**Сценарий родительского собрания**

**«Безопасность детей – в наших руках»**

 **Цел ь:** повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

 **З адач и :**-

- сформировать знания родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста;

- вызвать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

**Вступление**.

**Ход собрания:**

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней встречи **«Безопасность детей – в наших руках».**

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась

за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может, не стоит забивать голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми

людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного

поведения- процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным. Можно отметить, что работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома- это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их и на практике.

**Активизирующая игра «Слепой и поводырь».**

Воспитатель: сейчас я предлагаю выйти восемь человек и разбиться на

пары по собственному желанию. Определитесь, кто из вас будет играть роль

слепого, а кто поводыря.

Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли. (Поводырь ведет слепого). (Определяется маршруты, даются указания о направлении движения).

Воспитатель: Какие чувства испытывали «слепые»?(Неуверенность,

страх и т.д.). Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнера)

Воспитатель: Как вы думаете, а в отношениях родитель -ребенок кто какую роль выполняет?(ответы родителей)

Воспитатель: Совершенно верно, мы заботимся о своих детях, как о слепых котятах, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребенка навыкам безопасного поведения?(ответы родителей)

Воспитатель: И начинать это надо уже в дошкольном возрасте.

**1.Ребёнок в детском саду.**

Родители наравне с сотрудниками ДОУ несут ответственность за

безопасное пребывание детей в детском саду.

*Приводя ребенка в детский сад, родитель обязан знать, что:*

1. Ребенок должен быть эмоционально и физически здоров.

2. Нельзя приносить с собой: жевательную резинку, мелкие и опасные предметы: пуговицы, кнопки, зажигалки, лазерные игрушки, монеты, лекарственные препараты, мелкие украшения, шнурки, жгуты и т. д., ломаные игрушки и ценные вещи.

3. Знать, что находится в карманах у ребенка.

4. Нельзя оставлять в детском шкафчике лекарственные препараты и витамины.

5. Нельзя приносить продукты питания (молочные, соки, экзотические

фрукты, пирожные и торты).

6. Нельзя приносить с собой:

- опасные игрушки: дротики, пистолеты, ружья, кинжалы, лук со стрелами, игрушки сомнительного производителя, стеклянные игрушки и т. д.

- острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы);

- мелкие предметы (бусинки, пуговицы, монеты).

7. Запрещается ношение в детском саду обуви без задников (шлепанцы) –

травмоопасны.

8. Нельзя детям надевать украшения (крупные серьги, длинные цепочки, кольца).

9. Одежда и обувь должна соответствовать размеру и росту ребенка.

**2.Ребёнок и природа.**

Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи

и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.),

явления природы - гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения -

ядовитые грибы и ягоды, животные - опасности при контакте с ними;

поведение на воде, в лесу.

**3.Ребёнок дома.**

Игра «Черный ящик».

В черном ящике находятся предметы, которые должны храниться в недоступном для детей месте. Отгадайте, что находится в черном ящике.

(Уксус, перец –может вызвать сильный ожог, бусы, спички, клей, градусник, иглы, таблетки и т.д.).

**4.Ребёнок на улицах.**

Госавтоинспекцией установлено, что многие происшествия произошли в

радиусе одного километра от места проживания ребенка. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места

пешеходных переходов. Психологи утверждают, что у детей дошкольного возраста поле зрения сужено. Как это мы сейчас рассмотрим.

Вызываются родители, они должны пройти полосу препятствий, но одному на голову надевают коробку с узкой прорезью для глаз. Затем спрашивают, у наблюдавших, почему человек с коробкой на голове проиграл.

(Потому что у него из-за коробки было ограничено поле зрения).

Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок

будет поступать так же! Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

**5.Ребёнок и компьютер**

Советы родителям:

- До 3 лет - никаких экранов

- До 6 лет - только развивающие компьютерные игры под контролем

взрослых (10-15 минут) Как только ребенок знакомится с

компьютерными играми, они занимают всё его внимание в ущерб другими видам деятельности.

- До 9 лет - только контролируемый Интернет.

**Почему же дети нарушают строгие запреты, подвергая себя**

**опасности?**

1.Дети не понимают, о чем идет речь, когда мы долго рассказываем им,

как себя вести. Они рады, что им уделяют внимание. Но запоминают они в основном не слова, а картинки. До 6 лет детям трудно осуществлять перенос

знаний об одной ситуации в другие, сходные условия.

2.Дети отличаются по темпу усвоения информации. «В одно ухо влетело, в другое — вылетело!» — это про детей, которым для устойчивого

запоминания нужны многократные повторы, но даже при этом они быстро забывают. Поэтому периодически нужно повторять с ними тренинги безопасности, возвращаться к старым урокам.

3.Дети любопытны, им интересно, как устроены необычные предметы.

Познают предметы дети руками, поэтому они и «лезут пальцами в розетку». При этом мальчики ведут себя более наступательно и в игре, и в жизни. Именно они подвержены большим рискам.

4.Дети могут заметить, что, когда они попадают в трудную ситуацию, родители сразу обращают на них внимание. Провоцирование ребенком опасных ситуаций — это запрос на любовь и внимание. «Вот убегу из дома, и они все будут плакать!», «Вот спрыгну с дивана, и меня начнут обнимать и целовать...»

— примерно так рассуждает ребенок.

5.Дети могут заметить, что правила, которым их учат родители, ими же и не соблюдаются. После звонка в дверь ее открывают, не спросив, кто там. Ножницы, ножи валяются где попало. На кухне остается гореть конфорка. Взрослые уходят и приходят, ничего не объяснив, словом, ведут себя как хотят. И дети копируют нашу необязательность и неаккуратность!

6.Дети копируют не только своих родителей, но и героев мультфильмов, кино. Все, что они видят на экране, служит им моделью для подражания. Герои отличаются безоглядной смелостью, не боятся ни высоты, ни глубины. Их поведение, приключения, в которые они попадают, резонируют и с мальчишеской тягой к рискам, и с любопытством девочек. В подражание экранным персонажам дети могут развести костер, убежать из дома.

7.Дети забывают об опасностях еще и потому, что срабатывает психологический «механизм вытеснения» — неприятная, тревожная

информация забывается, как бы прячется подальше. Мозг «удаляет»

информацию, которую он не может переработать. Такой механизм есть и у взрослых. Он лучше работает у девочек и женщин. Поэтому обычно послушные девочки «забывают» о самых строгих родительских наказах.

8.Дети не верят, что с ними что-то может случиться. В своих фантазиях они проигрывают разные сложные ситуации, побеги, пожары, крушения. И всегда выходят победителями! Ребенок понимает, что жизнь опасна и что даже

дети гибнут, но эгоцентризм подсказывает ему, что он наделен особыми качествами, которые сохранят ему жизнь при любых обстоятельствах.

9.Ну и, наконец, дети нарушают наши запреты потому, что у них не сформированы навыки безопасности! Мы сами ведем себя слишком

самонадеянно, оставляя детей одних, без присмотра, не научив их, как себя вести, если что-то загорится, лопнет водопроводная труба или ребенок нечаянно поранится.

Наша обязанность научить ребёнка пользоваться телефоном: пожарная охрана — 101, милиция, — 102, скорая помощь, — 103, служба газа— 104, служба спасения - 112 Он должен выучить наизусть свой адрес

Безопасность наших детей достигается путем тренировок, а не чтения морали, которую дети не всегда даже понимают. Лучший способ — продемонстрировать на своем примере, как следует поступить в сложной ситуации, а потом вместе с ребенком закрепить навык.

Практически для всех случаев подойдут пиктограммы — изображения,

предупреждающие об опасности. Есть несколько телефонов, номера которых может выучить даже трехлетний ребенок: это телефон пожарной службы, милиции и скорой помощи. Нарисуйте цифры этих номеров, а напротив — картинки с изображением красной пожарной машины, милицейской машины и

машины скорой помощи. Повесьте пиктограммы над телефоном и потренируйтесь с выключенным аппаратом, как нужно разговаривать. Покажите детям на улице работников этих служб и расскажите какую-нибудь поучительную героическую историю с хорошим финалом. Важно не испугать ребенка, важно научить его, как себя вести даже в сложных ситуациях.

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни и здоровья. Поэтому мы должны научить детей

предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.