**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности.**

**Тема: Знакомство с предложением.**

**Цель:** сформировать понятие о предложении и научить составлять предложения из двух, трех слов.

**Задачи:**

* Сформировать понятие о последовательности слов в речи.
* Познакомить со словом «предложение».
* Учить составлять, распространять и читать предложение.

**Оборудование и материалы:** зеркала, салфетки, сюжетные картинки, тетради для графических диктантов.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятие по развитию речи. У всех хорошее настроение?*(ответы детей)*

* **Круг радости: «Комплимент соседу»** *Друг за другом говорят соседу приятные слова.*
* **Артикуляционная гимнастика.**

*(Приготовить салфетки, чтобы вытереть рот после гимнастики.)*

**ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК**

Жил-был веселый язычок.

Жил он в своем домике.

Проснулся утром язычок.

Сделал язычок зарядку:

Почистил зубки,

Побелил потолок,

Подмел пол –

Навел порядок.

Сел у окошка,

Взял чашечку,

Стал чай пить.

Выбежал на улицу искать ребят.

Посмотрел налево,

Посмотрел направо –

Нет ребят.

Обежал кругом (вокруг губ).

Увидел ребят и защелкал от радости.

Наигрался, пришел домой,

Закрыл дверь и лег спать.

1. **Основная часть**

Ребята давайте поиграем! **Игра: «Живые слова»** (3 чел.)

Вы будите словами, каждый скажет своё слово, возьмёте, друг друга за руку и построитесь так, чтоб всем было понятно, что вы сказали.

**1.Врач 2.лечит 3.детей.** Что сказали эти слова нам понятно? - Да. Ребята вы сказали **предложение.** Когда мы разговариваем, спрашиваем, отвечаем, мы говорим предложения.

- А теперь ребята скажут эти же слова, но другим способом.

- Послушайте, они, что то хотят сказать (По знаку воспитателя дети одновременно произносят каждый своё слово)

-Поняли, что они сказали? (дети отвечают - нет).

- Почему вам было непонятно? (дети отвечают - Нам было непонятно, потому что все сразу, одновременно, говорили каждый своё слово).

- Как надо сказать, чтобы было понятно? (Чтобы предложение стало понятным, слова надо произносить по порядку, последовательно одно за другим).

**Физминутка**

Раз - подняться, потянуться

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

**Игра «Добавь слово»**

Двум детям воспитатель дает слова:

1. Строитель 2. Строит, а третий ребёнок сам должен придумать слово (дом, гараж…)

Дети строятся слева направо, берутся за руки и говорят предложение.

**Гимнастика на развитие мелкой моторики.**

*-*А теперь, давайте вместе поиграем с нашими пальчиками в игру «Разыгра»:  
• Девочки и мальчики, где же ваши пальчики? (спрятать за спину руки).  
• Пошли пальчики с утра (пошевелить пальцами).  
• В гости к тете Разыгра (похлопать в ладошки).  
• На скамеечке сидели (на большом пальце левой руки «посидеть» каждым пальцем руки, начиная с мизинца).  
• Да в окошечко глядели (сложить «окошечки» перед глазами из пальцев).  
• Напились чаю, чаю, разыграю (чередовать хлопки и показ больших пальцев).  
• Солнышку ладошку погладили немножко (погладить ладошки, слегка массируя их).  
• Пальчики подняли – лучиками стали (выпрямить и растопырить пальцы обеих рук).

**Дидактическая игра** **«Составь предложение»**

-Педагог раздаёт сюжетные картинки каждому ребёнку и предлагает придумать предложение по картинкам.

Учитель учит детей

Шофер водит машину

Пожарный тушит пожар

**Итог занятия:**

Рефлексия:

- О чем мы говорили на занятии?

- Чему мы научились?

- Что больше всего вам понравилось?

- Что не понравилось на занятии?

Спасибо вам ребята, мне понравилось, как вы сегодня занимались!

Ребята, я уже говорила, что предложение можно обозначить графической записью.

Показывает карточку- схему предложения.

Чтобы правильно сделать такую графическую запись надо запомнить правила написания предложения:

1. Предложение всегда начинается с заглавной буквы (показ карточки).

2. Слова в предложении пишутся на расстоянии друг от друга, т.е. между словами существует пауза. (показ карточки).

3. В конце предложения всегда ставится точка, т.е. закончен смысл предложения. (показ карточки).

На доску вывешивается карточка 4 «Мальчик ловит рыбу» из пособия «Составление предложений и устных рассказов»

Воспитатель:

Посмотрите, что делает мальчик? (ответы детей)

Сейчас, я сделаю графическую запись предложения на доске, а вы у себя в тетрадях.

Воспитатель делает запись на доске, объясняя каждый графический знак. Дети воспроизводят запись в тетрадях.

Это предложение состоит из трех слов: первое слово «Мальчик»- оно пишется с большой- заглавной буквы, между словами пауза, я отступлю от первого слова 1 клетку; второе слово «ловит», между словами пауза, я отступлю от первого слова 1 клетку; третье слово «рыбу», предложение закончено, в конце я поставлю точку.