

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр с. Утевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области –
детский сад «Чайка» с. Утевка



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Утевка
Лобачева Е.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружковой деятельности в младше-средней группе
«Юный исследователь».**

(срок обучения 1 год)

Автор составитель:

воспитатель I категории

Абрамова Ирина Яковлевна

2023 – 2024 учебный год

Содержание программы.

I. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка.	
1.2 Цель исследовательской деятельности.	
1.3 Задачи экспериментальной деятельности.	
1.4 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.	
1.5 Планируемые результаты освоения программы.	
II. Содержательный раздел.....	9
2.1 План работы с детьми младше-среднего дошкольного возраста.	
III. Организационный раздел	11
3.1 Этапы организации и проведения опытов.	
3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов.	
3.3 Заключение.	
3.4 Список использованной литературы.	
3.5 Приложение.	



Директор школы
Е.В. Лобачева

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.



Директор школы
Е.В. Лобачев

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности — к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Анализируя образовательную программу ДОУ, я пришла к выводу, что вводимые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) направлены сегодня на достижение у дошкольников более высокого уровня развития познавательных интересов, поэтому экспериментальной деятельностью нужно заниматься более углубленно.

Рабочая программа составлена для детей 3 – 5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным



Директор школы
Е.В. Лобачева

государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

При разработке программы использованы нормативные документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года.

Распоряжение правительства 2008 год № 1662 – р.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.11.2009г.
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 2151 от 20.07.2011г.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10

1.2 Рабочая программа имеет цель: способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей через детское экспериментирование.



Директор школы
Е.В. Лобачева

1.3 Настоящая программа способствует решению следующих задач:

- сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире ;
- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа;
- социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Данная рабочая программа обеспечивает лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- 1) **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- 2) **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 3) **человек** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.



Директор школы
Е.В. Лобачева

1.4 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опираюсь на основные **принципы и методы** в педагогике.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда –оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Оборудование для исследовательской деятельности.

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы
Е.В. Лобачева

11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- умения самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской опытно – экспериментальной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу. Обучение детей рассчитано на 1 год, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной



Директор школы
Е.В. Лобачева

деятельностью детей. Вся *работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.*

Совместная деятельность воспитателя с детьми в экспериментальной лаборатории организуется 2 раза в неделю по 30 минут. В год 50 занятий.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы
Е. В. Лобачева

II. Содержательный раздел

2.1 План работы с детьми младше-среднего дошкольного возраста.

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. А так же на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий **решаются следующие задачи:**

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт;
- группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее), словами, обозначающими свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы
Е.В. Лобичев

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь.			
«Знакомство с лабораторией»	«Почему все звучит?»	«Дом для гнома Тома»	«Лёгкий - тяжёлый»
«Подарки Осени»	«Поиграем с солнышком»	«Домик для медвежонка»	«Чудесный мешочек»
Ноябрь.			
«Что в коробке»	«Плыви, кораблик!»	«Исследование свойств почвы»	«Волшебные дощечки»
«Твёрдое и мягкое»	«Зонтик для Любознайки»	«Исследование свойств природных материалов»	«Путешествие Муравьишки»
Декабрь.			
«Волшебница-водица»	«Воздух видимый и невидимый»	«Снег. Какой он?»	«Как воду превратить в лёд. Изготовление цветных льдинок»
«Три состояния воды»	«Чудесные свойства воздуха»	«Взаимодействие воды и снега»	«Пирожки для Мишки. Весёлый песок»
Январь.			
		«Свойства кинетического песка»	«Сравнение свойств песка и камня»
		«Чудесные раскопки»	«Сравнение песка, почвы и глины»
Февраль.			
«Чудо магнит»	«Ткань, её качества и свойства»		«Эксперименты с мукой»
«Удивительная бумага»	«Зачем Зайчику другая шубка»	«Чудесная вата»	«Разноцветная соль»
Март.			
«Органы чувств человека»		«Посадка лука»	«В лес за подснежниками»
«Береги зубы!»	«Какие мы внутри?»	«В тепле и в холоде»	«Свет и цвет»
Апрель.			
«Здравствуй, солнечный зайчик»	«Веточка берёзы»	«Посадка лука»	«Мыло-фокусник»
«Спасти цветок»	«Весенние превращения»	«Как измерить тепло»	«В гостях у профессора Всезная»



III Организационный раздел.

3.1 Этапы организации и проведения опытов.

I этап – постановка проблемы

II этап – поиск пути решения проблемы

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

3.2 Требования предъявляемые к проведению опытов.

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)

2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.

3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

3.3 Заключение.

Каждая деятельность преследует определенную цель, в том числе и детское экспериментирование в ДОУ. Результаты должны быть ощутимыми. Чего же именно добиваются воспитатели, проводя такие необычные и интересные занятия в детском саду? Итог педагогического процесса должен быть следующим:



Директор школы
Е.В. Лобачева

- У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
- Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
- Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, малыши начинают эффективнее общаться.
- Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

Иными словами, дошкольник начинает объективнее оценивать все, что его окружает, от предметов до людей, а это очень поможет ему в будущей взрослой жизни.



Директор школы
Е.В. Лобачев