**МАСТЕР-КЛАСС «ПУТЕШЕСТВИЕ МАШИ»**

***Абрамова Ирина Яковлевна, воспитатель***

*ГБОУ СОШ с. Утевка детский сад «Чайка»*

*E-mail:* safonov-vova200116@yandex.ru

**Цель:** продемонстрировать воспитателям некоторые виды **экспериментирования** с различными материалами. **Задачи:**

- показать, как можно использовать опыты в **экспериментальной деятельности детей;**  - развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

 Материалы: бумажные цветы из бумаги разной плотности, 2 таза, мелкий пенопласт, ватные палочки, жидкое мыло, металлические предметы, магниты, 2 тарелки, молоко, пищевые красители разных цветов, сахар- рафинад, 2 стаканчика с водой, 2 прозрачных контейнера с водой, 2 яйца, соль, салфетки.

**Практическая значимость:** данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами, а также все атрибуты для его проведения. Каждый участник мастер класса должен будет провести опыт и определить свойства материалов.

**Ход мастер-класса:**

 “Умейте открыть перед ребенком в окружающем

мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек

жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы

ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому,

что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

- Сегодня я хочу вам показать опыты и эксперименты с разными материалами, которые я использую как закрепление и обобщение полученных знаний. - Вы готовы? Тогда начинаем!

Звучит музыка из сказки. На экране  картинка с изображением домика.

- Ой, посмотрите, куда мы с вами попали? Какой-то сказочный дом. Как  вы думаете, кто живет в этом доме? А кто здесь живет, вы узнаете, отгадав загадку:

Девочка смешная

Шкода, Мишку достаёт

Только он ей всё прощает,

От досады чуть не ревёт.

**-**Вы узнали героя этой сказки?

**-**Это Маша. - Жила-была девочка Маша. Была она очень любопытной, всё ей хотелось узнать. Далеко уходить ей не разрешали, но она очень хотела посмотреть, что же там интересного в лесу.

- Маша без спроса ушла в лес. По дороге Маша собирала цветы, напевала весёлые песенки, и вдруг она увидела небольшой пруд.

**-**  Какой же он грязный! В нем ничего не видно! Даже лилии и кувшинки закрыли свои лепестки. Как же очистить его?

***Опыт 1.***

Поверхность водоема покрыта мусором (мелкий пенопласт). Нужно макнуть ватную палочку в жидкое мыло и дотронуться до поверхности воды. На глазах у детей в месте прикосновения ватной палочки с жидким мылом образуется круг, свободный от мусора, «дно» водоема становится видимым.

**Вывод:** лёгкие мусоринки лежат на тонкой плёнке воды, а мыльный раствор её разрушает и отталкивает их к краям ёмкости.

**-** Поверхность воды мы с вами очистили. Но только посмотрите, сколько металлического мусора на дне пруда. Как можно избавиться от мусора не намочив рук?

***Опыт 2.***

С помощь магнита достают металлический мусор из воды.

**-** Мы помогли рыбкам, очистили водоём от железного мусора. Какой можно сделать вывод, действует магнит в воде?

**Вывод:** магнит сохраняет свои свойства в воде и притягивает железные предметы.

**-** Какие вы молодцы! Теперь пруд настолько чистый, что кувшинки раскрыли свои лепестки.

- Посмотрите, пожалуйста, у нас тоже лежат кувшинки на столе, только с чего они сделаны.

- Кувшинки в пруду раскрыты, а эти спят. У них лепесточки закрыты. Что нужно сделать, чтобы наши кувшинки тоже проснулись, раскрыли свои лепесточки. (Их нужно опустить в воду)

**Опыт 3.**

 **-**Возьмите по одной кувшинке, все вместе скажите волшебные слова: «Эй, цветочки, просыпайтесь, лепесточки раскрывайтесь» и опустите в воду. А теперь внимательно понаблюдаем, что сейчас будет происходить с кувшинками. (Они просыпаются, раскрываются)

**-** Скажите мне, пожалуйста, что же такое происходит, что кувшинки начинают раскрывать свои лепестки?

**Вывод:** бумага впитывает воду, лепестки становятся тяжелее и постепенно раскрываются.

- Вот как красиво в пруду. Маша полюбовалась, и пошла дальше.

**-** Пока она шла, вдруг подул сильный ветер, на небе появились тучки и пошёл дождь. Маша спряталась под дерево, чтобы не промокнуть.

- Давайте пока идёт дождь, мы с вами немного отдохнём. Встаньте посвободнее.

**Физминутка «Капля»**

Капля раз, капля два (*Притопы правой и левой ногой.)*

Очень медленно сперва. *(Прыжки на носочках, руки на поясе.)*

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом. *(Бег на месте.)*

Мы зонты свои раскрыли *(Развести руки в стороны.)*

От дождя себя укрыли. *(Сомкнуть руки над головой полукругом.)*

 Дождик закончился. Выглянуло солнышко. И Маша увидела красивую радугу на небе. - А давайте здесь и сейчас попробуем сделать радугу.

**Опыт 4.**

- Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель краски разных цветов. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства. Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

- Отправилась Маша дальше. И оказалась у подножия огромной горы. Давайте поможем Маше преодолеть это препятствие.

***Опыт 5.***

- Постройте на тарелке башню из кубиков сахара, поставив, их друг на друга. В стакане с водой разведите немного пищевого красителя, чтобы вода поменяла цвет. Теперь аккуратно вылейте немного жидкости в тарелку (не на башню!). Понаблюдайте, что происходит. Сначала окраситься основание башни, затем вода будет подниматься вверх, и окрашивать следующий кубик. Когда сахар пропитается водой – башня рухнет.

 **Вывод:** вода является хорошим растворителем, она растворят сахар и башня рушится.

**-** Преодолев высокую гору, Маша увидела цветок, который погибал от засухи. Его необходимо полить чистой, «живой водой». Но где же её взять?

**Опыт 6.**

- Посмотрите, на столе стоит две ёмкости с водой. В одной ёмкости вода солёная, а в другой обычная. Как определить, где какая вода, не пробуя её на вкус?

*Нужно опустить яйцо в ёмкость. Там где яйцо утонуло - вода обычная, а там где всплыло – солёная.*

**Вывод**: соль увеличивает плотность воды. Чем больше соли, тем сложнее утонуть.

- Напоила Маша цветок живой водой и решила отправиться домой. Ей так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Давайте скажем Маше до свидания, пожелаем ей удачи и чтобы Маша без разрешения взрослых не уходила в лес гулять.

Мы чудесно погуляли

Много нового узнали

Но прощаться нам пора

До свидания, друзья!

Вывод: Главное достоинство экспериментов, опытов которые  мы проводим  с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по иному.  Он может увидеть новое в известном и  поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уважаемые, педагоги, надеюсь, что   мастер – класс вам понравился,  и вы будете вместе  с детьми проводить такие же  и другие экспериментирования с различными материалами.

- Спасибо за внимание!