Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области –

детский сад «Чайка» с. Утевка

**План-конспект НОД**

**по речевому развитию**

**для детей**

**первой младшей группы №2**

**Тема: «Зимующие птицы».**

Составитель:

Воспитатель Ковалева А.Ю.

Январь 2021 год.

**План-конспект НОД по речевому развитию**

**для детей первой младшей группы №2**

**Тема: «Зимующие птицы».**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

* формировать умение отвечать на простейшие вопросы (**«Что?», «Кто?»**) и более сложные (**«Какая?», «Какой?», «Что делает?»**),повторять несложные фразы («Речевое развитие»);
* совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами («Речевое развитие»);
* обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия зимующих птиц, глаголами, обозначающими действия (клюет, прыгает, гребет), прилагательными, обозначающими цвет и размер (большой и маленький) («Речевое развитие»);
* практиковать в умении составлять описательные рассказы о птицах («Речевое развитие»);
* продолжать знакомить детей с названиями зимующих птиц; развивать умение различать их по внешнему виду и называть; дать представление о видах питания зимующих птиц посредством игры « Угощение для птиц» («Познавательное развитие»);
* формировать умение отгадывать загадки («Художественно-эстетическое развитие»);
* обогащать двигательный опыт детей посредством динамической паузы «Мороз» и подвижной игры «Найди птицу, которую назову» («Физическое развитие»);
* активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослым и сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать бережное отношение к птицам, желание и умение заботиться о них («Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

* практические: музыкальное приветствие (Е. Железнова «Ручки - птички»); динамическая пауза «Мороз»; упражнение на развитие воздушной струи «Подуй на снежинки»; дидактическая игра «Собери птицу из частей»; подвижная игра «Найди птицу, которую назову»; речевая игра «Угощение для птиц».
* наглядные: рассматривание картинок с изображением зимующих птиц ( снегирь, синица, сорока, воробей).
* словесные: отгадывание загадок; беседа и вопросы по теме «Зимующие птицы», ответы детей; работа по схеме «Строение птиц».

**Материалы и оборудование:** игрушка белка; картинки с изображением зимующих птиц (снегирь, синица, воробей, сорока); карточка – схема *«Строение птиц»*; разрезные картинки птиц к игре*«Собери птицу из частей»*; снежинки (ватные комочки); запись  *«Звуки природы – зима»*; картинки для игры «Угощение для птиц» (ягоды, орехи, сало, семечки, хлеб, семена).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Игровая | Упражнение на развитие воздушной струи «Подуй на снежинки»; дидактическая игра «Собери птицу из частей»; речевая игра «Угощение для птиц»; подвижная игра «Найди птичку, которую назову». |
| 2. Коммуникативная | Беседа и вопросы по теме «Зимующие птицы», ответы детей; чтение и отгадывание загадок; речевая игра «Угощение для птиц»; работа по схеме «Строение птиц» |
| 3. Музыкальная | Музыкальное приветствие (Е. Железнова «Ручки – птички»); подвижная игра с музыкальным сопровождением «Мороз»; запись  *«Звуки природы – зима».* |
| 4. Двигательная | Музыкальное приветствие (Е. Железнова «Ручки - птички»); динамическая пауза с музыкальным сопровождением «Мороз»; подвижная игра «Найди птичку, которую назову». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
| 1. | Проводит музыкальное приветствие под музыку **Е. Железновой «Ручки – птички».** | Встают в круг и выполняют движения под музыку. | Получают положительный настрой. |
| 2. | Предлагает детям подойти к балкону и посмотреть на улицу.  Задает вопросы:  - Много ли птиц мы можем встретить на улице зимой?  - Как мы их называем?  - Как называются птицы, которые остаются зимовать? | Выполняют инструкцию.  Слушают и отвечают на поставленные вопросы. | Включаются в предстоящую деятельность.  Принимают активное участие в диалогической речи. |
| 3. | Обращает внимание детей на появление гостя – Белочки. Спрашивает, что привело её в детский сад? Белка делится своими новостями и просит помочь разобраться, почему в лесу тихо. | Слушают. | Эмоционально откликаются на игровую ситуацию, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. |
| 4. | Предлагает сесть на стулья и отгадать загадки:  **- Чик-чирик! К зернышкам прыг!**  **Клюй, не робей! Кто это?**  Выставляет картинку воробья на доску и спрашивает:  - Какого цвета пёрышки у воробья? *(У воробья коричневые пёрышки*)  - Воробей большой или маленький? (*Воробей маленький).*  Аналогично проводится работа по остальным загадкам.  - **Верещунья - белобока, А зовут ее?***(Сорока)*  - **Красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать,**  **с первым снегом на рябине он появится опять.***(Снегирь)*  **- Непоседа. Невеличка, желтая почти вся птичка.**  **Любит сало и пшеничку. Кто узнал её?** *(Синичка)*. | Рассаживаются на стулья, отгадывают загадки.  Отвечают на поставленные вопросы. | Умеют отгадывать загадки.  Умеют отвечать на вопросы «Какой?», «Какая?» полным ответом. |
| 5. | **Работа по схеме «Строение птиц».** Предлагает посмотреть на изображения птиц и сказать, что есть у всех птиц?  - Что птица делает клювом?  - Что делает крыльями?  - Для чего нужны лапки? | По очереди показывают и называют туловище, голову, крылья, лапки, на голове – глаза и клюв.  Отвечают на поставленные вопросы. | Эмоционально откликаются на ситуацию, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Знают строение птицы.  Умеют отвечать на вопросы полным ответом. |
| 6. | Организует **динамическую паузу под музыку «Мороз».** | Встают друг за другом, под музыку и выполняют движения по показу воспитателя. | Сформированы двигательные навыки. Умеют выполнять движения по показу воспитателя. |
| 7. | **Упражнение** на развитие воздушной струи **«Подуй на снежинки».** Обращает внимание детей на сугроб, который встретился на пути, и предлагает посмотреть, что под ним находится. Следит за правильным выполнением упражнения. | Дуют на снежинки. | Умеют совершать длительный и плавный выдох. |
| 8. | **Проводит дидактическую игру «Собери птиц из частей».** | Собирают разрезные картинки зимующих птиц. | Умеют собирать целую картинку из частей. Развивают мелкую моторику рук. |
| 9. | **Проводит подвижную игру «Найди птицу, которую назову».**  (В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней).  - Раз, два, три,  К сороке подбеги.  - Раз, два, три,  Воробья найди.  - Раз, два, три,  Синицу отыщи.  - Раз, два, три,  Снегиря теперь найди. | Выполняют задание. | Умеют различать птиц по внешнему виду. |
| 10. | **Речевая игра «Угощение для птиц».**  На доске размещены картинки с изображением зимующих птиц. На столе лежат карточки с изображением корма для этих птиц. Предлагает детям угостить птиц. | Выбирают понравившуюся картинку с изображением корма и говорят: «Я угощу синицу салом», «Я накормлю снегиря ягодами рябины», «Я дам семечки воробью» и т.д. | Знают, чем питаются птицы зимой.  Умеют отвечать на вопросы полным ответом. |
| 11. | Подводит итог. Благодарит детей. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Проявляют положительные эмоции. |