Тема:**«Какие мы внутри»**

Цели:

Познакомить детей с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), их названиями, расположением и функциями.

Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).

Вызвать у детей желание больше узнать о своем организме.

Развивать мышление, мелкую и общую моторику.

Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Оборудование:

Цветные карандаши.

Макет человека, листы бумаги с нарисованным силуэтом человека и внутренних органов.

Надутые ранее и сдутые воздушные шары, грецкие орехи, спринцовки, трубочки от капельницы, марганцовая вода, сахар- рафинад, хлеб, бумажная салфетка, стаканы с водой, соломинки.

Ход занятия:

Каждый человек должен знать строение своего тела, ведь это поможет ему быть здоровым.

**Слайд.**

Вы уже знаете, что наше тело устроено так: сверху — голова (*ребенок прикрепляет голову),* затем шея и туловище ( *ребенок прикрепляет*). У туловища есть верхние конечности — руки ( *ребенок прикрепляет*) и нижние конечности — ноги*( ребенок прикрепляет)*.

Но это то, что мы видим, а ведь внутри нашего тела много разных органов.

*( слайд фигура человека с внутренними органами).*

Их мы не видим, но благодаря им живем, дышим, думаем, едим и многое другое.

Мы познакомимся сегодня с самыми важными органами.

Перед вами рисунок-схема, на котором изображены эти органы. После знакомства с каждым органом, мы будем прикреплять каждый орган туда, где он располагается в нашем теле и каждый из них будет окрашен своим определенным цветом.

Вы любите эксперименты?

Для этого нам нужно попасть в лабораторию. Туда просто так не попасть! Для этого нам нужно надеть фартуки.

1,2, 3 повернись,

В лаборатории очутись.

Вот мы с вами оказались в лаборатории, в которой узнаем о самых важных органах нашего организма.

**Мозг**

Один из самых главных внутренних органов - мозг. Головной мозг очень сложно устроен.

*Слайд*

На что он похож? (*Воспитатель показывает половинку грецкого ореха и предлагает сравнить ее с извилистыми, спутанными морщинками-бороздками*).

- Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины разные. Такое большое количество извилин (показать) нужно для того, чтобы как можно больше знаний помещалось в нашей голове. Головной мозг является нашим центральным компьютером. Он как начальник над всеми органами, он все знает и за все отвечает.

Мозг как начальник над всеми органами, он все знает и за все отвечает. В него, как по проводам, приходят сигналы из внешнего мира, а он отдает приказы всему организму, как реагировать на эти сигналы. Мозг помогает человеку быть человеком. Думать. Ходить. Делать разную работу.

***Дидактическое упражнение «Выполни приказ»***

Дети выполняют действия по командам.

Наш мозг отдыхает ночью, когда темно и мы спим. Но отдыхает не весь мозг, есть у него дежурные клеточки, которые работают даже ночью. Ведь ночью мы видим сны.

А вы можете рассказать, что вам снится?

*Ребенок прикрепляет изображение мозга.*

**Сердце**

Сердце похоже на большой насос, который качает кровь. По всему телу «бегает» кровь по разным сосудам. Главная задача крови — накормить все тело. А качает кровь, помогает ей двигаться очень важный орган — сердце. Сердце работает постоянно, даже когда человек спит.

День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

Находится сердце в центре груди, почти посередине, а размером с кулак. Сложите руку в кулак и приложите к центру груди, чуть левее. Вот примерно такого размера ваше сердце. А теперь сжимайте и слегка разжимайте кулак — так работает сердце: когда оно сжимается, то толкает кровь. А вы слышите стук сердца.

Какого цвета наша кровь. Как вы узнали об этом? Когда у вас из ранки течет кровь, то взрослые спешат обработать ранку и остановить кровь. Это очень важно, так как терять кровь очень опасно.

А как вам обрабатывают ранки?

Сердце нужно беречь. Но если человек решит все время лежать и ничего не делать, чтобы поберечь сердце, то очень сильно ошибется и только навредит своему сердцу. Сердце нужно тренировать, заниматься физкультурой. Когда бегаешь, сердце быстрее работает. Стучит и качает кровь.

***Эксперимент.***

Опыт со спринцовкой: к спринцовке с раствором марганцовки прикреплена прозрачная трубочка от капельницы; при сжимании спринцовки подкрашенная водичка начинает выталкиваться.

- Какой вывод можно сделать из этого опыта? (ответы детей)

Сейчас мы это докажем. Приложите ладонь к сердцу и прислушайтесь. А теперь попрыгайте, побегайте на месте, наклонитесь вперед, назад. Теперь снова приложите руку к сердцу. Что изменилось? Сердце забилось сильнее.

*Ребенок прикрепляет изображение сердца*

**Легкие**

У человека два легких. Легкие нужны человеку чтобы дышать и питать кровь нужным воздухом. Воздух не виден, но жить без него нельзя.

***Эксперимент.***

Возьмите в руки соломинки, опустите и подуйте в них. Что вы увидели. Это воздух в виде пузырьков.

***Эксперимент***

Если человек ведет здоровый образ жизни, правильно питается, занимается физкультурой, то и объем легких у него больше, в результате чего кровь лучше снабжается кислородом.

А вы занимаетесь физкультурой?

Вот мы сейчас проверим.

Давайте проведем эксперимент.

Возьмите воздушные шарики, сделайте глубокий вдох, наберите в грудь побольше воздуха и выдохните воздух прямо в шарик.

Что произошло? Да, шарик надулся. Когда воздух наполняет легкое, оно расширяется, как этот шарик. Какой величины шарик, примерно такие же у нас легкие.

Выпустите воздух из шарика.

Что произошло? И когда воздух выходит из легкого, оно тоже как бы сдувается. Положите руки на свою грудную клетку, вот так (показать на себе). Когда мы вдыхаем, грудная клетка поднимается. Почему? А когда выдыхаем?

*Ребенок прикрепляет изображение легких*

Помните, мы с вами говорили о говорили о головном мозге, что он дает нам команды, которые наше тело выполняет.

Вот и я сейчас буду вам предлагать упражнения и посмотрим как ваш мозг будет их анализировать, а тело выполнять.

***Физминутка***

**Желудок**

Желудок, как кастрюля внутри нас — туда попадает вся пища, а желудок ее переваривает. С полезной, здоровой пищей желудок справляется легко, а от вредной пищи желудок страдает и даже заболевает. Очень не любит желудок, когда мы наедаемся сверх меры — набиваем живот. Желудок не успевает справиться с большущим количеством еды и у нас начинает болеть живот.

**Эксперимент.**

Подойдите к столам. Представьте, что стакан – это наш желудок, вода в нем – желудочный сок. Опустите в стакан сахар, размешайте его. Что произошло с сахаром? Верно, он уменьшается и медленно растворяется в желудке. Это желудочный сок его растворяет. Опустите в стакан кусочек хлеба. Что с ним стало?

- Какой вывод можно сделать из этого опыта? Желудочный сок пропитывает пищу, и делает её мягкой. В дальнейшем она растворится и превратится в питательные вещества.

- А что означает слово «впитывать»? Положим на тарелочку бумажную салфетку и нальём сверху немного воды. Что произошло? Жидкость впиталась. Вот так и стенки желудка растворяют и впитывают пищу.

*Ребенок прикрепляет изображение желудка.*

Посмотрите, пожалуйста на макет человека, здесь вы видите все органы человека, с которыми мы сегодня познакомились. Давайте повторим как они называются.

У вас на столах находится такое же изображение человека, но органы на они не имеют цвета. Ваше задание. Заштрихуйте цветными карандашами органы человеческого тела как на экране.

Давайте вспомним как выполняется штриховка.

Дети выполняют работу.

Свои работы вы можете забрать с собой домой и рассказать своим родителям о чем вы сегодня узнали на занятии.