**Конспект занятия во второй младшей «Реактивный шарик» по опытно-экспериментальной деятельности**

**Цель:** Помочь выявить свойство воздуха(упругость), понять как может использоваться сила воздуха(движение).

**Задачи:**

-развивать интерес к экспериментированию;

-учить делать вывод

- расширить словарный запас детей

- развивать моторику рук.

**Оборудование**: воздушные шары.

**Ход-занятия-экспериментирования**

***1. Постановка исследовательской задачи***

- Давайте мы с вами немного поиграем. У меня есть шарики, но они не надутые,… давайте я вам раздам, а вы сами их надуете? Но сначала потрогайте и скажите, пожалуйста, а какие они – эти шары?

- Мягкие, резиновые, разноцветные. (Дети обследуют шар).

- А попробуйте их тянуть (дети тянут). Почему они тянутся? Потому что они резиновые. А ещё они мнутся, посмотрите! (показывает), и обратно расправляются! (Дети мнут и расправляют шары).

(Воспитатель просят детей повторить слова «резиновый», «тянется», «мнется»).

- А шары можно надувать!?

***Пальчиковая гимнастика****.*

*(Ладони прижаты друг к дружке)*

Надуваем дружно шарик,

Он становится большой.

*(Разъединяем ладони, кончики пальцев соприкасаются)*

Вдруг шар лопнул, воздух вышел,

*(Соединить ладони вместе)*

Он стал тонкий и худой.

- Попробуйте надуть воздушный шарик. (Дети дуют). При надувании шары изменяют форму и размер.

- Шарики, какие по форме? (Круглые).

- А по размеру?

- Большие и маленькие, средние.

- А когда их сильно – сильно надуваешь, они могут и….. что сделать?(Лопнуть).

- Лопнуть, конечно. И мы можем напугаться. Поэтому надо надувать осторожно, неспеша, плавно делать глубокий вдох и выдох.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают два воздушных шарика (один сильно накачан, другой – слабо). Дети играют с обоими шарами и выясняют, с каким удобнее играть и почему?)

С тем шаром, который больше надут, так как он легко отбивается, летает, плавно отпускается. Причина, в том, что он сильно надут, он упругий, а другой мягкий, потому что слабо надут.

- Ребята, что нужно сделать с мягким шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть? (Побольше надуть).

- А что находиться внутри шарика? (Воздух).

- Откуда воздух берется в шарике? (Его выдыхают).

***Опыт №1*.** Воспитатель надувает шарик.

- Какой стал шарик? (Ответы детей – большой) .

- Почему он стал большой?

• Воспитатель понемногу выпускает воздух из шарика. Дети слушают.

- Что это шумит?

- Это из шарика вылетает воздух, и он становится всё меньше и меньше.

- Как вы думаете, шарик теперь сможет летать? (Предложения детей) .

• Воспитатель подбрасывает сдутый шарик и он падает.

- Почему шарик упал? (Там не было воздуха) .

• Воспитатель надувает шарик. Завязывает. Подбрасывает вверх.

- Почему теперь шарик летает? (Он стал легким, так как в нем появился воздух) .

• Воспитатель развязывает нитку и отпускает шарик. Шарик резко отлетает в сторону.

- Почему? (Из него вылетел воздух) .

***Разминка:***

- Ребята, давайте представим, что мы превратились в воздушные шарики. Сначала мы надуваемся, набираем в грудь воздух, а потом резко выдыхаем и разлетаемся в разные стороны.

Дети свободно двигаются по группе.

- Опять набрали воздух и полетели на ковер.

Дети располагаются свободно на ковре.

***Опыт №2.*** Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю вздоха. Мы вдохнули и воздух внутри нас. И это мы сейчас проверим самостоятельно. Дети надувают шар, опускают отверстием в воду, чтобы увидеть, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух.

- Вы научились обнаруживать воздух внутри себя и использовать его для надувания шарика.

***Вывод:*** воздух легкий; вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону; внутри человека есть воздух.