**НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в 1 младшей группе на тему: «Кошечка**».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

**Задачи:**

- практиковать в умении составлять изображение кошки из геометрических фигур способом наложения, закреплять знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник; закрепить названия цветов; понятия большой и маленький («Познавательное развитие»);  
- формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать клеем обратную сторону формы; работать на клеёнке; прижимать изображение к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой («Художественно-эстетическое развитие»);

- практиковать в умении определять по внешнему виду внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная);

- формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;

упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний («Речевое развитие»);

- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; обогащать двигательный опыт детей посредством динамической паузы («Физическое развитие»);

- активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость («Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

* практические: муз. приветствие «Ну-ка все встали в круг» динамическая пауза «Прячет кошка в лапках…», продуктивная деятельность (изготовление аппликации);
* наглядные: сюрпризный момент, рассматривание картинок с изображением котят; разбор аппликации по частям; рассматривание работ друг друга;
* словесные: загадка, беседы и вопросы по теме «Кошечка»; чтение стихотворения, звукоподражание; чтение потешек; разбор аппликации по частям.

**Оборудование:**

* демонстрационный: образец кошки, рисунки с разным настроением кошки, мольберт, трафарет кошки, геометрические фигуры для наклеивания;
* раздаточный: трафарет кошки, геометрические фигуры по размеру трафарета: круг, овал большой, овал средний, 4 маленьких овала, салфетка, клей карандаш, тарелочка для деталей – на каждого ребенка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Игровая | Динамическая пауза «Прячет кошка в лапках…» |
| 2. Коммуникативная | Беседы и вопросы по теме «Кошечка», ответы детей; загадка; чтение стихотворения, звукоподражание; чтение потешек; разбор аппликации по частям. |
| 3.Продуктивная | Изготовление аппликации из геометрических фигур. |
| 4.Двигательная | Динамическая пауза «Прячет кошка в лапках…», смена статистического положения. |
| 5. Музыкальная | Музыкальное приветствие «Ну-ка, все встали в круг» Е. Железновой. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | Проводит музыкальное приветствие под музыку Е. Железновой «Ну-ка все встали в круг». | Встают в круг и выполняют движения под музыку. | Получают положительный настрой. |
| **2.** | Предлагает сесть за стол и загадывает загадку:  ***Мохнатенькая,***  ***Усатенькая,***  ***Молочко пьёт,***  ***Песенки поёт,***  ***Мягкие лапки,***  ***А в лапках царапки.***  ***(Кошка)*** | Рассаживаются за столы. Слушают, отгадывают загадку. | Включаются в предстоящую деятельность. |
| **3.** | Показывает картинку с изображением грустной кошки и спрашивает, почему она может грустить. | Рассматривают картинку, рассуждают и делают вывод, что у неё нет друзей. Предлагают сделать друзей-кошечек из бумаги. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. |
| **4.** | Выставляет рисунки, читает потешки и просит определить и показать, какое бывает настроение у кошки:  **Тили-тили-тили бом**  **Загорелся Кошкин дом.**  **Кошка выскочила,**  **Глаза выпучила.** *(Испуг)*  - **Пошел котик во лесок**  **Нашел котик поясок.**  **Нарядился, воротился***. (Радость)*  -**Киска, киска, киска – брысь!**  **На дорожку не садись.**  **Наша деточка пойдет,**  **Через киску упадет.** *(Грусть)* | Внимательно слушают, рассуждают и находят нужные рисунки. | Действуют по инструкции. Умеют  определять по внешнему виду внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная). |
| **5.** | Предлагает вспомнить, какие части тела есть у кошки, и показывает их на картинке. | Дети отвечают (это голова, это ушки, это лапки, это тело и это хвост). | Умеют отвечать на вопросы полным ответом. |
| **6.** | Проводит разбор аппликации по частям:  -Какая часть самая большая? (*туловище)*  - На какую фигуру похоже туловище*? (овал.)*  - что еще есть у кошечки? (*голова.)*  - Какую фигуру напоминает? *(круг*.) и тд. | Дети отвечают на поставленные вопросы. | Закрепляют знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник); понятия большой и маленький. |
| **7.** | Организует динамическую паузу «Прячет кошка в лапках…»  *Прячет кошка в лапках Коготки-царапки,*  *Ловит серых мышек*  *И поёт на крыше.* | Проговаривают слова и повторяют движения за воспитателем. | Развивают мелкую моторику рук. |
| **8.** | Продуктивная деятельность.  Показывает на мольберте как накладывать детали. Подсказывает, направляет детей, одобряет. | Составляют изображение кошки из геометрических фигур способом наложения. | Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать клеем обратную сторону формы; работать на клеёнке; прижимать изображение к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. |
| **9.** | Читает стихотворение:  *—****Мяу,*** *— замяукали ребятки*  *Узнаете? Мы —... котятки*.  - как замяукали котята? | Повторяют за воспитателем слово – ***мяу.*** | Упражняются в правильном воспроизведении звукоподражаний. |
| **10.** | Подводит итог, благодарит детей. | Любуются своими работами. | Проявляют положительные эмоции. |