структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области- детский сад «Чайка» с.Утевка

**План-конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи для детей в подготовительной группе компенсирующей направленности**

 **На тему: «Посуда»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Евтифеева Наталья Николаевна

Утевка 2021г.

План-конспект фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.

**Тема:** «Посуда».

**Форма:** интегрированная образовательная деятельность

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», **«**Речевое развитие», **«**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить детей с притяжательными прилагательными с суффиксом (ин).

**Задачи:**

1. Научить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные суффиксом (ин).

2. Научить задавать вопросы с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи?

3. Закрепить навык образование с суффиксами уменьшительно-ласкательных существительных.

4. Продолжить развивать фонематическое слуховое восприятие.

Методы и приемы:

**Оборудование:**

*предметные картинки «семья»:* папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя; картинки предметов посуды: половник, ложка, чашка, кастрюля, сковорода, вилка, чайник, стакан, нож, тарелка; картинки материала: фарфор, дерево, железо, стекло, пластмасс; цветные карточки.

*Предметы посуды:* деревянная кружка, стеклянный стакан, фарфоровая чашка, железная кружка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1. Двигательная | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Починить посуду». Динамическая пауза «Чайник». |
| 2. Коммуникативная | Беседы, вопросы и ответы детей по темам упражнений. |
| 3. Художественно-эстетическая | Построить свою схему для вопроса. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | Логопед:- Здравствуйте ребята. Сядут те, кто отгадает мои загадки.Всех кормлю с охотой я, А сама безротая (Ложка)Она всем очень нравится,На блюдечке красавица,С одной рукой милашка,Голубенькая (Чашка)И оладьи, и омлет,И картошку на обед,А блины – вот это да!Жарит всё (Сковорода)Среди ложек я полковник. И зовут меня? (Половник)На плите стоит горячей вкусноту под крышкой прячет, кашу варит в ней мамуля, ручки две, одна (Кастрюля)- Как назвать, одним словом все предметы, которые вы назвали? (Посуда) | Дети слушают и отгадывают загадки. |  Настрой на предстоящую деятельность. |
| **2.** | Педагог предлагает: -- Прежде чем начать играть, настоим язычок на работу.«Блинчики»Блинчики мы выпекали,На тарелочки их клали.Лежи, блинчик, остывайИ к обеду поспевай. «Вкусное варенье»Мы варенье смаковали,Потом губы облизали. «Чашка»Завернули края языка – Вышла чашка.А вот и она!*Упражнения для развития дыхания.*«Горячий чай»Ты чай душистый Любишь пить?Его сначала надоОстудить!- Полегоньку подуть несколько раз – «сделать глоточек» (полегоньку втянуть ртом воздух); опять подуть на чай и «отпить». | Дети выполняют артикуляционную гимнастику и упражнения на правильный вдох и выдох. | Формирование артикуляционногоуклада и физиологического дыхания. |
| **3.** | Логопед предлагает поиграть в игру *«Чей, чья, чьи?»* - Соревноваться будут две команды. - Посмотрите и назовите, кто изображен на картинках. (Папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя и предметы посуды).- Картинки у команд одинаковые.- Первая команда задаёт вопрос, вторая отвечает, потом поменяются ролями. - Участник, задающий вопрос выбирает участника, кто будет отвечать, после этого выбирает картинку с человеком (папа), картинку с предметом посуды (чайник) и задаёт вопрос: чей чайник? – папин чайник и т.д.- За правильный заданный вопрос и за правильный ответ участник получает фишку.- Какая команда больше набирает фишек, та и выигрывает.  | Дети рассматривают картинки, задают вопросы, отвечают навопросы. | Сформировано умение в постановке вопросов и в ответах на них. |
| **4.** | *Пальчиковая гимнастика.*Раз, два, три, четыре (последовательно соединяют большие пальцы  с указательными, средними, безымянными и мизинцами), Мы посуду починили (трут ладони друг о друга).Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (загибают пальцы). | Дети повторяют движения пальчиками. | Развитие мелкой моторики. |
| **5.** | Педагог предлагает поиграть:Игра «Назови ласково»- Вопросы задаются такие же, ответы звучат так же, но предметы посуды называем ласково.Образец: Чья ложечка? – мамина ложечка.Чей стаканчик? – Дедушкин стаканчик.И т.д.  | Дети отвечают на вопросы по картинке полными предложениями. Учатся называть предметы посуды ласково. | Сформирован словарь существительных уменьшительно-ласкательный. |
| **6.** |  *Физкультминутка.*Я – чайник, ворчун,    хлопотун, сумасброд,    Я вам напоказ   выставляю живот.Я чай кипячу, клокочу и кричу:– Эй, люди, я попить чай хочу*.*  | Дети повторяют движения за логопедом. |  Развитие крупной моторики. |
| **7.** | Игра «Кружки – болтушки».- Наши кружки любят петь, а как они поют, мы сейчас услышим. - Перед вами четыре кружки (бабушкина фарфоровая, папина железная, мамина стеклянная, дедушкина деревянная). Взрослый ударяет по ним палочкой.  Дети внимательно слушают и запоминают, как звучит каждая кружка. Потом дети отворачиваются и по звуку должны отгадать, чья звучала кружка первая, вторая и т. д.? Образец: Чья кружка звучала первая? – Первая кружка звучала папина. | Дети внимательно слушают и угадывают, какая кружка звенела. | Формирование фонематического слухового восприятия. |
| **8.** | *Творческое задание*Логопед предлагает придумать вопрос при помощи схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек | Цвет | Материал | Предмет |

- Выбираем картинку человека (о ком будет идти речь), цвет (который нам нравится), материал (из которого может быть изготовлен предмет посуды) и сам предмет посуды.- Составляем вопрос, и задаёт вопрос.*Логопед дает образец:* это бабушкина белая фарфоровая чашка? | Дети выбирают картинки и работают со схемой, задают вопрос. | Сформировано умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные суффиксом (ин). |
| **9.** | Логопед подводит итог:- Ребята вы все молодцы! Задания были трудными, но вы справились.- Дома с родителями придумайте свою игру, а потом мы поиграем в неё в детском саду. |  Дети радуются своими результатами. | У детей сформировано умение употреблятьв речи притяжательные прилагательные с суффиксом (ин). |

**Тема «Посуда»**

Цель: познакомить детей с притяжательными прилагательными с суффиксом (ин).

Задачи:

1. Научить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные суффиксом (ин).

2. Научить задавать вопросы с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи?

3. Закрепить навык образование с суффиксами уменьшительно-ласкательных существительных.

4. Продолжить развивать фонематическое слуховое восприятие.

Оборудование: предметные картинки «семья»: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя; картинки предметов посуды: половник, ложка, чашка, кастрюля, сковорода, вилка, чайник, стакан, нож, тарелка; картинки материала: фарфор, дерево, железо, стекло, пластмасс; цветные карточки.

Предметы посуды: деревянная кружка, стеклянный стакан, фарфоровая чашка, железная кружка.

**Ход занятия:**

*Организационный момент*

- Здравствуйте ребята и родители. Сядут те, кто отгадает мои загадки.

Всех кормлю с охотой я,

А сама безротая (Ложка)

Она всем очень нравится,

На блюдечке красавица,

С одной рукой милашка,

Голубенькая (Чашка)

И оладьи, и омлет,

И картошку на обед,

А блины – вот это да!

Жарит всё (Сковорода)

Среди ложек я полковник.

И зовут меня? (Половник)

На плите стоит горячей

 Вкусноту под крышкой прячет,

 Кашу варит в ней мамуля,

 Ручки две, одна (Кастрюля)

- Как назвать, одним словом все предметы, которые вы назвали? (Посуда)

**II. Основная часть.**

- Сегодня на занятии мы продолжим говорить о посуде и будем учиться задавать вопросы. Я вас познакомлю с играми, в которые вы можете поиграть дома.

Артикуляционная гимнастика.

- Прежде чем начать играть, настоим язычок на работу.

«Блинчики»

Блинчики мы выпекали,

На тарелочки их клали.

Лежи, блинчик, остывай

И к обеду поспевай.

 «Вкусное варенье»

Мы варенье смаковали,

Потом губы облизали.

 «Чашка»

Завернули края языка –

Вышла чашка.

А вот и она!

*Упражнения для развития дыхания.*

«Горячий чай»

Ты чай душистый

Любишь пить?

Его сначала надо

Остудить!

- Полегоньку подуть несколько раз –

«сделать глоточек» (полегоньку втянуть ртом воздух);

опять подуть на чай и «отпить».

*Игра «Чей, чья, чьи?» — упражнение в постановке вопросов и в ответах на
них.*

- Соревноваться будут две команды.

 - Посмотрите и назовите, кто изображен на картинках. (Папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя и предметы посуды).

- Картинки у команд одинаковые.

- Первая команда задаёт вопрос, вторая отвечает, потом поменяются ролями.

- Участник, задающий вопрос выбирает участника, кто будет отвечать, после этого выбирает картинку с человеком (папа), картинку с предметом посуды (чайник) и задаёт вопрос: чей чайник? – папин чайник и т.д.

- За правильный заданный вопрос и за правильный ответ участник получает фишку.

- Какая команда больше набирает фишек, та и выигрывает.

*Пальчиковая гимнастика.*

Раз, два, три, четыре (последовательно соединяют большие пальцы  с указательными, средними, безымянными и мизинцами),

 Мы посуду починили (трут ладони друг о друга).

 Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (загибают пальцы).

*Игра «Назови ласково»*

- Вопросы задаются такие же, ответы звучат так же, но предметы посуды называем ласково.

Образец: Чья ложечка? – мамина ложечка.

Чей стаканчик? – Дедушкин стаканчик.

И т.д.

*Физкультминутка.*

Я – чайник, ворчун,                *Дети стоят, изогнув одну руку, как*

хлопотун, сумасброд,           *носик чайника, другую руку держат  на поясе*.

Я вам напоказ                       *Животик надут*.

выставляю живот.

Я чай кипячу,                         *Топают обеими ногами*.

клокочу и кричу:

– Эй, люди, я с вами               *Делают призывные движения*

попить чай хочу*.                            Правой рукой.*

Игра «Кружки – болтушки».

- Наши кружки любят петь, а как они поют, мы сейчас услышим.

 - Перед вами четыре кружки (бабушкина фарфоровая, папина железная, мамина стеклянная, дедушкина деревянная). Взрослый ударяет по ним палочкой.  Дети внимательно слушают и запоминают, как звучит каждая кружка. Потом дети отворачиваются и по звуку должны отгадать, чья звучала кружка первая, вторая и т. д.?

Образец: Чья кружка звучала первая? – Первая кружка звучала папина.

*Творческое задание*

- Придумайте вопрос при помощи схемы.

- Выбираем картинку человека (о ком будет идти речь), цвет (который нам нравится), материал (из которого может быть изготовлен предмет посуды) и сам предмет посуды.

- Дети составляют вопрос и задают вопрос.

*Образец:* это бабушкина белая фарфоровая чашка?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ?Человек | Цвет | Материал | Предмет |

**III. Итог**

- Ребята вы все молодцы! Задания были трудными, но вы справились.

- Дома с родителями придумайте свою игру, а потом мы поиграем в неё в детском саду.