**НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в 1 младшей группе на тему: «Кошечка**».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

**Задачи:**

- практиковать в умении составлять изображение кошки из геометрических фигур способом наложения, закреплять знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник; закрепить названия цветов; понятия большой и маленький («Познавательное развитие»);
- формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать клеем обратную сторону формы; работать на клеёнке; прижимать изображение к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой («Художественно-эстетическое развитие»);

- практиковать в умении определять по внешнему виду внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная);

- формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;

 упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний («Речевое развитие»);

- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; обогащать двигательный опыт детей посредством динамической паузы («Физическое развитие»);

- активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость («Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

* практические: муз. приветствие «Ну-ка все встали в круг» динамическая пауза «Прячет кошка в лапках…», продуктивная деятельность (изготовление аппликации);
* наглядные: сюрпризный момент, рассматривание картинок с изображением котят; разбор аппликации по частям; рассматривание работ друг друга;
* словесные: загадка, беседы и вопросы по теме «Кошечка»; чтение стихотворения, звукоподражание; чтение потешек; разбор аппликации по частям.

**Оборудование:**

* демонстрационный: образец кошки, рисунки с разным настроением кошки, мольберт, трафарет кошки, геометрические фигуры для наклеивания;
* раздаточный: трафарет кошки, геометрические фигуры по размеру трафарета: круг, овал большой, овал средний, 4 маленьких овала, салфетка, клей карандаш, тарелочка для деталей – на каждого ребенка.

 **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Игровая
 | Динамическая пауза «Прячет кошка в лапках…» |
|  2. Коммуникативная | Беседы и вопросы по теме «Кошечка», ответы детей; загадка; чтение стихотворения, звукоподражание; чтение потешек; разбор аппликации по частям. |
|  3.Продуктивная  | Изготовление аппликации из геометрических фигур. |
|  4.Двигательная  | Динамическая пауза «Прячет кошка в лапках…», смена статистического положения. |
|  5. Музыкальная | Музыкальное приветствие «Ну-ка, все встали в круг» Е. Железновой. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | Проводит музыкальное приветствие под музыку Е. Железновой «Ну-ка все встали в круг». | Встают в круг и выполняют движения под музыку. | Получают положительный настрой. |
| **2.** | Предлагает сесть за стол и загадывает загадку:***Мохнатенькая,******Усатенькая,******Молочко пьёт,******Песенки поёт,******Мягкие лапки,******А в лапках царапки.******(Кошка)*** | Рассаживаются за столы. Слушают, отгадывают загадку. | Включаются в предстоящую деятельность. |
| **3.** | Показывает картинку с изображением грустной кошки и спрашивает, почему она может грустить. | Рассматривают картинку, рассуждают и делают вывод, что у неё нет друзей. Предлагают сделать друзей-кошечек из бумаги. | Проявляют эмоциональную отзывчивость.  |
| **4.** | Выставляет рисунки, читает потешки и просит определить и показать, какое бывает настроение у кошки:**Тили-тили-тили бом****Загорелся Кошкин дом.****Кошка выскочила,****Глаза выпучила.** *(Испуг)*- **Пошел котик во лесок****Нашел котик поясок.****Нарядился, воротился***. (Радость)*-**Киска, киска, киска – брысь!****На дорожку не садись.****Наша деточка пойдет,****Через киску упадет.** *(Грусть)* | Внимательно слушают, рассуждают и находят нужные рисунки. | Действуют по инструкции. Умеют определять по внешнему виду внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная). |
| **5.** | Предлагает вспомнить, какие части тела есть у кошки, и показывает их на картинке.  | Дети отвечают (это голова, это ушки, это лапки, это тело и это хвост). | Умеют отвечать на вопросы полным ответом. |
| **6.**  | Проводит разбор аппликации по частям:-Какая часть самая большая? (*туловище)*- На какую фигуру похоже туловище*? (овал.)* - что еще есть у кошечки? (*голова.)* - Какую фигуру напоминает? *(круг*.) и тд. | Дети отвечают на поставленные вопросы. | Закрепляют знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник); понятия большой и маленький. |
| **7.** | Организует динамическую паузу «Прячет кошка в лапках…»*Прячет кошка в лапках Коготки-царапки,**Ловит серых мышек* *И поёт на крыше.*  | Проговаривают слова и повторяют движения за воспитателем. | Развивают мелкую моторику рук. |
| **8.**  | Продуктивная деятельность.Показывает на мольберте как накладывать детали. Подсказывает, направляет детей, одобряет. | Составляют изображение кошки из геометрических фигур способом наложения. | Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать клеем обратную сторону формы; работать на клеёнке; прижимать изображение к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. |
| **9.** | Читает стихотворение:*—****Мяу,*** *— замяукали ребятки**Узнаете? Мы —... котятки*.- как замяукали котята? | Повторяют за воспитателем слово – ***мяу.*** | Упражняются в правильном воспроизведении звукоподражаний. |
| **10.** | Подводит итог, благодарит детей. | Любуются своими работами. | Проявляют положительные эмоции. |