# Тема: «Домашний Лимонад»

**Цель:** Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель),формировать представления о способах приготовления пищи (технология приготовления лимонада).

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить со значением воды для живой природы (в т.ч. для человека), ее свойствами,
* обогащать и активизировать словарь (подбор определений к существительным, числительные - один, два, половина), совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

* мотивировать детей на самостоятельное приготовление пищи (напитков),
* развивать способности к познанию нового, способность анализировать, делать выводы и умозаключения,
* развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

* воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться,
* воспитывать навыки аккуратности, самостоятельности, стремление доводить дело до конца,
* воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности,
* формировать диалоговое общение воспитателя и детей.

**Материалы и оборудование:**

* вода (простая теплая, газированная),
* посуда (прозрачные стаканы, блюдца, ложки чайные, прозрачный графин 1 литр),
* продукты (сахар-песок, лимон ),
* иллюстрации цветов в вазе, цветов сухих, пьющих воду людей, животных, птиц насекомых.

**Методы и приемы активизации познавательной деятельности:**

* наглядный,
* экспериментирование,
* наблюдения,
* метод демонстрации алгоритма.

**Ход:**

1 часть вводная – полив комнатных растений, беседа «Кто пьет воду».

2 часть основная опытно - экспериментальная (с элементами здоровье-сберегающих технологий),

3 часть итоговая – подведение итогов занятия, проба получившегося напитка.

**ХОД:**

**1 ЧАСТЬ:**

Педагог: Ребята, сегодня мы утром с вами поливали наши комнатные растения, кто помнит, сколько воды выпили наши растения?

*Ответы детей: 2 лейки*

Педагог: Как вы думаете, все ли растения пьют воду?

*Ответы детей: да*

Педагог: Правильно, все растения нуждаются в воде. А как вы думаете, ребята, что произойдет с цветочком, если его оставить без воды? (показывает слайды засохших цветов)

*ОД: засохнет, завянет, погибнет*

Педагог: А кто еще любит пить воду?

*ОД: Люди, животные и т.д.*

Педагог: Верно ребята, важно пить воду всем живым организмам, даже насекомым! (показывает слайды животных пьющих воду, птиц, насекомых и людей)

Педагог: Ребята, а кто из вас что любит больше всего пить?

*ОД: Сок, чай, молоко и т.д.*

Педагог: А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?

*ОД с помощью педагога: Из воды, лимона, сахара.*

Педагог: Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!

**2 ЧАСТЬ:**

Обращение педагога к детям, с одновременным показом:

1. Ребята, возьмите каждый себе по кружки с водой, блюдце и чайную ложку.
2. Сделайте маленький глоток воды (всю не выпивайте), попробуйте какая вода.

Какая вода?

*Ответы детей с помощью педагога:*

*по температуре: теплая,*

*по виду: прозрачная,*

*по вкусу: пресная*

1. Давайте растворим в теплой воде немного сахара

Педагог и ребенок берут пиалы с сахаром, набирают пол чайной ложки сахар и кладем в свою кружку, после передают по кругу товарищам, чтобы каждый мог взять немного сахара. Размешали (аккуратно, не стуча ложкой о край кружки) и попробуют.

Какая стала вода?

*Ответы детей с помощью педагога:*

*по температуре: осталась теплой,*

*по виду: стала немного мутной*

*по вкусу: стала сладкая.*

Педагог: Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, приобретает их свойства. У сахара она забрала его сладость.

Физкультминутка

Педагог: А теперь ребята надо добыть лимон, давайте разомнемся

|  |  |
| --- | --- |
| Лимон Лимон на дереве найдем | Тянем руку вверх |
| И с ветки мы его соврем | Эмитируем срывание с дерева фрукта |
| Мы знаем это кислый фрукт | Движение мытья рук, прямой ладонью двигаем назад вперед |
| Мы Лимонад готовим друг! | Показываем большой палец вверх, рука прямая вперед. |

1. Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром), и положим лимон в кружку. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?

*Ответы детей с помощью педагога:*

*по температуре: осталась теплой,*

*по виду: имеет желтоватый оттенок*

*по вкусу: стала кисло-сладкая.*

Педагог: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.

1. Домашний лимонад готов.

**3 ЧАСТЬ**

Ребята, так из чего мы приготовили такой вкусный кисло-сладкий лимонад?

Ответы детей с помощью педагога: *из сахара, лимона и воды*

Педагог: Ребята, к нам сегодня пришли гости. И разве мы их оставим без лимонада? Давайте я приготовлю лимонад для гостей, а вы мне напомните, из чего мы его делали.

1. Беру теплую воду.
2. Что первым добавляем в воду (*ОД сахар*). Сколько нужно сахара? Половина лужки хватит, на такой большой графин? (*ОД: Нет!)*

Педагог: Давайте добавим две чайной ложки.

1. Что теперь добавляем? Маленькой дольки лимона хватит? (*ОД: Нет!)*

Педагог: Давайте добавим половину лимона.

Все тщательно перемешаем.

Вот и готов домашний лимонад для гостей (разливаем в пластиковые стаканчики для гостей, дети угощают)

Педагог: Теперь ребята скажу вам приятного аппетита! Пейте на здоровье домашний лимонад, он очень полезен для нашего организма, в нем много витаминов.

После того, как вы допьете свой напиток, стаканы, блюдца, ложки нужно поставить на кухонный стол. И, конечно, постарайтесь сегодня вечером дома приготовить вместе с родителями Лимонад!





