**Тема: «Зачем зимой снег»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  
  
**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность.  
  
*«Социально — коммуникативное развитие»*Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность.

*«Физическое развитие»*Способствовать формированию потребности в двигательной активности.  
  
*«Речевое развитие»*Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.  
Активизация словаря: опыт, кристаллы, снегопад, оттепель.

**Методы и приемы:***практические*: опыт, физ минутка, демонстрация опыта  
*наглядные:* презентация где и как рождается снег.  
*словесные*: рассказ, чтение сказки «Зачем зимой снег», дидактическая игра «Хорошо-плохо», загадывание загадки.

**Материалы и оборудование:**Искусственная снежинка, лист прозрачной упаковочной пленки, ножницы, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Откуда берется снег», книга со сказкой «Зачем снег зимой» , диск с песней «Снежинок хоровод», снег, теплая и холодная вода, пластмассовые стаканчики.

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Опыт — демонстрация «Снежинка - прозрачная, снег — белый», опыт со снегом, просмотр презентации «Откуда берется снег» |
| Игровая | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа после чтения сказки |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Зачем зимой снег» |
| Двигательная | Физ минутка «Снежинок хоровод» |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение физ минутки |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Познавательный опыт |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и угадать о чем мы сегодня будем говорить: Бел как мел, С неба прилетел, Зиму пролежал, В землю убежал.  (Снег) | Дети отгадывают загадку | Сформирована мотивация. Закреплено умение логически мыслить. Пополнен опыт умения отгадывать загадки. |
| 2. | Рассказывание отрывка из произведения И.Сурикова  Белый снег, пушистый, В воздухе кружится И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле побелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...  Божьи дни коротки,  Солнце светит мало,  Вот пришли морозцы -  И зима настала. | Дети слушают произведение. | Закреплен интерес к восприятию художественных произведений. Эмоциональная  отзывчивость, умение слушать взрослого. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо». «Перечислите мне пожалуйста что хорошего и что плохого нам от снега.» | Дети перечисляют хорошо (Строим горки, лепим снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.) и плохо (если снега много, то тяжело идти; если идет снег, то одежда может промокнуть и т.д.). | Расширять представление детей об окружающем мире, продолжать формировать умение анализировать, делать выводы, расширять кругозор, развивать связную речь, память, внимание. |
| 4. | Воспитатель показывает детям искусственную снежинку на ниточке, предлагает рассмотреть её, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?» объясняет что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие,  Вопрос «Какого цвета снежинка?» каждая снежинка прозрачна, но когда их много мы видим белый снег. | Дети рассматривают снежинку,  отвечают на вопрос «У снежинки 6 лучиков», «Снежинка прозрачная» слушают рассказ воспитателя. | Имеют представление о свойствах и форме снежинки. Развивается любознательность. |
| 5. | Демонстрация опыта: Рассматриваем большой лист прозрачной упаковочной пленки, посмотреть на просвет — он прозрачен; после разрезаем его на несколько частей — все части прозрачны, но если их мелко-мелко настричь и насыпать горкой, то образуется кучка белого цвета. (то же происходит в природе со снегом и льдом) | Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, дети делают вывод что если много маленьких кусочков сложить горкой то они не прозрачны. Горка белого цвета. | Расширять представление об окружающем мире. Знают почему снег белого цвета. |
| 6. | Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том где и как образуется снег в природе. | Дети смотрят фильм. | Расширять представление об окружающем мире. |
| 7. | Воспитатель задает вопросы  - Что же такое снежинки? -Где образуются снежинки? -Все ли снежинки долетают до земли? -Как падают снежинки? -Почему не существует одинаковых снежинок? | Дети отвечают на вопросы: - Снежинки это кристаллы льда; -Снежинки образуются высоко в небе; -Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе; -Снежинки падают медленно; Снежинки падают медленно потому что у каждой снежинки свой путь. | Расширять представление об окружающем мире, любознательность. Расширять кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы. |
| 8. | Физ. Минутка. Воспитатель включает песню «Хоровод снежинок» и предлагает детям превратиться в снежинки и устроить хоровод снежинок. | Дети танцуют под музыку, кружатся в хороводе. | Созданы условия для проявления положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения, закреплен навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  Снято статическое напряжение. |
| 9. | Воспитатель читает сказку «Зачем зимой снег» Задает вопросы: -Кто спорил о том что снег это хорошо или плохо? -Почему для Зайца снег это плохо? -Почему для Тетерева снег это хорошо? -Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор? -Что отвечали животные? -Кто выиграл спор? Почему? -Для чего же зимой снег? | Слушают сказку. Отвечают на вопросы: -Между собой поспорили Заяц и Тетерев. -На снегу остаются следы, следы выдают, то собака выследит, то лиса. - Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло.  -Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек.  - Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы. Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом. -Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают. -Под снегом животным и растениям тепло. | С интересом слушают рассказ воспитателя, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно — художественные произведения. Проявляют интерес к книгам. |
| 9. | Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом. Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет. | Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают что происходит со снегом. Делают выводы что снег в теплой воде тает быстрее. | Расширять представления об окружающем мире, самостоятельность, любознательность. Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности — умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 10 | Подведение итога | Дети делятся своими впечатлениями после опыта. |

|  |
| --- |
| Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивая друг друга. Созданы условия для проявления положительных эмоций. |