*«Инновационная форма работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»*

Гончарова Юлия Александровна, старший воспитатель детского сада «Чайка» ГБОУ СОШ с. Утевка м.р. Нефтегорский Самарской области

Детский сад - первый социальный институт, в котором начинается социально-личностное развитие ребёнка. Именно в детском саду, ребёнок познаёт все тонкости взаимодействия и общения с окружающими его взрослыми.

Семья – это не только уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия, это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.
Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.
Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».
Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Для того, чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а так же получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, такие как: родительское собрание, круглый стол, консультации, семинары-практикумы, стенды и многие другие. На современном этапе развития дошкольного образования, необходимые новые формы взаимодействия с родителями.

Педагогическая инновация-нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Такой формой работы в нашем детском саду является работа родительского клуба по развивающей программе «Вместе играем и растём», разработанной О.К. Сечкиной, О.И. Чичигиной, Е.Ю. Умяровой. Эта программа направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала детей раннего возраста, формирование и развитие социально-психологических умений и навыков, развитие творческих способностей, а так же формирование у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития своих детей. Поддержка взрослых, прежде всего родителей, ведёт к закреплению у детей тех или иных форм поведения и отвержению других, не одобряемых взрослыми. Ребёнок дошкольного возраста особенно чутко воспринимает это, поэтому реакция родителей будет определять, развиваться ли его способностям или нет, станет ли он двигаться вперёд или попытается «спрятать» свою неординарность, стать как все.

 Программа родительского клуба содержит два раздела: практический, который предполагает работу с детьми и родителями, и теоретический, разработанный для родителей. Содержание работы с родителями рассчитано на формирование у них осознанного отношения к развитию психомоторных качеств детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста (с этой целью разработаны примерные темы бесед с родителями в каждом занятии). Работа с детьми включает в себя развивающие занятия с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие психомоторных качеств посредством музыкально-ритмических движений с музыкальным сопровождением. Координация движений, мелкая моторика, чувство ритма развиваются через использование на занятии музыкальных подвижных игр, ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением, пальчиковой гимнастики с музыкальным сопровождением, через проведение развивающих игр с использованием мелких предметов, а также с помощью продуктивной познавательно-творческой деятельности.

Прошло 2 года с начала работы родительского клуба, и результаты хорошо заметны. У детей наблюдается позитивная динамика в развитии, родители стали более заинтересованы в развитии интересов и умений детей, стали больше прислушиваться к рекомендациям специалистов и воспитателей и выполнять их. Педагоги отмечают, что все дети, которые посещали занятия вместе с родителями, отличаются высоким уровнем познавательной активности, у них хорошо развита мелкая и крупная моторика, чувство ритма и координация движений. На общеразвивающих занятиях дети успешно справляются с заданиями повышенной сложности, на занятиях по физической культуре и музыке специалисты отмечают, что эти дети хорошо усваивают программу более старшего возраста. Педагог-психолог детского сада проводила обследование детей в сентябре 2014 года и в мае 2016 года с целью прослеживания результативности работы. Дети, которые участвовали в эксперименте вместе с родителями, показали результаты на 19% выше. У детей, которые не посещали занятий, результаты остались на прежнем уровне.

 Вся работа по воспитанию детей в нашем детском саду ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника и развитие его способностей. В дошкольном возрасте у каждого ребёнка есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития его личности. Нам удалось донести до родителей важность их участия в воспитании и развитии их детей.

Список использованной литературы:

1. Масару Ибука «После трех уже поздно». М., ООО «Альпина нон-фикшн», 2011г.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., 2011г.
3. Сечкина О.К., Чичигина О.И., Умярова Е.Ю. «Вместе играем и растем». Самара, 2011.

Интернет-ресурсы:

 1. https://deti.mail.ru/news/deti-nasleduyut-svoj-um-ot-mam