**Реализация общеобразовательной области «Физическое развитие» посредством интегративного подхода с учётом ФГОС дошкольного образования**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача для дошкольников. И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, что обуславливает обязательное включение образовательную область «Физическое развитие» в состав общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учрежде­ния. Одним из важнейших является принцип интеграции об­разовательных областей в соответствии с их спецификой и возможно­стями**.**

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимоза­висимости и взаимодополняемости.

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы дошкольного отделения.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимо­действия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Мы разработали комплексно-тематическое планирование, которое помогает нам решать задачи интеграции. Задачи решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Привычка к здоровому образу жизни - это жизненно важная привычка. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Можно выделить следующие формы интегративного процесса: совмест­ные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.д.

При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания де­тей на правилах сохранения здоровья.

Так при реализации образовательных областей во всех возрастных группах воспитатели применяют пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); дорожки здоровья; проводятся тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель использует песенки-распевки, дающие позитивный настрой детям на весь день, слушание музыки и разучивание текстов песен сочетаются с игровым массажем или пальчиковой игрой, используется дыхательная гимнастика, элементы звукотерапии, оздоровительные упражнения для профилактики заболеваний горла.

Вместе с педагогом-психологом разрабатываем и проводим с детьми раннего возраста, психогимнастику на напряжение и расслабление мышц.

Дети получают навыки по ОБЖ: о закаливании организма, необходимости заботиться о своем здоровье. При проведении утренней зарядки дети выполняют упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции нарушения осанки. С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия, укрепления организма детей во время оздоровительных мероприятий дети занимаются босиком.

В СП- детский сад «Чайка» создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортив­ным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном отделении выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Эмоциональному комфорту во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение.

На базе СП- детский сад «Чайка» работает спортивный кружок «Крепышок». Его руководитель, инструктор по физической культуре Павлова Н.В., разработала его программу и успешно реализует её. Педагог применяет нетрадиционные методические приёмы в подборе упражнений и оборудования для девочек и мальчиков. Павлова Н.В. поделилась своим педагогическим опытом на IV открытом региональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области и стала победителем за лучшее «Открытое занятие» в направлении «Физическое развитие». Павлова Наталия Васильевна стала победителем в областном конкурсе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, в номинации «Физическая культура и спорт обучающихся».

Таким образом, интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями в работе по здоровьесбережению как ведущий принцип организации деятельности в дошкольном учреждении направлена на достижение одной цели – формирование здорового образа жизни.