**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ**

***С.Б.Пирожкова***

***Педагог-психолог***

  Детство – неповторимая по своим возможностям пора развития. Очень хочется, чтобы каждый педагог, родитель почувствовал это и научился отыскивать «алмазные россыпи» дарований в своих детях.

 В последние десятилетия взаимоотношения семьи и детского сада изменились. Одной из основных характеристик современной семьи является ее недостаточная включенность в систему социальных связей с различными социальными институтами, в том числе с дошкольными учреждениями.

 Детский сад оказывает семье как институту общества огромную поддержку. Детский сад – это место и психологической и педагогической помощи семье. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. И с этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

 Уже с момента поступления ребенка в детский сад начинается наблюдение за ходом развития малыша, его индивидуальными проявлениями. Именно метод наблюдения лег в основу задач нашего педагогического коллектива по выявлению способностей детей раннего возраста. Чтобы судить об одаренности ребенка, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых  инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение  программ  просвещения  и обучения семьи.
Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.
 Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения  ребенка группы детского сад до его поступления в школу.
 Инструментом сопровождения родителей в нашем детском саду стала инновационная площадка по теме «Психолого-педагогические условия развития одарённости воспитанников», являющаяся одним из инновационных проектов, который реализуют специалисты дошкольного учреждения. Новизна  и  практическая значимость площадки выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие психолого-педагогической компетентности повышается ответственность  и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители  являются активными участниками в выявлении и развитии способностей своих детей.

Необходимость в дополнительных занятиях возникла, прежде всего, от запроса родителей. При проведении анкетирования выяснилось, что родители понимают важность изменений в психическом развитии детей данного возраста. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в этом возрасте является психомоторное развитие. Это предпосылка для становления двигательной культуры, успешного усвоения графических навыков, что обеспечит успешную подготовку  дошкольников к школе.    Рассмотрев запросы и пожелания родителей, нами была выбрана программа « Вместе играем и растём» (авторы Сечкина О.К., Чичигина О.И., Умярова Е.Ю.). Это развивающая программа, направленная на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала детей раннего возраста, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие творческих способностей, а также формирование у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития своих детей.

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

 Встречи педагога-психолога с родителями является важной составляющей занятий. Основными методами работы являются групповая дискуссия, анкетирование/опрос родителей; групповые беседы, лекции и консультации психолога, психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; отработка отдельных умений и навыков в специальных упражнениях, разбор конкретных случаев. Необходимый теоретический материал представляют мини-лекции, а акцент делается на интенсивное групповое взаимодействие и получение динамического знания. Мини-лекции затрагивают актуальные вопросы, связанные с особенностями данного возраста ребенка, посвящены специфике и целесообразности раннего развития, взаимодействию родителей, конфликтам в семье и различным аспектам воспитания.

 Работа в рамках совместной деятельности есть положительные результаты: постоянная, сплочённая, инициативная группа детей и их родителей. В такой модели взаимодействия «родитель – ребёнок - специалист» родителю отводится ведущая роль – инициатива; специалисту отводится роль консультанта. Они находятся на одном уровне партнёрских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребёнка.

 По истечении совсем небольшого срока работы по программе мы видим стремление, увлечённость и заинтересованность родителей, желание детей идти на занятие, выполнять различные творческие задания и развивающие упражнения.

 Родители стали более открыты и раскрепощены, с большим удовольствием вовлечены в образовательный процесс.

Совместная работа все больше вовлекает, развивает, обогащает опытом и дает положительные результаты.

 В процессе планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, в рамках системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях коррекционно-развивающего пространства мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешного развития каждого ребёнка. Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам федеральных государственных стандартов позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

 Наблюдая, как их дети всесторонне развиваются и раскрываются, родители из пассивных наблюдателей  стали превращаться в активных участников развивающего процесса, с готовностью откликаться на просьбы педагогов, серьезно воспринимать домашние задания, тщательно выполнять их. Дети таких родителей лучше настроены на совместные занятия.

 Мы уверены, что участие родителей в педагогическом процессе значительно поможет в развитии способностей и проявлении одаренности ребёнка. Нам удалось донести до родителей важность их участия в воспитании развитии ребёнка.