**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи**

 **в подготовительной к школе группе**

Подготовил:

 воспитатель Лобачева Г.А.

**Тема: «Пришла весна!»**

 **Задачи:**

1. продолжать знакомить с приметами весны, учить, грамотно, строить ответ на заданный вопрос; учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; правильно подбирать родственные слова;
2. развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы; развивать память, внимание;
3. прививать любовь к родной природе, внимательное и бережное отношение к ней.

**Оборудование**: иллюстрации на тему «Весна», мнемотаблицы для рассказывания стихотворения, разрезные картинки для дидактической игры «Сложи и опиши»

**Методы и приемы:** отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций, словесные игры, беседа, работа с опорными картинками

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Здравствуй, милая весна! Травка встала ото сна!
Здравствуй, бойкий ветерок! Здравствуй, звонкий ручеёк!
Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт. Наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочтем.

*Дети с воспитателем садятся на ковер и читают письмо.*

**Воспитатель:** “Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: “Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!”

**Воспитатель**: “Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как выдумаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (Ответы детей – “Солнце” Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов.)





**Основная часть:**

**Воспитатель:** “Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо.

Как же Солнце помогло Весне? Давайте вспомним, какие изменения происходят в природе весной.

- Но сначала сделаем небольшую артикуляционную зарядку (по картинкам)

**Воспитатель:** -Каким весной становится небо? (Весной небо голубое, светлое, безоблачное.)

-А солнце какое?( Солнце весной теплое, яркое, ласковое)

-А кто знает, что такое капель?(Когда под теплыми лучами сосульки быстро тают и капельки воды часто-часто капают с крыши)

- Какие животные пробуждаются от зимней спячки?( Весной пробуждаются от зимней спячки ежи, медведи, барсуки, сурки)

-Как вы понимаете слова «день прибывает» ( Когда дни становятся длиннее, а ночи короче)

**Воспитатель**: Мы вспомнили все весенние признаки в природе. Но, чтобы окончательно убедится в этом, давайте отгадаем загадки

1. Она приходит с ласкою

И со своею сказкою,

Волшебной полочкой взмахнет-

В лесу подснежник расцветет.(Весна)

1. За окном звенит она

И поет: «Пришла весна!»

И холодные сосульки

Превратила в эти струйки!(Капель)

1. Солнце греет у порога,

И растаяли сугробы,

Потекли рекой ручьи,

Прилетели к нам ...(Грачи)

1. Появился из-под снега

Увидал кусочек неба.

Самый первый,

Самый нежный,

Чистый маленький…(Подснежник)

1. На ветках- плотные комочки,

В них дремлют клейкие листочки.(Почки)

1. Наконец река проснулась,

С боку на бок повернулась-

Затрещал, ломаясь, лед-

Значит, скоро… (Ледоход)

1. Из-под снега побежал,

Заворчал и зажурчал.

Я кораблик смастерю

И ему я подарю.( Ручей)

*Дети рассматривают карточки с признаками ранней весны.*

**Ответы детей:**

– Солнце стало ярче и теплее, стало пригревать.
– Начал таять снег.
– Потекли ручьи.
– Зазвенела капель.

**Воспитатель:** Подбираем родственные слова, которые очень похожи друг на друга:

**Весна – веснянка, по-весеннему, веснушки, весенние (дни).**

**Трава – травушка, травка, травяной (чай).**

**Солнце – солнышко, подсолнухи, подсолнечное (масло).**

**Воспитатель:** “Так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?” (“Солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее”).

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру «Собери и опиши картинку»(дети делятся на пары и собирают из отдельных фрагментов картинку о весне, а затем составляют предложение по картинке)

**Физминутка** "Весна, ты очень, очень нам нужна!»

У весны работы много, помогают ей лучи! (**ходьба)**Дружно гонят по дорогам говорливые ручьи! **(бег)**Топят лёд, ломают льдинки, согревают всё вокруг! **(присели)**Из-под хвои и травинок, выполз первый, сонный жук! **(Встаём, изображая жука)**На проталинах цветочки золотые расцвели! **(кружимся)**Налились, набухли почки! **(руки вверх в кулаки)**Из гнезда летят шмели! **(полёт)**У весны забот немало! Но дела идут на лад! **(потираем руки)**Изумрудным поле стало, и сады в цвету стоят! **(кружение, руки вверх)**

**Воспитатель**: А теперь игра на внимание. Я буду называть слова, если они весенние –вы будете хлопать, а если нет – топать:

- январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник.

**Воспитатель:** А сейчас я вам прочитаю стихотворение о весне, а вы возьмете картинки, которые подходят к этому стихотворению. Затем вы должны расположить картинки в нужной последовательности. (воспитатель еще раз читает стихотворение, сопровождая чтение показом иллюстраций, после этого читает еще раз, а дети должны закончить строку, потом чтение стихотворения хором, а затем по одному)

- О весне сказали нам песни из скворечника,

 И сережки желтые на ветвях орешника.

 О весне сказали нам воробьи драчливые,

 Вербочки мохнатые, ручейки шумливые .

 Бабочка – крапивница на лесной проталинке,

 Синие подснежники и сырые валенки.

****

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** “Скажите, вы любите весну?” (Ответы детей.) Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и прицепить желтую прищепку к кругу

Дети произносят по предложению (Например: “Я люблю весну за веселую, звонкую капель” и т.д.) и берут прищепку.

**Воспитатель:** “Посмотрите, что у нас получилось? (“Солнце”.) А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно”.

*Воспитатель вынимает из конверта бумажные солнышки и раздает и раздает им в благодарность от волшебника за то, что они помогли Весне победить холод.*