведение итогов занятия**

\* Используя маленькие картинки серии «Скворцы прилетели!», логопед и воспита- тель закрепляют навыки рассказывания у каждого ребенка на индивидуальных за- нятиях.