структурное подразделение государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Чайка» с. Утевка

*446602, Самарская область, Нефтегорский район, с.Утевка, ул. Мелиораторов, дом 33.*

***Телефон (факс) (84670) 3 12 68***

|  |
| --- |
|  |

Методическая разработка

непосредственно образовательной деятельности в логопедической группе компенсирующей направленности

по теме: «Знакомство с портфелем».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Выполнила: воспитатель

Кузьмина В.А.

**Введение**

Как мы знаем, поступление в школу - важный этап в жизни каждого ребенка. Из воспитанника детского сада он становится учеником. С каким трепетом он знакомится с тем, что находится внутри школы.

Взрослые задаются вопросом, как помочь ребенку адаптироваться к новым для него условиям, где много интересного и неизведанного? Для ребенка открываются двери в незнакомую школьную жизнь. Что увидит он в школе, с чем познакомится? Многие вещи и предметы ещё неизвестны. Поэтому очень важно заранее знакомить ребенка с элементами школьной жизни с целью успешной адаптации к новым условиям.

**Технологическая карта непосредственно- образовательной деятельности**

**Тема:** «Знакомство с портфелем»

**Группа:** Подготовительная

**Цели:**

**Развивающие**

* Формировать знания детей о школе;
* Расширять знания детей о школьных принадлежностях;
* Формировать навыки учебной деятельности;

**Воспитательные**

* Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

**Планируемые целевые ориентиры:**

* Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли;
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

**Предварительная работа.**

Экскурсия в школу, рассматривание картин, чтение художественной литературы.

технологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой,**  1-2 мин | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта… | Звучит песня в записи «Чему учат в школе» | Слушают песню | Музыкальное приветствие | Создан психологический настрой |
| **Вводно-организационный**,  2 мин  Интеграция  ОО «Социально- коммуникативное, «речевое развитие». | Организация направленного внимания. | Беседа: «О чем же эта песня?», Чем отличается детский сад от школы?  Игра: «Это я, это я, это все мои друзья» | Отвечают на вопросы | Беседа, игра | Организовано внимание детей на освоение нового |
| **Мотивационно – побудительный,**  2 мин  Интеграция ОО «Речевое развитие» | Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах | Рассматривание картины: «Дети идут в школу» | Отвечают на вопросы | Беседа | Сформированы представления о предстоящей деятельности |
| **Актуализация,**  3-4 мин  Интеграция  ОО «Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие». | Актуализация имеющихся знаний и  представлений о школьных принадлежностях. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Загадывание загадок о школьных принадлежностях | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы. | Беседа | Вспоминают то, что знают, формируют затруднения необходимость новых представлений |
| **Динамическая пауза**, 1 мин  Интеграция  ОО «Физическое развитие» | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости. | Организует двигательную деятельность | Согласовывают слова и движения | Игра | Снятие напряжения, эмоциональная физическая разрядка |
| **Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,**  6-8мин  Интеграция  ОО «Социально- коммуникативное». | Закрепление знаний, полученных на предварительном этапе подготовки. Обобщение, знаний о школе и школьных принадлежностях. Расширение представления. | Организует игры «Что лежит в портфеле»;  «Собери портфель» | Согласовывают слова и движения  Выполняют | Игра | Расширение, обобщение знаний |
| **Практическая работа**,  7-10мин  Интеграция  ОО «Художественно- эстетическое развитие» | Овладение способами рисования, применение знаний,  навыков и умений. | Организует работу в группах: 1 группа рисует портфель;  2 группа рисует школьные принадлежности | Рисуют | Работа в группах  (инструкция по ТБ работы с красками, карандашами, кисточками) | Занимаются продуктивной деятельностью |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий**  1 -2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Организует рефлексию | Оценивают себя, отвечают на вопросы | Беседа | Формируются навыки самоконтроля |
| **Заключительный этап**   1. мин   Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД. | Организует прощание, формирует интерес к будущему НОД | Проговаривают, согласовывают движения и слова | Игра | Формирование интереса к будущему виду деятельности |

**Список литературы:**

1.Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст]: Книга для учителя/ Н.П. Аникееева. - М.: Просвещение, 2008. - 342 с.

2. В.Бардин «Подготовка ребёнка к школе».

3. Т.Н. Доронова « Из ДОУ - в школу».

4. Т.Б. Анисимова «Подготовка ребёнка к школе».

5. Москва «Просвещение» «учебная литература» 1996г. «Дети, в школу собирайтесь».

6. Журнал « Воспитатель ДОУ» №11/2014 г.

7. Интернет- ресурс

**Приложение:**

Звучит песня в записи «Чему учат в школе».

- О чем же эта песня? *(о школе, чему учат в школе*).

- Скоро вы пойдете в школу и станете первоклассниками. Весь год вы будете готовиться, набираться сил и здоровья, ведь вам предстоит дальняя дорога в Страну Знаний! А сегодня вы еще дошкольники, но самые старшие в нашем детском саду, и малыши будут брать с вас пример.

Как вы думаете, чем отличается детский сад от школы?

-В детском саду – воспитатель, в школе – учитель. У нас занятия, а в школе – уроки. В школе есть столовая, в детском саду – кухня. В детском саду спят, а в школе нет. У нас в группе мало детей, а в классе много. В школе – классы, а в детском саду – группы. В школе самому надо идти в столовую, а в саду няня приносит еду. И ещё в школе парты, а в детском саду столы. В школе ставят оценки, а в детском саду нет. В школе мало игрушек, а в детском саду много. В школу ходят с портфелями, а в детский сад – хочешь сумочку возьми или без неё.

**Игра:** **«Это я, это я, это все мои друзья!»**

- Кто пришел к нам в детский сад

И с друзьями встрече рад?

- Это я, это я, это все мои друзья!

- Кто проснулся утром рано

И умылся сам под краном?

- Это я, это я, это все мои друзья!

- Кто открыл сегодня краски,

Книжки новые, раскраски?

- Это я, это я, это все мои друзья!

- Кто с игрушками играл

И на место их убрал?

- Это я, это я, это все мои друзья!

- Кто сломал сегодня стул,

В лужу девочку толкнул?

*- дети молчат*

- Кто мечтает подрасти,

В школу поскорей пойти?

- Это я, это я, это все мои друзья!

**Рассматривание картины "Дети идут в школу".**

Вопросы:  
- Какое время года изображено на картине?  
- Почему вы думаете, что это осень?  
- Кого вы видите на картине?  
- Куда они идут?  
- Почему вы думаете, что дети идут в школу?  
- Для кого мальчик несет цветы?  
- А каким ты хочешь видеть своего учителя?  
- Какое у детей настроение?  
- А что они будут делать в школе? Зачем?

Отгадайте, о чем идет речь:

Знаю я чудесный дом,

Жильцов занятных много в нем.

Дом тот, друг мой, не простой:

Ходит в школу он с тобой.

Проживают в доме том

Карандаши и книжки,

Дружат и не тужат в нем,

И тетради, и альбом,

Краски-шалунишки.

Ну, ответьте мне, девчонки!

Ну, ответьте мне, мальчишки!

Ведь дом этот вам знаком,

Что такое этот дом? (Портфель)

Воспитатель показывает портфель. «Давайте посмотрим, что там внутри.

**ЗАГАДКИ**

1. Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Книга)

Нужны нам книги в школе? А как называются школьные книги? (Учебники). Это не просто книга, а это - учебник. Учебники бывают разные: по чтению, русскому языку, математике, природоведению.

1. То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать

Что такое я? (Тетрадь)

Какие бывают тетради? (В клеточку, в линейку.)

1. В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки –

Что угодно для души! (Пенал)

Посмотрите, какой красивый пенал! Каждому ученику нужен пенал, чтобы мелкие предметы не терялись в портфеле, а были аккуратно сложены в пенал.

А теперь узнаем, что лежит в пенале. Все это понадобится вам в школе. Отгадайте загадки.

1. Если сломан карандаш,

Я помощник верный ваш.

Я, как врач, его лечу:

Быстро, остро заточу. (Точилка)

1. Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Резинка, ластик)

1. Стальной конек по белому полю бегает,

За собой черные и синие следы оставляет. (Ручка)

1. В одном своем значении –

Я планка для черчения. (Линейка)

Линейка вам понадобится на всех уроках.

1. Чтобы книжечку заклеить

И поделку смастерить,

Без него не обойдетесь,

Он в пенале, должен быть! (Клей)

А что же еще лежит в пенале?

1. Палочка волшебная есть у меня, друзья,

Палочкою этой могу построить я:

Башню, дом и самолет

И большущий пароход! (Карандаш)

1. Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные братишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота! (Карандаши цветные)

А что еще вам понадобится в школе? (Кисточка, краски, альбом, цветная бумага, ножницы и т.п.)

**Игра «Что лежит в портфеле».**   
Воспитатель называет какой-то предмет. Если, по мнению детей, он должен лежать в портфеле, они хлопают, если нет, не хлопают:  
- учебник,  
- подушка,  
- ручка,  
- телевизор,  
- карандаш,  
- линейка,  
- букет цветов,  
- ластик,  
- солдатик,  
- ножницы,  
- попугай,  
- телефон,  
- калькулятор,  
- кружка,  
- сменная обувь,  
- ложка,  
- мячик,  
-клей.

**Игра «Собери портфель».**

Из предметов надо выбрать и положить в портфель только школьные принадлежности. Далее педагог с детьми проверяют правильность выполнения задания.

**Работа по группам:**

1 группа рисуют - портфели;

2 группа рисуют- школьные принадлежности.

**Рефлексия:**

- Как называются все эти предметы? (школьные принадлежности)

- Кому нужны школьные принадлежности? (ученику, школьнику)

- Для чего они нужны? (чтобы учиться, писать, читать, считать и т.д.)

- Кто учит детей в школе? (учитель)

- А вы хотите в школу?

**Прощание «Пирамида дружбы».**

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем говорят

Все мы дружные ребята.

Мы ребята – дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всё будет хорошо.

Будет радостно, светло!

**-** «Молодцы! Какие же вы сегодня были внимательные. Какое задание вам больше всего понравилось?»   
Ответы детей:  
-Вы сегодня были очень внимательными и активными. Хорошо отвечали на вопросы и отлично выполнили все задания. Узнали много интересного и подготовились к школе. До скорых встреч!»

Воспитатель приглашает на выставку рисунков.