**Конспект совместной опытно-экспериментальной деятельности «Плыви, кораблик»**

*(вторая младшая группа)*

Задачи:

- учить детей различать и называть качества предметов *(тяжелый, легкий)*; их свойства *(тонет,****плывет****)*;

- развивать внимание, интерес к экспериментальной **деятельности**;

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Материалы и оборудование:

игрушечный пластмассовый пароход, бумажные **кораблики**, камушки, морские ракушки, резиновая уточка; тазик, наполненный водой; иллюстрации с изображением разных видов транспорта.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций с изображением **корабликов**,

чтение сказки В. Сутеева *«****Кораблик****»*, сказки *«Пароходик»*,

игра *«Собираем предметы»*, игра *«На игрушки посмотри»*,

аппликация *«****Кораблик****»*.

**Ход совместной деятельности.**

- Встаньте дети, встаньте в круг.

Справа - друг и слева друг.

Все привет друг другу скажем!

- Настроение у нас - отличное,

А улыбки - дело привычное.

- Давайте, посмотрим что изображено на этих иллюстрациях?

- Что это? (машина)

- Что она делает? (Ездит)

- Ездит где? (По дороге)

- Что это? (самолет)

- Что он делает? (летает)

- Летает где? (По небу)

- Что это? (пароход)

- Что он делает? (Плавает)

- Плавает где? (по морю)

- Хотите попасть на море?

- Морем будет вода в этом красивом тазике.

- Ребята, посмотрите, какой у меня красивый тазик. А что в нем находиться? *(ответы детей)*. Чтобы узнать, какая вода нужно ее потрогать *(дети трогают воду, после чего вытирают руки салфетками)*. Ответы детей. А какая еще вода? *(ответы детей, что вода прозрачная и чистая)*

- Ребята, посмотрите и назовите мне предметы, которые лежат на тарелочке

*Дети перечисляют предметы и с помощью воспитателя определяют их качества и свойства – пароход – пластмассовый, легкий, плавает, камушки – тяжелые, твердые, тонут.*

*-* А теперь давайте немножко поиграем.

Игра *«Собираем предметы»*

Маша ракушку берет

И в тазик кладет.

Глеб камешек берет

И в тазик кладет.

Саша **кораблик** берет И в тазик кладет…

Раз, два, три, раз, два, три

На игрушки посмотри:

- Вот **кораблик**, вот ракушка и еще одна игрушка.

**Вывод:** не все предметы держатся на воде – плавают легкие предметы, такие как пластмассовый пароход, бумажный **кораблик**; морские камушки – тяжелые, поэтому они тонут.

*Затем воспитатель предлагает всем детям пустить бумажные****кораблики****, уточняя, почему они плавают – они бумажные, легкие, поэтому плавают.*

- Что случилось с **корабликом**?

- Что нужно сделать, чтобы **кораблик поплыл**?

- Правильно, мы с вами создадим ветер, и тогда наши **кораблики быстрее поплывут**.

Ты **плыви**, **кораблик по речке**, по ручейку

Ты вези, **кораблик**, песенку мою.

Звучит легкая музыка, дети играют с **корабликами**.

- Молодцы, ребята, хорошо сегодня поработали. Давайте скажем всем до свидания.