**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ)**

**НА ТЕМУ: «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

***Цель:*сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать реко­мендации.**

Ведущий. Дети очень быстро растут. И вот ваш ребе­нок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный мо­мент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни — учеба, образовательная деятельность. Он отвеча­ет за нее перед учителем, школой, семьей. Усвоение знаний становится основной целью.

***Вопрос*:**

*• Что же является важным в подготовке к школе?*

Подготовка к школе — процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с млад­шего дошкольного возраста, и не только на специальных заня­тиях, но и в самостоятельной деятельности ребят — в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Ученые выделяют разные виды готовности к школе.

Прежде всего, важна психологическая готовность. Она за­ключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, при­сущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятель­ность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольно­го возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с очередным кризисом психического развития, с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрос­лых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как сту­пенька к взрослости, а учеба — как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внеш­ние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе — достаточный уровень его волевого развития. Учени­ку приходится включать произвольное внимание, произволь­ную память, поскольку в учении есть и обязательные, «скуч­ные» моменты. Произвольность познавательной деятельнос­ти начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она еще не достигает полного развития. Ребенку трудно длительное время сохранять устой­чивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т. д.

**Вопрос:**

*• Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?*

Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые каче­ства: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учить­ся с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несоб­ранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватыва­ют лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родите­ли жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не же­лает идти в школу, Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает и определенный уро­вень умственного развития. Ребенку необходим запас зна­ний. Родителям следует помнить, что само по себе количе­ство знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запом­нил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного разви­тия понять текст, суметь пересказать его, не исказив смыс­ла и последовательности событий. Иногда взрослые раду­ются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять, пусть в пределах пяти. Это отно­сится к детям старшего дошкольного возраста. Бывают слу­чаи, что ребенок решает сложные примеры и задачи, выхо­дящие за пределы первого десятка, на элементарный вопрос педагога: «Что больше — один или два», не может ответить. Часто дома дети пользуются калькулятором или компьютером, они просто запоминают результаты, а счетная деятельность у них не развита.

Проводите с детьми наблюдения, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем. Например, наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; «измеряйте» глубину лужи, наблю­дайте за явлениями природы.

**Советы родителям:**

* *Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.*
* *Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающе­го. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рас­суждает вслух.*
* *По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать. Например, если он утверждает, что деревья зимой умирают, можно вместе с ним срезать веточку и поставить в комнате. Через некоторое время на ней появятся листочки.*
* *Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.*
* *Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступ­ки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет, и др.*
* *Особо следует сказать о специфике обучения ребенка-дош­кольника. Оно носит «изустный» характер, то есть из уст в уста. При обучении в детском саду мы не используем тексты, печатное слово. Обучение идет на слух с применением наглядных игровых методов.*

Приложение № 1

Карточки с ситуациями

№1

Ситуация: Витя пришел в школу в 1 класс и не может поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются технические навыки – письма, владения ножницами, мячом и т. д. Ему просто не хватает внимания.

Вопрос: Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать его с самого начала ученической жизни?

№2

Ситуация: Петя 5 лет неорганизованный. Начатое дело до конца не доводит, берется за другие дела. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как он будет учиться в школе?

Вопрос: Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы в школе?

№3

Ситуация: Разговор двух мам в автобусе: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алена (6 лет) только и говорит «хочу», да «хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало.

Вопрос: Обоснованы ли опасения мамы? Как должна измениться мотивация поведения ребенка данного возраста?

№4

Ситуация: На родительском собрании подготовительной к школе группе бабушка одного мальчика активно настаивает на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что ее внук умеет считать, писать, читать, что учиться ему будет легко.

Вопрос: Сможет ли мальчик активно учиться в школе?

№5

Ситуация: Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснения учителя. Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Вопрос: Что служило причиной не успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Приложение №2

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Делайте!

Будьте всегда в форме, подтянуты и в хорошем настроении.

Радуйтесь своему ребенку.

Установите четкие и определенные требования к ребенку.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.

Сначала спрашивайте «что», а затем «зачем и почему».

В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.

Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка.

Чаще хвалите ребенка.

Поощряйте игры с другими детьми.

Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления. О которых он мог бы рассказать

Старайтесь, чтобы ребенок, вместе с вами что-то делал по дому.

Играйте с ребенком в разные игры.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

Четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры

Занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка

Во время игры давать ребенку возможность быть в роли как участника, так и ведущего

Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания

Обязательно поощрять победителя игры.