**Консультация для педагогов**

**Использование пиктограмм для развития речи дошкольников.**

 Дошкольное образование – первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагога, работающего с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи.

 Связная речь занимает важное место в общении со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать её. Она является показателем того, насколько ребёнок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребёнка. Таким образом, связная речь – это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Работая, воспитателем в логопедической группе с детьми с ОНР, я столкнулась с проблемой, а именно

- отсутствие умения чётко, последовательно излагать свои мысли; - значительные трудности в запоминании, воспроизведении стихов, небольших рассказов; - бедный словарный запас.

Исходя из этого, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является пиктограмма.

 Пиктограмма (от латинского – рисовать и греческого – запись) – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Пиктограммы для развития ребёнка используются довольно давно. Сам метод был разработан Д. Б. Элькониным, Л. А.Венгером, Н.А. Ветлугиной и Н. Н.Поддьяковым. Для обучения дошкольников грамоте его использовали Д. Б. Эльконин и Л.Е.Журова. Наглядные модели служили для определения звукового состава слова, схемы слова и схемы предложения.

Пиктограммы схемы слова помогают ребёнку, ориентируясь на зрительный образ, посчитать, сколько и каких звуков в слове, где стоит звук (в начале, середине или в конце).

Схемы предложений помогают определить количество слов, развивать интерес к общению, совершенствовать речемыслительную деятельность, овладевать операциями анализа и синтеза.

Важным компонентом в развитии связной речи дошкольников является пересказ коротких рассказов и сказок. Применение пиктограмм для пересказа очень помогает в работе с детьми с общим недоразвитием речи, т.к. психические процессы развиваются только на основе различных видов восприятий и ощущений. А значит, чем больше каналов восприятия информации педагог может задействовать, тем лучше и быстрее дети смогут прочувствовать, проанализировать и систематизировать в содержательном и речевом аспекте поток поступающей информации.

К.Д.Ушинский писал: «Учите ребёнка каким – нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их налету».

Исследователями установлено, что дети успешнее осваивают правильное построение отдельных предложений, сложнее овладевают различными формами связи и согласования фраз и частей рассказа. Использование пиктограмм облегчает запоминание произведения, а затем и сам пересказ с опорой на графическое изображение. Пиктограммы помогают ребёнку разобраться в последовательности событий. Дети запоминают образные слова и словосочетания, овладевают живым родным языком. Они проявляют больше творчества, сочиняя собственные рассказы на заданный сюжет.

Первое чтение текста проходит без установки на запоминание и пересказ, оно предназначено для целостного эмоционального и художественного восприятия текста детьми.

Повторное чтение сопровождается показом пиктограмм, с последующей беседой. Затем ребёнок смотрит на картинки и вспоминает услышанное.

При пересказе дети могут опираться и на вопросы педагога. Помимо прямых вопросов, надо приучать детей к поисковым вопросам с использованием слов: почему, для чего, как, зачем.

Использование пиктограмм лучше начинать со знакомых сказок: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и т.д. Со временем дети захотят самостоятельно смоделировать любимое произведение.

Пикограммы служат дидактическим материалом и для заучивания стихов. Для детей дошкольного возраста заучивание стихов является важным компонентом развития психических функций. Рифма, ритм, красочные эпитеты и метафоры остаются в памяти ребёнка и развивают его лексикон. Дошкольник, знающий много стихов, впоследствии более успешен в обучении, так как именно они помогают развить память, внимание, мышление, речь.

Читая стихотворение, взрослый показывает соответствующую опорную картинку – схему, и процесс запоминания стихотворения ускоряется.

Когда дети свободно воспринимают и используют пиктограммы, их можно применять для игр:

«Не зевай, нужную пиктограмму поднимай», педагог читает фразу, а ребёнок поднимает пиктограмму согласно тексту.

«Продолжи рассказ», педагог раздаёт пиктограммы, читает текст, а ребёнок продолжает, опираясь на пиктограмму.

«Расставь правильно», педагог расставляет пиктограммы в неправильном порядке, читает рассказ, предлагает детям исправить ошибку.

«Придумай фразу и выложи», ребёнок выкладывает пиктограммы согласно придуманному предложению.

В работе с детьми с ОНР пиктограммы применяю так же в организации развивающей предметно – пространственной среды, при проведении двигательных пауз, артикуляционных и пальчиковых гимнастик.

Использование пиктограмм вызывает интерес у детей, способствует развитию психических процессов, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.