Реализация требований ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности с различными категориями детей с ОВЗ через родительский клуб «Счастливые дети -счастливые родители»

 Дементьева Н.В.-педагог-психолог,

*структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка*

В настоящее время в российском дошкольном образовании произошли серьезные изменения. Это изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС)
В Законе предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад». Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей, имеющих отклонения в развитии, - не только с тяжелыми формами, но и с негрубыми нарушениями, посещающих дошкольные группы разной направленности.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

 Сегодня детский сад это первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Существует много различных форм работы с родителями. Цель нашей работы было сближение семьи в эмоциональном плане, помощь родителям в решении возникающих трудностей. Самое значимое – это взгляд на своего ребенка с другой точки зрения, на основе взаимопонимания и сотрудничества в условиях совместной игровой и продуктивной деятельности.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Такой формой работы в нашем детском саду является работа родительского клуба «Счастливые дети-счастливые родители». Как правило, дети с речевыми нарушениями имеют отклонения и в психомоторном развитии. Всем хорошо известно, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация объекта. Огромные возможности профилактики и коррекции отклонений в психомоторном развитии лежат в осознанном отношении родителей к проблеме психомоторного развития детей в дошкольном возрасте. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов, поэтому, работа с родителями является важной составляющей этих занятий. Основными методами работы являются: групповая дискуссия, отработка отдельных навыков в специальных упражнениях, разбор конкретных случаев. Теоретический материал представляют мини-лекции, а основной акцент делается на интенсивное групповое взаимодействие и получение динамического знания. Мини-лекции затрагивают актуальные вопросы развития детей данного возраста. Составными частями практического раздела являются: обсуждение с родителями затруднительных и конфликтных ситуаций, «круглые столы», показ различных приемов по саморегуляции управлению эмоциональными состояниями.

Занятия проходят 1 раз в 2 недели. Один раз в месяц проходят педагогические гостиные, на которых педагог-психолог консультирует родителей по интересующим их вопросам.

Занятия включают в себя:

* Приветствие
* Игры на развитие внимания, межполушарного взаимодействия
* Пальчиковые игры
* Познавательную деятельность
* Продуктивную деятельность
* Прощание

Мы, педагоги, работающие с родителями и детьми рядом, видим возникающие трудности, и стараемся всегда прийти на помощь в решении данных проблем. Мы, например, заметили, что у детей в среднем возрасте еще слабо развито межполушарное взаимодействие, и сразу же включили в занятия игры и упражнения по этой теме.

Что же представляет собой содружество полушарий? Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение.

Кинезиология**,** это наука, которая помогает восстановить баланс ребенку, т.е. равновесие между мышлением, телом и эмоциями, где каждая часть вносит свой вклад в развитие.

Кинезиология –  это учение о развитии умственных способностей и  улучшению всего здоровья через физические  упражнения.

Гимнастика мозга– это уникальный метод, при котором развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.

Учёными доказано положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, мышления, памяти, внимания, восприятия. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие дети. Занятия гармонизируют работу головного мозга, позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширяют границы его возможностей. Чем интенсивнее кинезиологическая тренировка, тем значительнее положительные изменения.

Кинезиологические упражнения развивают межполушарное взаимодействие, произвольность и самоконтроль, переключаемость движений, улучшают мыслительную деятельность, повышают стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания. .

Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: возросло доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения.

В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межгрупповая дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей.

Мы считаем, что родительский клуб — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Такая форма работы с родителями, как «Родительский клуб» необходима, поскольку создаёт у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно. В такой работе родители выступают не зрителями и наблюдателями, а являются активными участниками в жизни своего ребенка. В. А. Сухомлинский сказал: «Дети — это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.
3. Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова, Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи., ООО «Книголюб»,2004.
4. Доронова Т.Н. и др., Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей. – М: Просвещение, 2005.