**Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе на тему "Путешествие мыльного Пузырика"**

**Цель:** познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое); способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

*Образовательные :*Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование,

размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Активизировать и систематизировать

имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и

воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

*Развивающие:* Развивать быстроту мышления, творческое

воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования; *Воспитательные:* Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: Пузырик –воздушный шар, таинственная

коробочка, пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, кусочки мыла, коктельные трубочки, жидкое мыло.

**Словарь:**

аромат, пузырьки, прозрачная (цветная) вода, ароматное (душистое,

пахучее) мыло; мыло: пенится, скользит, переливается на свету, несъедобное, размыливать.

Примерный ход проведения Н О Д : Дети заходят в группу и встают в круг.

**Воспитатель :**

Дети, вы любите сказки? Хотите послушать сказку? Тогда садитесь поудобнее и слушайте:

«Жил –был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? (ответы детей) Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам Пузырик. »

**Воспитатель:**

Ребята, поможем Пузырику?( ответ детей ). Интересно, что

это за волшебные кирпичики. Вы сможете узнать, если отгадаете загадку: Это наш хороший друг. Терпеть не может грязных рук. На грязь оно сердится,

В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнѐт

И побежит, и потечѐт, Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,

Чистыми, душистыми. Узнали без труда?

**Воспитатель:** Правильно, это мыло. Чтобы узнать предмет, надо с ним

познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, уши, рот, руки). Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.

(открывает коробку, достает кусочки мыла).

**Воспитатель:**

Первый наш помощник –глаза.

-Что они говорят вам о предмете? Какой он? (прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой).

Следующий помощник –уши.

-О чем они говорят? (предмет не издает звука) .

-А рот с язычком нам помогут? (нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Возьмите этот предмет в руки. (выбирайте какой вам нравится ).

-Что руки вам говорят о предмете? Какой он? (гладкий, тяжелый, холодный, твердый).

-Какой помощник нам еще может помочь? (нос). Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий).

-Мы рассказали все об этом предмете, а для чего он нужен? (умываться, мыть руки, стирать)

.Вывод: Мыло, которым мы мо

ем руки, умываемся называется "Туалетное".

Давайте повторим "Туалетное".Оно может быть разного цвета и разной формы и иметь разный запах.

**Воспитатель:**

Давайте положим разноцветные кусочки мыла на поднос и

посчитаем сколько у нас их всего.

(Дети считают кусочки мыла, их 5. На столе разложены цифры от 1 до 5).

**Воспитатель:**

Соня, найди нам цифру 5(ребенок находит и показывает цифру).А теперь внимательно посмотрите и запомните, где какое мыло лежит. Закройте глаза( воспитатель убирает два кусочка мыла). Откройте глаза и назовите какого цвета мыла не стало (дети называют).

Давайте посчитаем, сколько кусочков мыла у нас осталось(дети считают, их 3).

**Воспитатель:**

Кирюша, найди нам цифру 3

(и т д.)

-Смотрите, в коробке ещѐ что-то лежит. Я догадалась. Пузырик хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки? Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку. Алгоритм, изображѐнный на

картинках: закатываем рукава, открываем кран,

моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава.

-Картинки сложим по порядку и отправим Пузырику.

Смотрите, ребята, в коробке ещѐ одно письмо. Пузырик приглашает вас совершить путешествие по«волшебным»дорожкам. Если вы по ним пойдѐте, что-то новое найдѐте. Пойдѐм?

Вот первая дорожка. По ней мы пойдѐм, поставив руки на пояс, с высоким

подниманием коленей.

Вот мы и пришли –открываем коробочку. Поглядим, что же в ней? (Дети нюхают, трогают, определяют, что это то же мыло).

-Это мыло не такое ароматное, да и кусок намного больше, чем кусочек туалетного мыла. Кто из вас видел такое мыло? Для чего оно нужно? (ответ детей).

**Воспитатель:** Это мыло называется(Хозяйственное). Оно применяется в хозяйстве для стирки белья,

обезжиривания каких либо предметов. Давайте повторим "Хозяйственное".

-Нам пора двигаться дальше. По второй дорожке мы будем прыгать как зайчики. Ой, на пенѐчке что-то лежит. Бутылочка. А на ней

написано:«Жидкое мыло». Интересно, почему оно называется жидким? (Потомучтоонотечѐт). А для чего оно необходимо? (Ребята по этикетке

определяют, что оно предназначено для купания маленьких детей). Продолжим свое путешествие . По этой дорожке мы пойдѐм на носочках. Шли-шли, в лабораторию пришли. Здесь все готово для работы. Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила безопасности:

1. Всѐ за собой ты убери, Будь аккуратным ,не сори.

2. Не пробуй на вкус ничего никогда, Иначе тебя ожидает беда.

3. И никогда никому не мешай, Соседа всегда своего уважай!

На столах стоят баночки с водой.

-Ребята, как вы думаете, что в баночках?(Вода). А как вы это определили?

(Посмотрели, понюхали). Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

-А если мы нальѐм в банку жидкого мыла, что произойдѐт с водой? (мыло растворится в воде, появится пена).

Воспитатель наливает немного мыла в каждую баночку, дети размешивают мыло ложечками, наблюдают, как оно растворяется в воде.

Я предлагаю провести опыт«У кого пена выше и?»

Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

*Провести упражнение 2-3 раза. Потом дети 2-3 раза выдыхают воздух в*

*трубочку.*

-А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду.(Дети выполняют). Что произошло с водой?(Появились пузырьки, пена.)

Откуда появились пузырьки?(Мы выдули их из мыльной воды).

**Вывод:** мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.(влетает Пузырик).

**Пузырик:** -Здравствуйте ребята! Я пролетал мимо и решил к вам заглянуть. Как у вас тут интересно, и как много получилось у вас мыльных пузыриков. Теперь они будут моими друзьями, но как они получились?

**Воспитатель:** А дети сейчас расскажут тебе, что они делали чтобы получились пузыри.

(рассказ детей)

«Пузыри, чтоб получить, Надо чудо совершить:

Взять простой кусочек мыла

И водичкой намочить.

Все размылить, размешать И немного подождать! Полетели пузыри

Легкие, как мотыльки,

С ними можно поиграть, Половить и полетать».

**Воспитатель:** Понравились вам, ребята, пузыри, которые вы выдували? (ответ детей ). Вот какое мыло, и микробы убивает, и опыты с ним можно проводить. А ещѐ оно может всех нас повеселить. Давайте представим, что мы с вами –фокусники, выступаем в цирке.

Воспитатель раздаѐт детям баночки с«Мыльными пузырями»и предлагает сказать волшебные слова: «Раз, два, три–появитесь, разноцветные пузыри!».

Звучит аудиозапись песни«Цирк»

. Дети выдувают мыльные пузыри, ловят их, соревнуются, у кого больше пузырей получилось, чей пузырь самый большой. По окончании звучания песни дети завинчивают крышечки на банках с мыльными пузырями и помещают их на полочку в экспериментальном уголке группы.