структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области –

детский сад «Чайка» с. Утевка

**План – конспект**

**коррекционно – развивающего**

 **занятия с детьми подготовительной группы**

**Тема: «Обитатели водоемов. Рыбы»**

 Составитель:

 Педагог-психолог

 Дементьева Н.В.

Утевка, февраль 2021.

**План – конспект**

**коррекционно – развивающего**

 **занятия с детьми подготовительной группы**

**Тема: «Обитатели водоемов. Рыбы»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель**:уточнять и расширять знания детей о рыбах, закреплять знания об обитателях подводного мира

**Задачи:**

Образовательная:

1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы. аквариумные рыбы, пресноводные рыбы)

2. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.

Развивающая:

1.Развивать мышление и память, умение анализировать.

2. Развивать эмоциональную сферу детей.

Воспитательная:

1. Воспитывать коммуникативные качества

**Целевые ориентиры**: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым; проявляют любознательность, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

**Методы и приемы:**

* **практические:** подвижная игра «Море волнуется…»; гимнастика для мозга; «передай мимикой настроение»
* **наглядные:**
* **словесные:** приветствие; беседа и вопросы по теме «Рыбы», ответы детей; загадывание загадки; игра «скажи приятное другу»

**Материалы и оборудование**: картинки рыб(окунь, щука, сом, акула, камбала, меченосец), разрезные картинки с изображением рыб, фасоль, лабиринты, пиктограммы с изображением эмоций (радость, страх, злость, грусть), игрушка Буратино

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1. Игровая | Мотивирующая игровая ситуация: гимнастика для мозга; игры  |
| 2. Коммуникативная | Беседа и вопросы по теме «Рыбы», приветствие, д/и «Что общего есть у всех рыб», «Что запомнил ты дружок?» «Скажи приятное другу», |
| 3.Двигательная | Подвижная игра «Море волнуется…» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Целевые ориентиры** |
| 1. | Проводит приветствие: «**Здравствуй, солнце золотое!»**Здравствуй, солнце золотое-руки круглые над головой;Здравствуй, небо голубое-руки вверх, потянуться на носочках;Здравствуй, легкий ветерок-руки вверху, легкие покачивания в стороны;Здравствуй, милый мой дружок-взяться за руки.Мы живем в одном краюВсех я вас приветствую! | Встают в круг и выполняют движения по тексту | Получают положительный настрой |
| 2. | Предлагает детям определить свое настроение: если хорошее-большой палец вверх; если вы еще не определились-то большой палец в сторону; если плохое- то большой палец вниз. (Если есть дети с плохим настроением – то спрашиваем, почему) | Стоя в кругу выполняют  | Включаются в предстоящую деятельность |
| 3. | Проводит гимнастику для ума: «**Жил да был один налим»**Жил да был один налим-(плавные движения сложенными ладошками, имитирующими движение плавания)Два ерша дружили с ним – (ладони раздвинуты, движения порзнь)Прилетали к ним 3 утки по 4 раза в сутки – (руки крест накрест, взмахи ладонями)И учила их считать-(разжимать и сжимать кулачки)1,2,3,4,5-(загибают пальчики,,начиная с большого) | Выполняют упражнения согласно тексту. | Активи**з**ируется работа головного мозга, активно включаются в работу. |
| 4. | Загадывает загадку: У родителей и деток. Вся одежда из монеток. | Слушают и отгадывают загадку  | Умеют отгадывать загадки, логически мыслить |
|  5. | Организует дидактические игры 1. «Что запомнил ты дружок». Раскладываю картинки с рыбами и предлагаю посмотреть и запомнить. 2. «Что общего есть у всех рыб» Дети по очереди называют, что есть у рыб общего. | Заслушивают правила. 1.Рассматривают картинки, уточняют их название и запоминают их. Называют по очереди рыб и получают картинку.2.Называют строение рыб. | Активизируется словарь, развивается память, внимание, умение выполнять правила игры |
| 6. | Проводит упражнение по развитию мимики:-Порадуемся, как карасик ясному дню.-Позлимся, как акула, от которой уплыла добыча.-Как грустит рыбка, потерявшаяся от своей стаи.-Испугаемся, как маленькая рыбка большого кита. | Ориентируются на пиктограммы и показывают мимикой настроение | Умеют передавать различные эмоции |
| 7. | Проводит игру малой подвижности **«Море волнуется раз**» | Вспоминают правила игры, выбирают акулу, играют, проговаривая слова: «Море волнуется-раз,Море волнуется – два,Море волнуется - триМорская фигура замри» | Умеют действовать по правилам, проявляют творчество, фантазию |
| 8. | Организует игру «**Собери разрезную картинку».** На тарелочках лежат части рыб, вам нужно собрать целую рыбу и назвать ее. | Заслушивают правила, приступают к выполнению | Развитие целостного восприятия, мышление |
| 9. | Предлагает игру «Проведи рыбку домой»С помощью фасоли, выложим путь рыбки к озеру. Напоминаю, что фасоль не берем в рот и не засовываем в нос. Я называю в каком направлении вам двигаться. И указываю количество клеток. | Заслушивают инструкцию, и выполняют действия согласно инструкции | Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполняют действия по словесной инструкции. |
| 10.  | Проводит игру «Скажи приятное другу» Напоминаю, что говорить нужно, что вам нравится в этом человеке. | Дети вкладывают ладошку в ладошку, смотрят в глаза друг другу, и говорят приятные слова друг другу | Эмоционально отзываются при взаимодействии друг с другом, формируется уважительное отношение друг с другом. |
| 11 | Рефлексия. задает детям вопрос «что им понравилось больше всего на занятии и почему», благодарит детей | Отвечают на вопросы воспитателя | Проявляют положительные эмоции, умеют правильно отвечать на вопрос. |

 Ход занятия

Орг.момент

* Упражнение «Здравствуй…»

Здравствуй, солнце золотое –руки круглые над головой

Здравствуй, небо голубое- руки вверх, потянуться на носочках

Здравствуй, легкий ветерок-руки вверху. легкие покачивания в стороны

Здравствуй, милый мой дружок.-взяться за руки.

Мы живем в одном краю раскачивание руками вперед-назад

Всех я вас приветствую!

Я очень рада вас сегодня видеть на моем занятии и давайте покажем, с каким настроением вы ко мне пришли. Если настроение у вас хорошее- поднимаете большой палец вверх; если вы еще не определились-то большой палец в сторону; а если плохое - то большой палец вниз. (если есть дети с плохим настроением, то спрашиваем –почему?

 - Наше занятие мы начнем с гимнастики для мозга.

Игра «Кулачок-ребро-ладошка», «Хлопки». молодцы

-Я сейчас загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.(рыбы)

-Правильно. Это рыбы. Вот о них мы сегодня и поговорим. Ребята, к нам на занятие сегодня пришел Буратино. Вы же знаете, что он не ходил в детский сад, и много не знает.

 Какие виды рыб вы знаете? (речные, аквариумные, морские)

- Игра «Что запомнил ты дружок»

Дидактические игры: «Что общего есть у всех рыб?»

-Ребята, вы знаете, что на дне рек, озер, морей, океанов кипит интересная, насыщенная жизнь, со своими правилами и законами. Все эти обитатели, тоже, как люди с кем-то дружат, а с кем-то враждуют. Есть мирные обитатели рек и морей, а есть и злые. Опасные хищники. И. конечно, у них, как и у вас, бывает и хорошее настроение и не очень. Они могут злиться, грустить, переживать, бояться. Давайте с помощью мимики попробуем передать настроение.

Дети ориентируются на пиктограммы эмоций; психолог обращает внимание ребят, как меняется выражение глаз, положение губ, бровей, при выражении той или иной эмоции.

- Давайте, порадуемся, как карасик ясному солнечному дню.

- Позлимся, как акула, от которой уплыла добыча.

- Как грустит рыбка, потерявшаяся от своей стаи.

- Испугаемся, как маленькая рыбка большого кита.

Молодцы!

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Море волнуется раз…».

-проверим, ребята, как вы умеете превращаться в морских жителей. Выберем водящего, он будет акулой, которая будет за вами внимательно наблюдать. Остальные дети будут рыбками, они плавают, веселятся, резвятся. После того, как водящий скажет слова: «Морская фигура на месте замри!», дети должны замереть в одной позе. Акула смотрит- если кто пошевелился, изменил позу, она забирает к себе.

-Молодцы, очень дружно играли. Вы внимательные рыбки. Думаю, вы смогли бы стать достойными жителями морских глубин.

-А сейчас проверим, насколько вы сообразительны!

Игра «Собери разрезную картинку»

Молодцы! Все справились с заданием.

-Следующее задание «Проводи рыбку домой»

Рыбка заплыла далеко от дома, и не может найти дорогу домой. Как вы думаете, какое настроение у рыбки?( испуганное, взволнованное) Давайте поможем ей.

Я вам буду говорить путь, по которому рыбка должна доплыть до своего дома. А вы с помощью фасоли будете выкладывать дорогу. Будьте внимательны.

Какое настроение стало у рыбки, когда она попала домой? (радостное, спокойное, довольное)

Игра «Скажи приятное другу»

Рефлексия: «Недосказанное предложение» -Мне понравилось…

Дети рассказывают: какое упражнение им больше всего понравилось и почему.

Ритуал прощания.