**Тема: «Зачем зимой снег»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность.

*«Социально — коммуникативное развитие»*Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность.

*«Физическое развитие»*Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

*«Речевое развитие»*Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.
Активизация словаря: опыт, кристаллы, снегопад, оттепель.

**Методы и приемы:***практические*: опыт, физ минутка, демонстрация опыта
*наглядные:* презентация где и как рождается снег.
*словесные*: рассказ, чтение сказки «Зачем зимой снег», дидактическая игра «Хорошо-плохо», загадывание загадки.

**Материалы и оборудование:**Искусственная снежинка, лист прозрачной упаковочной пленки, ножницы, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Откуда берется снег», книга со сказкой «Зачем снег зимой» , диск с песней «Снежинок хоровод», снег, теплая и холодная вода, пластмассовые стаканчики.

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Опыт — демонстрация «Снежинка - прозрачная, снег — белый»,опыт со снегом, просмотр презентации «Откуда берется снег» |
| Игровая | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа после чтения сказки |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Зачем зимой снег» |
| Двигательная | Физ минутка «Снежинок хоровод» |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение физ минутки |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Познавательный опыт |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и угадать о чем мы сегодня будем говорить:Бел как мел,С неба прилетел,Зиму пролежал,В землю убежал. (Снег) | Дети отгадывают загадку | Сформирована мотивация. Закреплено умение логически мыслить.Пополнен опыт умения отгадывать загадки. |
| 2. | Рассказывание отрывка из произведения И.Сурикова Белый снег, пушистый,В воздухе кружитсяИ на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле побелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Божьи дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы - И зима настала.  | Дети слушают произведение. | Закреплен интерес к восприятию художественных произведений. Эмоциональная отзывчивость, умение слушать взрослого.  |
| 3. | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо».«Перечислите мне пожалуйста что хорошего и что плохого нам от снега.» | Дети перечисляют хорошо (Строим горки, лепим снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.) и плохо (если снега много, то тяжело идти; если идет снег, то одежда может промокнуть и т.д.). | Расширять представление детей об окружающем мире, продолжать формировать умение анализировать, делать выводы, расширять кругозор, развивать связную речь, память, внимание. |
| 4. | Воспитатель показывает детям искусственную снежинку на ниточке, предлагает рассмотреть её, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?»объясняет что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие, Вопрос «Какого цвета снежинка?»каждая снежинка прозрачна, но когда их много мы видим белый снег. | Дети рассматривают снежинку, отвечают на вопрос «У снежинки 6 лучиков», «Снежинка прозрачная»слушают рассказ воспитателя. | Имеют представление о свойствах и форме снежинки.Развивается любознательность. |
| 5. | Демонстрация опыта:Рассматриваем большой лист прозрачной упаковочной пленки, посмотреть на просвет — он прозрачен; после разрезаем его на несколько частей — все части прозрачны, но если их мелко-мелко настричь и насыпать горкой, то образуется кучка белого цвета. (то же происходит в природе со снегом и льдом) | Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, дети делают вывод что если много маленьких кусочков сложить горкой то они не прозрачны. Горка белого цвета. | Расширять представление об окружающем мире. Знают почему снег белого цвета. |
| 6. | Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том где и как образуется снег в природе. | Дети смотрят фильм. | Расширять представление об окружающем мире. |
| 7. | Воспитатель задает вопросы - Что же такое снежинки?-Где образуются снежинки?-Все ли снежинки долетают до земли?-Как падают снежинки?-Почему не существует одинаковых снежинок? | Дети отвечают на вопросы:- Снежинки это кристаллы льда;-Снежинки образуются высоко в небе;-Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе;-Снежинки падают медленно;Снежинки падают медленно потому что у каждой снежинки свой путь. | Расширять представление об окружающем мире, любознательность. Расширять кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.  |
| 8. | Физ. Минутка.Воспитатель включает песню «Хоровод снежинок» и предлагает детям превратиться в снежинки и устроить хоровод снежинок. | Дети танцуют под музыку, кружатся в хороводе. | Созданы условия для проявления положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения, закреплен навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.Снято статическое напряжение. |
| 9. | Воспитатель читает сказку «Зачем зимой снег»Задает вопросы:-Кто спорил о том что снег это хорошо или плохо?-Почему для Зайца снег это плохо?-Почему для Тетерева снег это хорошо?-Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор?-Что отвечали животные?-Кто выиграл спор? Почему?-Для чего же зимой снег? | Слушают сказку.Отвечают на вопросы:-Между собой поспорили Заяц и Тетерев.-На снегу остаются следы, следы выдают, то собака выследит, то лиса.- Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло. -Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек.- Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы. Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом.-Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают.-Под снегом животным и растениям тепло. | С интересом слушают рассказ воспитателя, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно — художественные произведения. Проявляют интерес к книгам. |
| 9. | Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом.Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет. | Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают что происходит со снегом. Делают выводы что снег в теплой воде тает быстрее. | Расширять представления об окружающем мире, самостоятельность, любознательность. Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности — умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 10 | Подведение итога | Дети делятся своими впечатлениями после опыта. |

|  |
| --- |
| Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивая друг друга. Созданы условия для проявления положительных эмоций. |